



# **Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями**

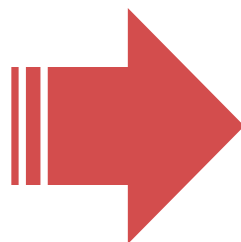
**Отдел образования детей с особыми образовательными потребностями  
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей  
Минпросвещения России**



Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ  
«О ратификации Конвенции о правах  
инвалидов»



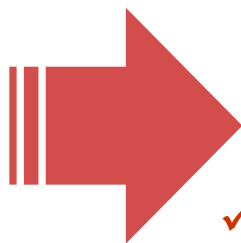
**КОНВЕНЦИЯ  
О ПРАВАХ  
ИНВАЛИДОВ**



- ✓ **Лицо с инвалидностью**
- ✓ **Лицо с ограниченными возможностями здоровья**



# Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



# Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

**другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

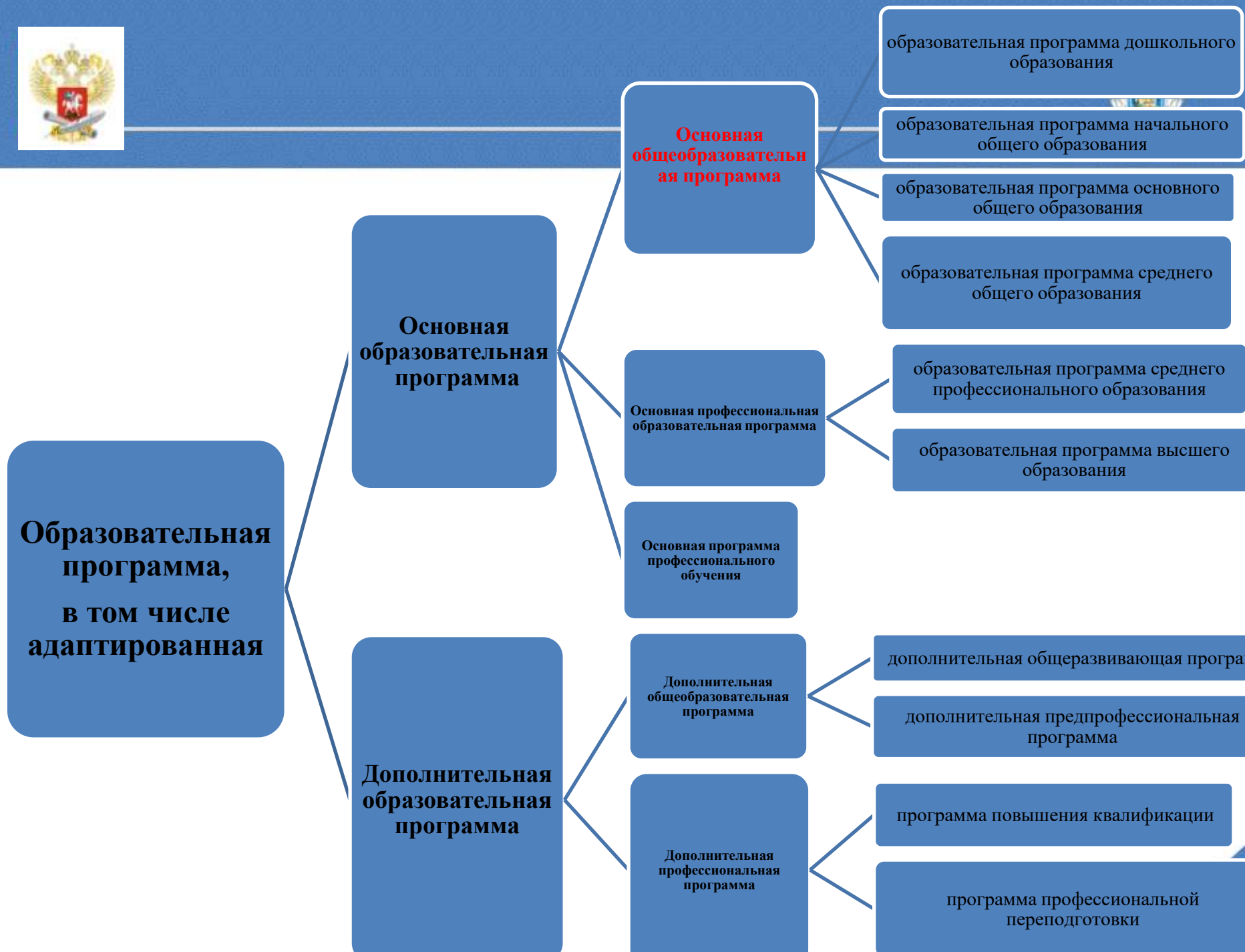


- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** «**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)
- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)**



# Адаптированная образовательная программа







# Основные виды стойких нарушений функций организма человека

(Приказ Минтруда РФ от 13.06.2017 г. № 486Н)



Нарушение функции зрения
Нарушение функции слуха
Нарушение одновременно функций зрения и слуха
Нарушение функции верхних конечностей
Нарушение функции нижних конечностей
Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла- коляски -
Нарушение интеллекта
Нарушение языковых и речевых функций
Нарушение функции сердечно-сосудистой системы
Нарушение функции дыхательной системы
Нарушение функции пищеварительной системы
Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма
Нарушения функций системы крови и иммунной системы
Нарушение мочевыделительной функции
Нарушения функций кожи и связанных с ней систем
Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством





## Обучающиеся с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



С умственной  
отсталостью  
(нарушениями  
интеллекта)

С  
нарушениями  
слуха

С  
нарушениями  
зрения

С тяжелыми  
нарушениями  
речи

С нарушениями  
опорно-  
двигательного  
аппарата

Со сложными  
дефектами  
(тяжелыми и  
множественными  
нарушениями  
развития)

С  
расстройствами  
аутистического  
спектра

С задержкой  
психического  
развития

**другие**



# Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий



ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы (далее - Федеральное бюро), главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации (далее - главные бюро) и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н  
"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реа...

Документ предоставлен КонсультантПлюс  
Дата сохранения: 14.08.2017

Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

## МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ  
от 13 июня 2017 г. N 486н

### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

В соответствии с частью первой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и подпунктом 5.2.98 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

#### 1. Утвердить:

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

#### 2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный N 38624);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 января 2016 г. N 26н "О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрационный N 41167).

Министр  
М.А.ТОПИЛИН



# Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий (ИПРА ребенка-инвалида)



Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации <3>

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

4. В графы "Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по реабилитации или абилитации" (медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной), "Перечень ТСП и услуг по реабилитации или абилитации" заносятся сведения в отношении освидетельствуемого гражданина, которые отмечаются условным знаком "X", вносимым в соответствующие квадраты, или прописываются текстовой информацией.

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.



# Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий (ИПРА инвалида)



## Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/>		

**КонсультантПлюс**  
надежная правовая поддержка

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Страница 11 из

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н  
"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реа...

Документ предоставлен **КонсультантП**  
Дата сохранения: 14.08

<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

## Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		



# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.



## «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

*Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования.*

1. Образовательная программа: \_\_\_\_\_

2. Уровень образования: \_\_\_\_\_

3. Вариант программы: *(при наличии)* \_\_\_\_\_

4. Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): \_\_\_\_\_ требуется / не требуется

6. Тьюторское сопровождение: \_\_\_\_\_ требуется / не требуется

7. Специальные методы обучения: \_\_\_\_\_

8. Специальные учебники: \_\_\_\_\_

9. Специальные учебные пособия: \_\_\_\_\_

10. Специальные технические средства обучения: \_\_\_\_\_

11. Требования к организации пространства: \_\_\_\_\_

12. Направления коррекционной работы:  
Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_



## **Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования**



При реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования - в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, который организует работу по реализации мероприятий ИПРА



# Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования



## ПМПК

**Формулирование  
заключения о  
необходимости  
создания  
специальных  
условий для  
образования**

## МСЭ

**Внесение в раздел  
по  
образовательной  
реабилитации  
ИПРА пометок о  
нуждаемости**

**Орган управления  
образованием субъекта**

**Организация  
исполнения ИПРА  
и отчет о ее  
исполнении**



## Вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ (п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273)



**обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

**в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

**в отдельных классах, группах**

**совместно с другими обучающимися**

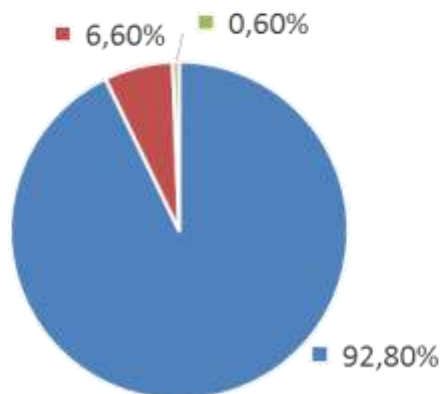




# Количество воспитанников в дошкольных образовательных организациях, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в 2018/2019 уч году

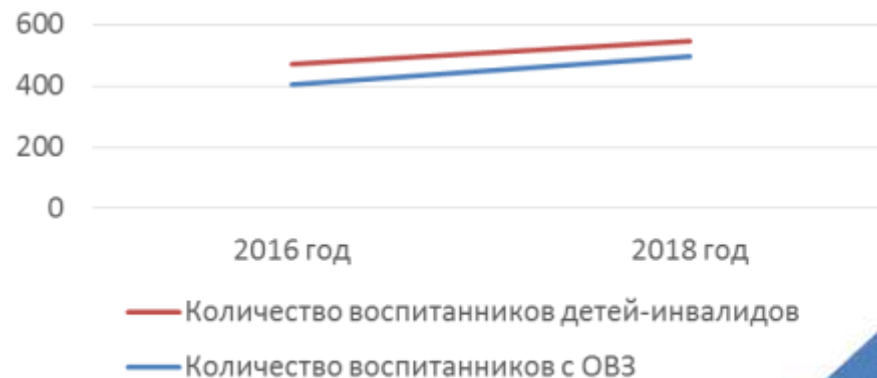


Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общем количестве воспитанников



- Доля воспитанников без нарушений жизнедеятельности
- Доля воспитанников с ОВЗ
- Доля воспитанников детей-инвалидов

Изменение количества воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (в тыс.чел.)





# НПА по организации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ



**ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, вступил в силу 1 января 2014 г.**

учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».*

**постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**

**приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293**

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

**приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014**

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»



# ФГОС дошкольного образования



МНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МНИОБНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва

155


ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 303.84  
от 17 ноября 2013 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Принять утратившим силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:  
от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);  
от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр  Д.В. Ливанов

08-00000008-17

**ФГОС ДО** – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья **(ОВЗ)**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



# ЗАДАЧИ дошкольного образования



- 1) **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение **преемственности целей, задач и содержания** образования;
- 4) Создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;
- 6) **Формирование общей культуры** личности детей;
- 7) Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) **Формирование среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**



# Примерные адаптированные программы дошкольного образования



## Размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) примерные АООП ДО:

1. с тяжелыми нарушениями речи;
2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. с задержкой психического развития;
5. для слепых детей;
6. для слабовидящих детей;
7. для детей с амблиопией и косоглазием;
8. для глухих детей раннего и дошкольного возраста;
9. для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

## Дорабатываются проекты АООП ДО

- для детей раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для диагностических групп детей раннего возраста;
- для детей дошкольного возраста после операции кохlearной имплантации;
- для детей дошкольного возраста с РАС



# Развитие системы ранней помощи



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



Д. Медведев



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



Д. Медведев



# В настоящее время в Российской Федерации в общеобразовательных организациях обучается **540 993** детей с ОВЗ и инвалидностью, из них:



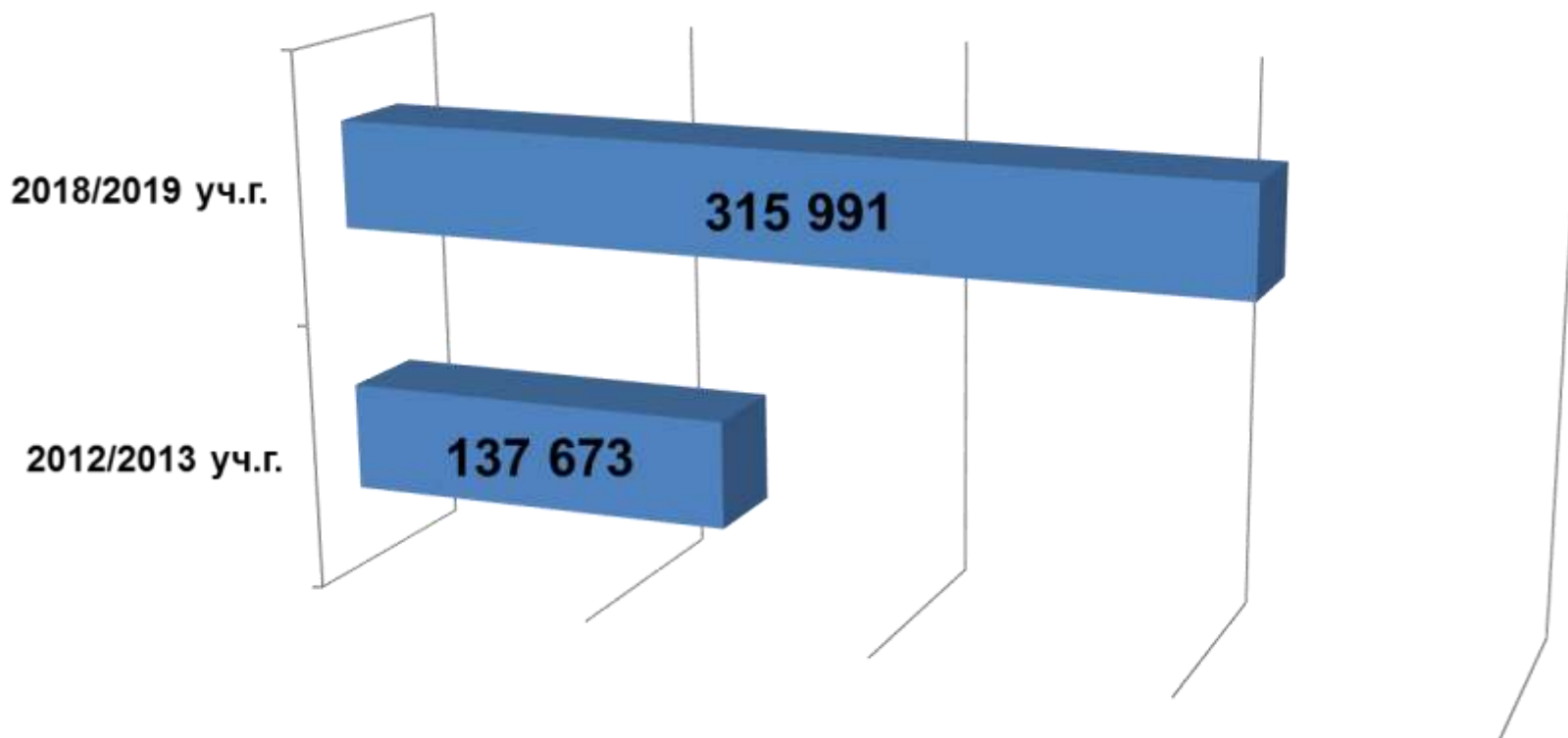
<b>Название образовательной организации</b>	<b>Количество образовательных организаций, классов</b>	<b>Количество обучающихся с ОВЗ</b>
<b>отдельная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (СКОУ)</b>	<b>1 664</b>	
<b>отдельный класс, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, при общеобразовательной организации (коррекционный класс)</b>	<b>45 028</b>	<b>355 134</b>
<b>инклюзивный класс общеобразовательной организации</b>		<b>315 991</b>



# Динамика количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных общеобразовательных школах



**С 2012/13 учебного года произошло увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях, на 129,52%**





# Соотношение количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях в 2018 – 2019 уч. году





## НПА по организации школьного образования обучающихся с ОВЗ



**приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32** «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015**

предусматривает нормативы штатной обеспеченности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

**учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

**учителя-логопеда** на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

**педагога-психолога** на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

**тьютора, ассистента (помощника)** на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.



# ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ



**Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.:**

**№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, №1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель ФГОС - определить необходимые условия получения общего образования обучающимися с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования**

**На основе ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 варианта АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения**

**На основе ФГОС уо разработано 2 варианта АООП**

**На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**



# ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



## РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы



# ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

## Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ  
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА (НОДА)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (РАС)**



# ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



## РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

## ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



# ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



## Особенные дети: обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями



### НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ



Не менее  
достигли  
8 лет

### ГДЕ ПРИХОДИТ

По выбору родителей

- Вместе с другими обучающимися
- В отдельных классах, группах
- В отдельных образовательных организациях



### ЧТО ВКЛЮЧАЕТ

Создание специальных условий для получения образования

Урочная деятельность

- Учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия

Внеурочная деятельность

- Не менее пяти часов в неделю – занятия коррекционной направленности
- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, ярмарки, выставки
- Соревнования
- Общеобразовательные трудовые практики

Программа сотрудничества с родителями

### ИТОГ ОБУЧЕНИЯ СТАНДАРТА

ПОЛУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА

Свидетельство об обучении

ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в том числе в образовательных организациях) в зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



### КАДРЫ

- Педагогические работники (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, тьютеры) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (вспомогательный и другой учебно-вспомогательный персонал)

### КАК УСТРОЕНО



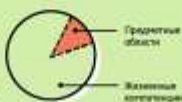
В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основе заключения ПМПК\* и (или) ИТР\*\* реценза-анализа

### ПРОГРАММА

Вариант 1



Вариант 2 – специальные индивидуальные программы развития (учетывают специальные образовательные потребности обучающихся) для детей с тяжелыми, глубокими или крайними нарушениями



### БЕЗБАРАТЕРНАЯ АРХИТЕКТУРА СРЕДЫ

Учебное место

- Создается с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
- Специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дополнительные пособия, технические средства обучения

Помещения

- Классы с зонами для обучения и отдыха
- Трудовые мастерские
- Кабинеты для проведения уроков «Основа социальной жизни», «Домоводство»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации прогулок (в случае удаленности от дома)

### КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

\*ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

\*\*ИТР – Индивидуальная программа реабилитации



# Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- ✓ разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены **на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)**







## ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577**  
«О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578**  
«О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

# СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15

утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г.  
№ 26



**СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г.**

**СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.**

**Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.**

**Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.**

**Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.**

**Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.**

**•Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.**



# Дополнительное образование и внеурочная деятельность



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196**

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**ФГОС общего образования**

**постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26**

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189**

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

# Внеурочная деятельность

(письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18.08.2017 г. № 09-1672)



Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

# Внеурочная деятельность

(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18.08.2017 г. № 09-1672)



## Внеурочная деятельность

## Дополнительное образование детей и взрослых

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона об образовании)

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 Закона об образовании)



**Мероприятия Государственной программы  
«Доступная среда»,  
утвержденной постановлением Правительства РФ  
от 1 декабря 2015 г. N 1297**



**Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды**



**Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата**



**Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью**



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189,  
Рособрнадзора № 1513 от 7 ноября 2018 г.**

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190,  
Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г.**

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»



# Категории обучающихся, нуждающиеся в особых условиях сдачи ГИА



- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды

- обучающиеся на дому

- обучающиеся в медицинской организации

- обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении





# ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями



## ГИА-9

Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике

## ГИА-11

Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика.

Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.



# Специальные условия проведения ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ



увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа по всем предметам и на 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение") для организации питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур

присутствие при проведении экзаменов ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание

при необходимости – проведение экзамена на дому, в медицинской организации

архитектурная доступность аудиторий, туалетных комнат

использование технических средств в процессе сдачи экзамена (звукоусиливающей аппаратуры, специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров)

разработка специальных экзаменационных материалов



# ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями



## Инвалид (справка МСЭ)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")

## Обучающийся с ОВЗ (заключение ПМПК)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")
- архитектурная доступность
- ассистент-помощник
- технические средства обучения
- проведение экзамена на дому, в больнице
- разработка специальных экзаменационных материалов



**Профстандарт «Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего  
образования) (воспитатель, учитель)»**,  
утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н



**...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...**



# Разработка профессиональных стандартов



Разработаны и утверждены приказами Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н **профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**;

от 10 января 2017 г. № 10н **профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"**, одной из трудовых функций которого является *тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ*;

от 12 апреля 2017 г. № 351н **профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»**.



Разработан и размещен на сайте Минтруда России **проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»**.



# Комплексные межведомственные планы – дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями



по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг

план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы

по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.

по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы

по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.



# НПА по организации среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающихся с ОВЗ



## **от 23 января 2014 г. № 36**

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

## **от 14 июня 2013 г. №464**

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

## **от 18 апреля 2013 г. № 292**

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

## **от 29 октября 2013 г. № 1199**

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

## **от 18 апреля 2013 г. N 291**

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

## **от 16 августа 2013 г. № 968**

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»



## НПА по организации высшего образования обучающихся с ОВЗ



### **от 14 октября 2015 г. № 1447**

«Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

### **от 5 апреля 2017 г. № 301**

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

### **от 29 июня 2015 г. № 636**

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

### **от 12 сентября 2013 г. № 1061**

«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

### **от 18 апреля 2013 г. № 291**

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды»





## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



**Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 года № 1040** утверждает общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Эти требования предусматривают повышающие коэффициенты на создание специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования

**Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2** утверждает порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

**Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309** утверждает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи



**Совет Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений в данной сфере**



**В Министерстве создан и работает Совет по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства. В состав Совета вошли представители ФОИв, НКО, общественных объединений инвалидов, ведущих ВУЗов.**