



«Утверждаю»

Директор

Гавриловской средней  
школы им. Г. Крысанова

А.А. Урубкова

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАВРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА ИМ. Г. КРЫСАНОВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Аналитическая часть. Введение

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организационно-правовое обеспечение.
3. Структура управления образовательным учреждением.
4. Контингент обучающихся.
5. Сведения о реализуемых образовательных программах
6. Условия осуществления образовательного процесса
  - 6.1. Режим работы образовательного учреждения.
  - 6.2. Кадровый потенциал
  - 6.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
  - 6.4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса
  - 6.5. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса.
  - 6.6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
7. Результаты образовательной деятельности.
8. Результаты воспитательного процесса
  - 8.1. Результаты участия в конкурсах и внеклассных мероприятиях.
  - 8.2. Востребованность выпускников.
  - 8.3. Удовлетворённость образовательным процессом.
9. Результаты внедрения Национального проекта «Образование», Проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», Проект «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»
10. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
11. Результаты реализации программы по здоровьесбережению.
12. Социальная активность и социальное партнёрство учреждения.
13. Приложение. Основные показатели деятельности учреждения.
14. Заключение.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития Гавриловскаой средней школы им.Г.Крысанова на 2024-2028 годы;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания Гавриловскаой средней школы им.Г.Крысанова на 2024-2028 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного Гавриловскаой средней школы им.Г.Крысанова по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования утвержден Общим собранием трудового коллектива Гавриловскаой средней школы им.Г.Крысанова и директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ОУ - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова». Сокращённое название - Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова. Образовательная организация является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: РФ, 238125, Калининградская область, Озерский район, пос. Гаврилово, ул. Дзержинского, д. 26; ул. Дзержинского, д. 23

Место нахождения (фактический адрес): РФ, 238125, Калининградская область, Озерский район, п. Гаврилово, ул. Дзержинского, д. 26, ул. Дзержинского, д. 23.

Учредителем является администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области», 238120, Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, дом 9, тел. – 8 (40142) 3-21-72.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Калининградской области, приказами и распоряжениями вышестоящих органов, Уставом школы.

Выписка из реестра лицензий на право осуществления образовательной деятельности № ОО-1597 от 30 июля 2021 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1195 от 23 августа 2021 года серия 39А01 № 0000431 с Приложением № 1 на срок до 30 апреля 2025 года, с 01.03.2022 г. – бессрочно (ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изм. от 01.03.2022г.).

Лицензия даёт право на ведение образовательной деятельности по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование. Свидетельство о государственной аккредитации – на выдачу выпускникам документов об образовании установленного государственного образца об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Устав Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова, утверждён администрацией муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области», 22 декабря 2021 года и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Калининградской области 12 января 2022 года за государственным регистрационным номером 2223900063473. Филиалов образовательная организация не имеет.

Телефон: директор-8 (40142) 93348, бухгалтерия- 8 (40142) 93242

Факс: 8 (40142) 93348

E-mail: [soh-gavrilovo@mail.ru](mailto:soh-gavrilovo@mail.ru)

Сайт образовательной организации: [Школа - Главная страница](#)

Основная цель работы школы: создание условий, способствующих эффективному и качественному формированию ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС и создание оптимальных условий для развития базовых профессиональных компетентностей педагогов.

## 2. Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Государственное задание
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы

- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Публичный доклад руководителя
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Договор с родителями учащихся о предоставлении платных услуг
- Дополнительное соглашение к договору об оказании платных услуг
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Гавриловской средней школе им.Г.Крысанова
  - Положение о школьной форме
  - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
    - Положение о Совете школы
    - Годовой календарный план-график
    - Положение о рабочей программе по ФГОС
    - Правила внутреннего распорядка для обучающихся
    - Электронные образовательные ресурсы
    - Паспорт безопасности школы
    - Безопасные пути к школе
    - Система информационного обеспечения школы

### 3. Структура управления образовательным учреждением

Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, его Уставом и локальными актами, регулирующими работу всех структур.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

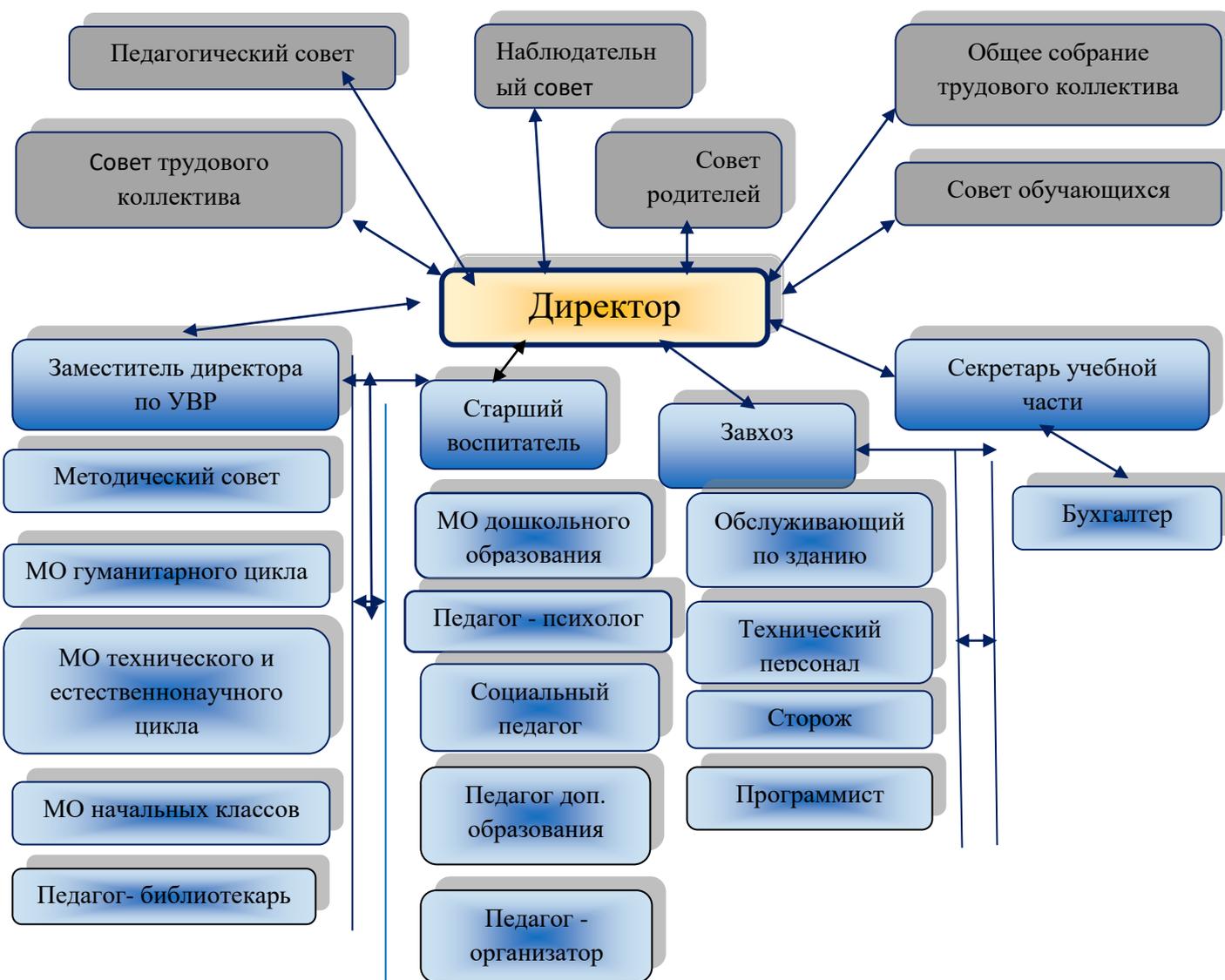
Единоначальным исполнительным органом является директор школы (далее – Руководитель). Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Общее собрание работников ОУ.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Наблюдательный совет.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы:

- ✓ Совет родителей.
- ✓ Совет обучающихся.
- ✓ Профсоюзный союз работников учреждения.

Схема 2.1. Структура управления ОУ



#### 4. Контингент обучающихся

Анализ контингента обучающихся за три года указывает на стабильные показатели по учреждению, динамика уменьшения – увеличения численности обучающихся наблюдается на ступенях образования.

Таблица 3.1. Контингент обучающихся за три года

Календарный год (по состоянию на 31 декабря)	1-4 классы (численность/ кол-во классов)	5-9 классы (численность/ кол-во классов)	10-11 классы (численность/ кол-во классов)	Итого (численность/ кол-во классов)
2022 г.	65/4	78/5	13/2	156/11
2023 г.	58/4	70/5	14/2	142/11
2024 г.	60/4	69/5	8/1	137/10

Таблица 3.2. Контингент воспитанников за три года

Календарный	Дошкольный уровень образования	Итого по детскому саду
-------------	--------------------------------	------------------------

год (по состоянию на 31 декабря)	Младшая (числ./кол- во групп)	Средняя (числ./кол-во групп)	(числ./кол-во групп)
2022 г.	14/1	32/2	46/3
2023 г.	14/1	28/1	42/2
2024 г.	23/1	18/1	41/2

Средняя наполняемость классов за анализируемый период по учреждению составила 14 человек. Средняя наполняемость классов в начальной школе на 7 % выше, чем в основном звене, наполняемость в среднем звене ниже на 57% относительно наполняемости основного звена.

Таблица 3.3. Средняя наполняемость классов

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2022	16,25	16	6,5	14
2023	15	14	7	12
2024	15	13,8	8	12

Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства, за 2024 год сменили места жительства 4 обучающихся. 15 обучающихся закончили обучение с получением документа об образовании.

География проживания воспитанников:

п. Гаврилово, п. Псковское, п. Карамышево, п. Ручейки, п. Плавни, п. Краснолесье.

В школе обучаются дети из двенадцати населённых пунктов. Подвоз осуществляет компания «Озёрск-школьник» в соответствии с графиком.

География проживания обучающихся по состоянию на 31.12.2024 г.:

п. Гаврилово – 57, п. Ново-Славянское- 0, п. Яблоновка – 6, п. Псковское – 14, п. Карамышево – 28, п. Ручейки – 3, п. Смирново – 1, п. Краснолесье – 19, п. Камаричи –1, п. Плавни – 6, п. Кадымка – 2.

На подвозе в образовательной организации находится 80 обучающихся, что составляет 58% от общего количества. Из них обучающиеся Озерского района 118 (86%), обучающиеся Нестеровского района 19 (14%). На территории поселка Гаврилово проживает 57 (42% ) обучающихся от общего количества.

Таблица 3.10. Социальный паспорт организации

Категория	Детский сад	Школа	Всего по учреждению
из опекаемых семей	1	9	9
Из малообеспеченных семей	30	58	58
Из многодетных семей	28	61	61
Из неполных семей	2	24	24
Стоящих на учёте ВШУ	0	3	3
Дети инвалиды	2	3	3

Дети ОВЗ	0	18	18
----------	---	----	----

## 5. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Образовательная программа Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников. Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества
- в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», - Устав и локальные акты школы;

- Лицензия образовательного учреждения;  
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

В школе реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования.

#### Основные общеобразовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования: нормативный срок освоения 4 года.
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования: нормативный срок освоения 5 лет.
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования: нормативный срок освоения 2 года.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития: нормативный срок освоения 4 года.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития: нормативный срок освоения 5 лет.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью: нормативный срок освоения 9 лет.

- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся: нормативный срок освоения 4 года
- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой с нормативным сроком освоения 4 года.

Учебный план образовательной организации предусматривает реализацию всех образовательных программ, разработанных и утвержденных ОУ на 2024-2025 учебный год.

Учебные планы всех уровней разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные планы, разработанные на основе адаптированных образовательных программ, предусмотрены для обучающихся 2, 5-9 классов.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР и УО) разработан на основе ФГОС ОВЗ и АОП НОО; учебные планы для обучающихся с ЗПР и с УО 3, 5-8 классов разработаны на основе БУП 2002 г., ФГОС ОВЗ и АОП ООО; учебный план обучающихся с ОВЗ для 10-11 классов разработан для обучающихся по государственным стандартам на базе БУП 2002 г. и СОП ООО.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Форма обучения – очная.

По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей), а также в соответствии с рекомендациями ПМПК ОУ может быть организовано освоение образовательных программ в очно-заочной форме для обучающихся на дому, для всех категорий обучающихся может быть организовано освоение образовательных программ в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В программе классов, реализующих ФГОС, во второй половине дня предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим 6 направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Объем часов учебного плана, выделяемых на проведение внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования не более 10 часов в неделю. При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности кружковой работы, специализированных лагерей, каникулярных тематических и профильных школ. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время.

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК): обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК) за отчетный период нет.

Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах.

В 2024-2025 учебном году элективные курсы организованы в соответствии с программами ФГОС основного среднего образования 10-11 класс.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, условия и порядок их предоставления.

Дополнительные образовательные услуги (в том числе платные) школой не предоставляются.

Система мониторинга реализации программы включает оценку образовательных достижений обучающихся школы на различных этапах обучения.

Порядок проведения промежуточной аттестации

В ОУ установлен порядок промежуточной и итоговой аттестации по четвертям и полугодиям. По итогам четверти аттестуются обучающиеся II-IV, V-IX классов; по полугодиям — обучающиеся X-XI классов. В I классе аттестация не проводится.

Четвертная/полугодовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования Калининградской области, Уставом Школы и Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся («Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Положения об итоговой аттестации выпускников 9,11 классов»).

Система мониторинга реализации образовательной программы включает процедуры внутренней и внешней оценки качества образовательного процесса в ОУ. К внутренним процедурам оценки относятся:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ текущая и тематическая оценка;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ всероссийские проверочные работы;
- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг реализации образовательной программы организуется администрацией Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова и осуществляется сотрудниками методической и психолого-педагогической медико-социальной службы школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками.

Качественные показатели образовательной деятельности ОУ основаны на результатах внутришкольного мониторинга образовательных достижений и результатах внешней оценки качества.

Система внутришкольного мониторинга включает в себя в том числе проведение входных, промежуточных, итоговых административных контрольных работ и результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоги оценочных процедур используются с целью принятия управленческих решений по повышению качества

образовательной деятельности на уровне ОУ. Управленческие решения направлены исключительно на повышение качества образования. Они включают мероприятия по изменению или усовершенствованию методической работы ОУ, ВШК, организации мониторинга и т.д. Результаты диагностических работ не могут служить поводом для наказания педагогов.

## 6. Условия осуществления образовательного процесса

### 6.1. Режим работы образовательного учреждения

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с правилами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обучение ведётся по пятидневной неделе, учебный год продолжается с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

- ✓ для учащихся 1 класса – 33 учебные недели;
- ✓ для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели;
- ✓ для учащихся 5-9 классов – 34 учебные недели;
- ✓ для учащихся 10-11 классов – 34 учебные недели, не включая экзаменационный период.
- ✓ 35 неделя предназначена для внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, экскурсий, походов, проведение учебных сборов по основам военной службы, государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах.

Учебный год представлен учебными периодами:

- ✓ учебные четверти - 1-4, 5-9 классы,
- ✓ полугодия- 10-11 классы.

Начало учебных занятий: 1-11-е классы – 9.00

Окончание учебных занятий:

- ✓ 1-4-е классы – в 14:10,
- ✓ 5-11-е классы – 15:50.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

- ✓ 1-4 до 14.10
- ✓ 5-11 классах до 15.50.

Сменность занятий: занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 2-11 классы – 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено на основе рекомендаций и писем министерства образования РФ. Расписание учебных занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашнего задания, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 – 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 -11 классах до 3,5 часов.

**Вывод:** Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам

### 6.2. Кадровый потенциал

В 2024 году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками соответствовало штатному расписанию и составило 100%. Педагогический коллектив стабилен с высоким творческим потенциалом.

### Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 28 человек. Из них 14 – учителя, 3 – воспитателя, 3 – иные педагогические работники, 8 – непедагогические работники.



### Уровень образования учителей:



Наличие образования, количество работников	Возраст, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 7 чел. Среднее специальное – 7 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	25-34 – 2 чел. 35-44 – 4 чел. 45-54 чел. – 6 чел. 55 и выше – 2 чел.	Высшая – 7 чел. Первая – 4 чел. Без категории – 3 чел.	До 3 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. 10-15 лет – 3 чел. 15-20 лет – 2 чел. Свыше 20 лет – 6 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС, ГОС в образовательном учреждении создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В Школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, представленной в письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 03339.

Основная цель плана повышения квалификации -повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по направлению «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней. На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в городских семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрения ФГОС, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического

опыта. На педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, результаты работы ФГОС 1-11 классов. Сведения о педагогических кадрах, реализующих образовательные программы представлены в

*Вывод: Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.*

### 6.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Книжный фонд (кол-во) - 10829\_ в том художественная литература – 7374, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) - 393. Количество изданий, приобретенных за 2024 год 565 эк., процент обеспеченности бесплатными учебниками 100, процент приобретенных на денежные средства родителей 0.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	565	467	10829
из него:	02	560	467	3004
учебники				
учебные пособия	03	5	0	393
художественная литература	04	0	0	7374
справочный материал	05	0	0	58
Из строки 01:				
печатные издания	06	565	467	10829
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	0	0	16

В соответствии со статьей 13 Федерального закона РФ от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» каждую учебную четверть осуществляется контроль за отсутствием в фонде библиотеки изданий, внесенных в Федеральный список экстремистских материалов. По результатам проверки составляется акт который хранится в библиотеке.

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся имеется оборудование, электронные пособия, учебники, программы.

#### 6.4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова ведёт образовательную деятельность в двух зданиях, на основании контракта оперативного управления.

По каждому зданию и земельному участку имеются свидетельства о государственной регистрации права:

-Свидетельство о государственной регистрации права №39-АБ 389700 от 16.01.2015г., по адресу Россия, Калининградская область, Озерский р-н, ул. Дзержинского, д.23.

- Свидетельство о государственной регистрации права №39-АБ 020740 от 20.02.2012г., по адресу Россия, Калининградская область, Озерский р-н, ул. Дзержинского, д.23.

Здание школы типовой постройки, введено в эксплуатацию в 1975 году, проектная мощность – 250 обучающихся. Наполняемость за анализируемый период - 137 учащихся.

Здание дошкольного отделения школы - довоенной постройки, введено в эксплуатацию в 1945 году, проектная мощность - 30 воспитанников. Наполняемость на анализируемый период – 42 воспитанника.

Общая площадь 1879,5 учебная площадь 975,1 (ул. Дзержинского д.26)

Общая площадь 346,3 учебная площадь 165,3 (ул. Дзержинского д. 23)

#### Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами

№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
ул. Дзержинского д. 26		
1.	Кабинет начальных классов №1	58,2
2.	Кабинет начальных классов №2	52,5
3.	Кабинет начальных классов №3	51,1
4.	Кабинет начальных классов №4	50,6
5.	Навигаторы детства №5	33,2
7.	Спортзал	233,5
8.	Кабинет информатики и физики № 22	65,3
9.	Кабинет химии и биологии, география № 23	71,4
10	Библиотека, книжное хранилище	33,3
11	Кабинет технологии и ОБЖ № 25	74,5
12	Кабинет русского языка и литературы № 26	50,5
13	Кабинет математики № 27	52,0
14	Кабинет иностранного языка № 28	53,5
15	Кабинет истории № 29	57,6
16	Мастерская № 32	13,7

17	Кабинет русского языка и литературы № 14	28,2
ул. Дзержинского д. 23		
1.	Комната младшей группы	38,1
2.	Комната старшей группы	32,8

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
ул. Дзержинского д. 26	
3.	Библиотека
1.	Прививочный кабинет
2.	Столовая (в т.ч. обеденный зал)
3.	Туалетные комнаты для девочек
4.	Туалетные комнаты для мальчиков
5.	Гардероб
ул. Дзержинского д. 23	
1.	Умывальные комнаты
2.	Спальня
3.	Столовая (в т.ч. обеденный зал)
4.	Туалетные комнаты
5.	Гардероб (в т.ч. раздевалки)

Все помещения, включая учебные кабинеты, имеются в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Соблюдается санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школой заключен договор с ЦРБ г. Озерска по обслуживанию учащихся на ФАП п.Гаврилово.

Дошкольное отделение уделяет особое внимание мониторингу заболеваемости воспитанников. Одной из приоритетных задач отделения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

*Вывод: по результатам проведения мероприятий по контролю установлено соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, в соответствии с требованиями ФГОС.*

## 6.5. Информационно - технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе проведена локальная сеть, объединившая все учебные и административные кабинеты и обеспечившая доступ к сети Интернет с помощью беспроводного доступа Wi-Fi. Скорость подключения к сети Интернет 50 мбит/с.

Таблица 5.5.1. Информатизация образовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	70
Количество наименований подписных изданий.	0
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2018 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2011г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Агентский договор № ПО-18-0175 от 30 ноября 2017г. на поставку лицензий программных продуктов, планируемых к использованию ПРИНЦИПАЛОМ (на 2018 год)
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2018г.
Образовательные онлайн-платформы: - Сферум - РЭШ - Учи.ру - Инфоурок - МЭШ	
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	14

## Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Рабочее место - 1 шт.	информатика	информатика	2021
2	Рабочее место - 1 шт.	информатика	информатика	2012
3	Рабочее место - 11 шт.	информатика	информатика	2022
4	Ноутбуки -3 шт	кабинеты начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2018

5	Рабочее место- 1 шт	кабинеты начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2019
6	Ноутбук -1 шт	кабинет директора	ведение документооборота	2017
7	Рабочее место- 1 шт	кабинет директора	ведение документооборота	2021
8	Рабочее место- 1 шт	логопед	ведение документооборота	2008
9	Рабочее место- 1 шт	Бухгалтерия	ведение документооборота	2020
10	Рабочее место- 1 шт	бухгалтерия	ведение документооборота	2021
11	Рабочее место- 1 шт	физика	физика	2020
12	Рабочее место-1 шт	биология	биология	2020
13	Рабочее место- 1 шт	история	история	2020
14	Рабочее место- 1 шт	учительская	ведение документооборота	2020
15	Рабочее место- 1 шт	русский язык, литература	русский язык, литература	2010
16	Рабочее место- 1 шт	математика	математика	2019
17	Рабочее место- 1 шт	библиотека	ведение документооборота	2015
18	Рабочее место- 1 шт	география, ОБЖ	география, ОБЖ	2020
19	Рабочее место- 1 шт	иностранный язык	иностранный язык	2010
20	Ноутбук- 1 шт	завуч	ведение документооборота	2020
21	Рабочее место- 1 шт	социальный педагог	ведение документооборота	2014
22	Ноутбук - 1 шт	завхоз	ведение документооборота	2010
23	Рабочее место- 1 шт	технология	технология	2023
24	Ноутбук-14 шт.	кабинет начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2021
25	Ноутбук -1 шт	спортзал	ведение документооборота	2012
26	Ноутбук – 1шт	секретарь	Ведение документооборота	2017
27	Ноутбук- 1 шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2016

28	Рабочее место- 1 шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2016
29	Рабочее место- 1 шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2008
30	Ноутбук-1 шт	Дошкольное отделение	Ведение документооборота	2017
31	Ноутбук-1 шт		Для проведения мероприятий	2009
32	Ноутбук-30шт	информатика	По программе «Цифровая среда»	2020г.
33	Ноутбук-6шт	Административно-управленческий персонал	Ведение делопроизводства	2020г.
34	Ноутбук-5шт	педагоги	Точка роста	2020-2021г.

## Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	ADSL	3	D-Link 2500U
модем	ADSL	3	D-Link 2640U
мультимедийный проектор		6 4 1 1	Epson NEK BenQ Epson EB-X31
принтер-сканер-копир.		1	Samsung
копировальный принтер		2	hp
копировальный принтер		2	Samsung
Копировальный принтер		3	Kyasera
Тел/Факс		1	Brothser
телевизор	цветной	2	Samsung
телевизор	цветной	2	LG
видеокамера		1	Sony
камера		1	Nikon
Ксерокс-принтер		2	Canon

Ксерокс-принтер		2	Brothser
Музыкальный центр		1	IVC UX-6950
Музыкальный центр		1	AIWA
Акустическая система		1	yamaha
Графический планшет		8	Genius
Принтер		4	Lazer HP
МФУ		9	Kyocera
МФУ		2	Pantym
Комплект для звукозаписи		1	STEINBERG UR22 MKII
Интерактивный комплекс		2	Lumien
Интерактивные доски		2	Classic-Solution
МФУ		1	Kyocera

Информация, размещенная на официальном сайте ОО

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. О месте нахождения и ее филиалов (при наличии). Режиме, графике работы. Контакты. Об адресах электронной почты.	Соответствует Соответствует Соответствует  Соответствует Соответствует Соответствует
2.	Структура ОО	О структуре и об органах управления, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); ФИО и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений;	Соответствует  Соответствует

		адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).	
3.	Информация ОО	<p>Об уровне образования.</p> <p>О формах обучения.</p> <p>О нормативном сроке обучения.</p> <p>О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы.</p> <p>Описание образовательной программы с приложением ее копий.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
4.	Информация об образовательном процессе	<p>Об учебном плане с приложением его копии.</p> <p>Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий.</p> <p>О календарном учебном графике с приложением его копий.</p> <p>О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов.</p> <p>О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.</p> <p>О языках, на которых осуществляется образование (обучение).</p> <p>О федеральных государственных образовательных стандартах.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
5.	Персональный состав руководителей и педагогических работников ОО	<p>ФИО: руководителя, его заместителей.</p> <p>Должности: руководителя, его заместителей.</p> <p>Контактные телефоны.</p> <p>Адрес электронной почты.</p> <p>О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:</p> <p>ФИО работника;</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>

		<p>Занимаемая должность (должности);          Преподаваемые дисциплины;          Ученая степень (при наличии);          Ученое звание (при наличии);          Наименование направления подготовки и (или) специальности;          Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);          Общий стаж работы;          Стаж работы по специальности.</p>	<p>Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует</p>
6.	Материально-техническое обеспечение	<p>О наличии оборудованных учебных кабинетов, лабораторий.          О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания.          Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся.          О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания).          О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах.          О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.          О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.</p>	<p>Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует</p>
7.	Документы	<p>Копии:          лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна);          свидетельства о государственной аккредитации;          Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word);          Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word).          Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p>	<p>Соответствует          Соответствует          Соответствует          Соответствует</p>

		Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	Соответствует
		Копии: Правил внутреннего распорядка обучающихся;	Соответствует
		Правил внутреннего трудового распорядка;	Соответствует
		Коллективного договора.	Соответствует
8.	Результаты самообследования	Отчет о результатах самообследования. Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении). О трудоустройстве выпускников.	Соответствует Соответствует  соответствует
9.	Финансовый отчет	Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов. Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов). План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.	Соответствует  Соответствует
10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг; Документ об утверждении стоимости обучения.	Соответствует
11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчеты об исполнении предписаний.	Соответствует  Соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению образовательной организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с	Публичный доклад	Соответствует

	законодательством РФ		
--	----------------------	--	--

**Вывод:** информационно-техническое обеспечение соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 и требованиям ФГОС.

## 6.6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения)

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к санитарному содержанию помещений.

Школа работает по 5-тидневной рабочей недели, 10 часов в день; понедельник - пятница с 08:00 до 17:00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной. К обеспечению антитеррористической защищенности объекта привлекается ФГУП «Охрана МВД России г. Калининград ул. Пугачева д. 16, имеются технические средства: тревожная кнопка, охранно-пожарная сигнализация. Здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности (АУПС), в наличие первичные средства пожаротушения, схемы эвакуации при пожаре, запасные выходы, аварийное освещение. Проводятся плановые противопожарные инструктажи и противопожарные тренировки с сотрудниками и обучающимися учреждения не реже один раз в четверть, ведутся акты тренировок.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

Регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

## 7. Результаты образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Гавриловская средняя школа им. Г.Крысанова - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одарёнными детьми;
- ✓ Развитие педагогического потенциала;
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- ✓ Совершенствование материально-технической базы;
- ✓ Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: презентации, дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам, к государственной итоговой аттестации.

#### Динамика качества обученности учащихся за три года

Учебный год	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Средний балл
2021-2022	10	44	3	4
2022-2023	9	41	6	4
2023-2024	8	49	0	4

Как видно из таблицы, динамика качества обученности учащихся с 2021-2022 по 2023-2024 учебные года значительно не изменилась. Средний балл по школе стабильно составляет 4 балла, количество отличников снизилось, зато количество хорошистов возросло, а неуспевающих учащихся в школе не стало.

#### Анализ результатов обучения учащихся 2023-2024 учебный год

	Количество учащихся
На начало учебного года	139
На конец учебного года	141
Переведено условно	1
Оставлено на повторное обучение	0
Окончили учебный год на «5»	8
Окончили учебный год на «4» и «5»	49

#### Средний балл по классам 2023-2024 учебном году

Класс	Средний балл
2	4,28
3	4,49
4	3,89
5	4,39
6	4,3

7	3,57
8	3,64
9	3,93
10	4,13
11	4,44
Общий средний балл по школе	4

### Результаты итоговой аттестации выпускников классов

Одним из важнейших показателей деятельности образовательных организаций Озерского МО являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой. В соответствии с нормативными документами Министерства образования Калининградской области и отдела образования Озерского МО:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7.04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года, разработана схема взаимодействия со службами внутренних дел и учреждениями здравоохранения в целях обеспечения безопасности проведения ЕГЭ, организована своевременная доставка аттестационных материалов, согласовано расписание и состав работников, привлекаемых к проведению Государственной итоговой аттестации. При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года.

Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; организацию проведения независимого аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профориентационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями). В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ЕГЭ, тематические родительские собрания, консультирования.

В октябре 2023 года всеми МО разработаны программы подготовки к ГИА, которые включают 4 основных блока: работу с учащимися, родителями, работу в рамках МО, с целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей. Проведены пробные экзамены с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ, проверка работ осуществлялась экспертами; Учитывая результаты пробных экзаменов, проведены оперативное совещание руководителей школ, методический совет, совещание учителей предметников, на которых проанализированы итоги и намечен план по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА в 9-ых и 11-х классах. В течение года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для учащихся, выбравших другие предметы. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным (в рамках внеурочной деятельности). Организовано индивидуальное консультирование учителей, работающих в выпускных классах.

**Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием**

Год окончания ОО	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании
2022	0	0
2023	0	0
2024	1	0

Выпускники 9 класса в 2024 году проходили ГИА по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГИА (ОГЭ) и (ГВЭ).

**Результаты за курс основной школы за три года**

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2022			2023			2024		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	17			14			17		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Русский язык	-	10	7	-	7	9/3	-	5	6
Математика	-	14	3	-	12	5/2	-	7	4
Обществознание	-	5	12	-	5	10/4	-	5	4/2
География	-	10	7	-	5	9/5	-	4	4/3
Биология	-	8	9	-	5	11/3	-	2	6/3
Физика	-	15	2	-	12	4/3	-	5	5/1
Информатика	-	10	7	-	11	4/4	-	5	5/1
Химия	-	11	6	-	13	4/2	-	8	2/1
История	-	5	12	-	4	9/6	-	4	3/4
Литература		8	9		7	7/5	-	4	4/3

Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ОГЭ) по обязательным предметам — русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Педагогами школы проведена аналитическая работа по результатам проведения итоговой аттестации учащихся в 2024 году.

Общие выводы:

в 2023-2024 году все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог баллов, подтверждающий освоение основной образовательной программы по всем обязательным предметам и предметам по выбору, что говорит о системной и продуманной работе всего педагогического коллектива в процессе подготовки к ГИА-9.

**Результаты ГИА в форме ОГЭ:**

Предметы, подлежащие аттестации	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ		
	2022	2023	2024
Русский язык	13	«3»-8, «4»-9, «5»-2	«3»-6, «4»-4, «5»-1
Математика	13	«3»-11, «4»-5, «5»-2	«3»-8, «4»-3
География	9	«3»-5, «4»-3, «5»-1	«4»-4; «5»-2
Биология	12	«3»-8, «4»-6	«3»-3, «4»-7
Обществознание	3	«3»-2, «4»-5, «5»-2	«3»-1, «4»-2, «5»-1
Информатика и ИКТ	2	«4»-3	«4»-1
История	-	«4»-1	-
Химия	13	«5»-1	«4»-1
Литература	-	«4»-1	-

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году:**

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ	Предметы	Распределение оценок экзаменуемых			
		«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Обязательные предметы</b>					
8	Русский язык	2	2	4	-
8	Математика (базовая)	2	4	2	-
<b>Предметы по выбору</b>					
1	Химия	-	-	-	1
0	Обществознание	-	-	-	-
1	Литература	-	-	1	-

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году:**

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ	Предметы	Распределение оценок экзаменуемых			
		«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Обязательные предметы</b>					
7	Русский язык	-	2	5	-
7	Математика (базовая)	-	1	6	-

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году:**

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ	Предметы	Распределение оценок экзаменуемых			
		«5»	«4»	«3»	«2»

Обязательные предметы					
4	Русский язык	-	1	3	-
3	Математика (базовая)	-	1	2	-
1	Математика (профиль)	-	1 (72)	-	-
1	Информатика	-	1 (76)	-	-

В 2024 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательный экзамен по русскому языку и экзамен по базовой математике, математику профильный уровень и информатику.

### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662 ,на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», были проведены всероссийские проверочные работы для учеников 5-9-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний.

Анализ результатов выявил ряд причин:

- учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
  - изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
  - отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.
- Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;
  - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
  - провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
  - для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;
  - поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей

**Статистика по отметкам ВПР 2024 года учащихся Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова**

Распределение групп баллов(%)

Предмет, класс	Количество участников	"2"	"3"	"4"	"5"
ВПР 2024 Математика 4 класс	14	7,14	42.86	35.71	14.29
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс	15	0.00	33.33	46.67	20.00
ВПР 2024 Русский язык 4 класс	15	13.33	53.33	26.67	6,67
ВПР 2024 Русский язык 5 класс	10	0.00	30.00	50.00	20.00
ВПР 2024 Математика 5 класс	11	9,09	27.27	27.27	36.36
ВПР 2024 Биология 5 класс	11	0.00	27.27	54.55	18.18
ВПР 2024 История 5 класс	11	0.00	18.18	45.45	36.36
ВПР 2024 Русский язык 6 класс	14	14.29	57.14	28.57	0.00
ВПР 2024 Математика 6 класс	16	12,50	31.25	37.50	18.75
ВПР 2024 География 6 класс	14	0.00	50.00	42.86	7,14
ВПР 2024 Обществознание 6 класс	17	0.00	35.29	29.41	35.29
ВПР 2024 Русский язык 7 класс	11	0.00	45.45	45.45	9,09
ВПР 2024 Математика 7 класс	12	8,33	58.33	33.33	0.00
ВПР 2024 Обществознание 7 класс	11	0.00	9,09	45.45	45.45
ВПР 2024 Биология 7 класс	11	0.00	54.55	45.45	0.00
ВПР 2024 Русский язык 8 класс	11	18.18	54.55	18.18	9,09
ВПР 2024 Математика 8 класс	10	30.00	40.00	30.00	0.00
ВПР 2024 История 8 класс	10	0.00	40.00	40.00	20.00
ВПР 2024 Биология 8 класс	7	0.00	42.86	28.57	28.57
ВПР 2024 Физика 11 класс	4	0.00	75.00	25.00	0.00
ВПР 2024 Химия 11 класс	4	0.00	75.00	25.00	0.00
ВПР 2024 Биология 11 класс	3	0.00	0.00	66.67	33.33
ВПР 2024 История 11 класс	3	0.00	0.00	100.00	0.00
ВПР 2024 География 11 класс	3	0.00	0.00	100.00	0.00

### Результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах

Обучающиеся ОУ принимали активное участие в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней. Формы проведения олимпиад: очные, очно-заочные, дистанционные.

Результаты участия обучающихся ОУ во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся ОУ ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие результаты участия ОУ во Всероссийской олимпиаде школьников за три года:

№	Этап олимпиады	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Школьный (сентябрь-октябрь)	85	76	53	27	92	40
2	Муниципальный (ноябрь-декабрь)	27	45	29	13	9	18
3	Региональный (январь-февраль)	2		0	0		0

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ в 2024 году

Класс	Общее кол-во участников ВсОШ	Общее кол-во призеров и победителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
5	9	11	1	10
6	13	6	3	3
7	11	9	2	7
8	7	0	0	0
9	9	11	5	6
10	-	-	-	-
11	4	3	1	2
ИТОГО	53	40	12	28

Количественные данные об участниках муниципального этапа ВсОШ в 2024 году

Класс	Общее кол-во участников ВсОШ	Общее кол-во призеров и победителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
7	11	7	2	5
8	6	5	2	3

9	9	4	1	3
10	0	0	0	0
11	3	2	1	1
ИТОГО	29	18	6	12

По итогам участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников наблюдается снижение по количеству победителей и призеров олимпиады школьного этапа:

Список победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году:

7	Участник	Класс	Предмет	Результат	ФИО педагога, подготовившего победителей муниципального этапа олимпиад
	Фамилия Имя				
1	Саакян Арман	8	Физическая культура	Призер	Михайлова Л. Г.
2	Маркеева Лиля	7	Физическая культура	Призер	Михайлова Л. Г.
3	Тарасов Тимофей	9	Физическая культура	Призер	Михайлова Л. Г.
4	Кокоулин Тимур	9	Физическая культура	Победитель	Михайлова Л. Г.
5	Демкова Настя	8	Физическая культура	Победитель	Михайлова Л. Г.
6	Исмоилова Зарина	7	Физическая культура	Победитель	Михайлова Л. Г.
7	Демкова Настя	8	Технология	Победитель	Гром Н.Л.
8	Гром Павел	7	Технология	Победитель	Гром Н.Л.
9	Агапова Мария	7	Технология	Призер	Гром Н.Л.
10	Сенников Илья	7	Технология	Призер	Гром Н.Л.
11	Шумская Ксения	8	Технология	Призер	Гром Н.Л.
12	Комарова-Громова Вероника	9	Технология	Призер	Гром Н.Л.
13	Сулейменова Марина	11	Обществознание	Победитель	Сыроваткина В.В.
14	Отт Мария	7	Биология	Призер	Иванова Н.А.
15	Гром Павел	7	История	Призер	Сыроваткина В.В.
16	Соколова Варя	9	История	Призер	Сыроваткина В.В.

17	Демкова Настя	8	Литература	Призер	Шутова А.А.
18	Сулейменова Марина	11	Литература	Призер	Тишакова Г.В.

### 7.1. Результаты участия в конкурсах и внеклассных мероприятиях, конференциях.

Участники всероссийского конкурса «Орлята России»,  
Победитель регионального патриотического конкурса творческих работ «Мы Россияне» в номинации «Герои моей семьи»  
Участники конкурса рисунков, посвященный Дню Победы и Специальной военной операции.  
Акция «Покорим птиц зимой» ко Дню зимующих птиц в России;  
Акция «Лента памяти»;  
Организация инсталляции «Непокоренный Ленинград»;  
Мероприятие "Научная битва" посвященное Дню науки  
Уборка могилы земляка Г.А. Крысанова, погибшего при выполнении интернационального долга;  
Торжественная линейка, посвященная Дню вывода войск из Афганистана;  
Участие в всероссийской акции «Защитники Первых»;  
Организация конкурса «Минута славы»;  
Тематический час, посвященный 450-летию со дня выхода первой "Азбуки" Ивана Фёдорова;  
Участие в фестивале «Молодёжь – Светлое будущее»;  
Участие в областном экобаттле «Калининград собирает отдельно»;  
Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»;  
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы;  
Всероссийская акция «Свеча Памяти»;  
Организация передвижной выставки "Великий подвиг великого народа";  
Участие в региональном чемпионате по спортивному ориентированию на местности «Балтийский азимут»;  
Торжественная линейка, посвященная Дню России!  
Тематическая линейка «Светлая память: встреча с историей» ко Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны;  
Возложение цветов на могилу воина-интернационалиста Крысанова Геннадия;  
Организация интерактивной площадки приуроченную к году семьи - "Крепкая семья - крепкая Россия" ко Дню рождения города Озерск;а  
Акция «Мир на ладони», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;  
Десант по уборке захоронений ветеранов ВОВ на кладбище в п. Гаврилово;  
Дчаствие во II муниципальном вело-байдарочном сплаве "Мы едины";  
Акция «Сила в единстве» ко Дню воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией;  
Акция «Внуки по переписке», посвященная Международному дню пожилого человека;  
Акция «Мой любимый хвостатый друг» ко Дню защиты животных;  
Организация выборов президента ученического самоуправления;  
Участие в военно-патриотической акции «День призывника»;  
Участие во II муниципальном добровольческом Форум «Территория добра»;  
Участие в VIII специализированной выставке «PROобразование»;  
Участие в торжественном открытии муниципальной «Экостанции» на базе Центра творчества г. Озерска;  
Уборка на могилах ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на сельском кладбище п. Гаврилово;

Информационный час «Маленькие дети - большие права» к Всемирному Дню прав ребенка;  
 Тематический час с минутой молчания «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню неизвестного солдата;  
 Участие в мероприятии по установке памятной стелы со звездой на могиле неизвестного солдата, погибшего при взятии Восточной Пруссии в апреле 1945 года;  
 Участник конкурса "Ученик года";  
 Участники всероссийского конкурса «Орлята России», победители регионального этапа;  
 Грамоты за активное участие и личный вклад в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования «Озерский муниципальный округ»;  
 Диплом за 3 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»;  
 Победители конкурса "Болельщиков" от Навигаторов детства Калининградской области;  
 Победители конкурса фотографий и видеороликов "БАЛТИЙСКИЙ АЗИМУТ 2024".

## 7.2. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова. Профориентационная работа с обучающимися проводится в рамках элективных курсов по выбору профессии. Проведение групповых бесед 9-11 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, посредством встреч с интересными людьми, участие в проекте «Билет в будущее». Участие в проекте «Россия-мои горизонты» — 6-11 классы, профориентационные открытые онлайн-уроки, позволяющие учащимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития.

В рамках федерального проекта «Билет в будущее» нацпроекта «Образование» для школьников 6-11 классов проводятся обучающие экскурсии, в которых наши учащиеся с удовольствием принимают участие.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся педагогическим и техническим специальностям. Выпускники школы продолжают обучение в педагогических, сельскохозяйственных, технических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

### Распределение выпускников 9 классов:

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Число выпускников	17	20	11
10 классы	5	11	0
10 классы других школ	0	0	2
Вечерняя школа	0	0	0
Учреждения СПО	12	8	9
Учреждения НПО	0	1	0
Трудоустройство	0	0	0

### Распределение выпускников 11 классов:

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Число выпускников	8	5	4
Вузы	0	0	1
Учреждения СПО	6	5	3
Учреждения НПО	0	0	0
Трудоустройство	2	0	0

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова. Профориентационная работа с обучающимися проводится в рамках элективных курсов по выбору профессии. Проведение групповых тестирований 9-11 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, посредством встреч с интересными людьми, посещение дней открытых дверей и др. В таблице 7.2.1 представлена информация о профессиональном определении выпускников за три года.

По данным, представленным в таблице, видно: заинтересованность выпускников в получении среднего профессионального образования превалирует над другим выбором и составляет 78 % выпускников.

Выпускники 9 класс 2024 года – 18 %, изъявили желания оставаться в школе для получения образования в 10 – 11 классе, это позволит подросткам:

- изучить профильные предметы для подготовки к поступлению;
- возможность поступления в институт;
- дополнительное время для выбора будущей специальности.

### 7.3 Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образования учащихся, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (80%), а также в школе работают различные кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок (82%), важно отметить, что родители считают класс, в котором учится ребенок, дружным (69%). Таким образом, можно считать, что педагоги и классные руководители много времени уделяют вопросу командообразования, взаимовыручки в классе. 80% родителей отметили доброжелательное отношение педагогов к детям.

В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания (75%).

Сводная ведомость степени удовлетворённости родителями образовательным процессом по годам:

Год	Удовлетворенность (%)
2022	91
2023	94
2024	96

Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

В ходе проведения измерения удовлетворенности образовательной деятельностью, различными её сторонами исследованию подлежат мнения учащихся относительно четырёх основных сторон педагогического процесса – деятельностной, организационной, социально – психологической и административной.

#### **Сводная ведомость степени удовлетворённости обучающимися школьной жизнью:**

67,2 % могут в трудную минуту обратиться за помощью к школьным учителям и администрации;

76 % чувствуют себя в школе комфортно;

64,6 % могут свободно высказать своё мнение на уроке;

73,3 % обучающихся считают уроки интересными и увлекательными;

82 % считают, что в школе проходит много интересных мероприятий;

73 % считают, что учителя справедливо оценивают знания обучающихся;

74,4 % считают свой класс дружным;

81 % довольны питанием в школе;

88,5 % нравится учиться в данной школе.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди обучающихся 1-11 классов (82,6%). В большинстве классов в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся, что учатся здесь.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

#### **«Удовлетворённость педагогов школой»**

Критерии	Средний балл удовлетворённости		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.)	3,2	3,3	3,8
2. Возможность проявления профессиональных качеств педагогов	3,2	3,3	4,0

3. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.)	3,5	3,6	3,9
4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда	2,8	2,5	3,8
5. Удовлетворенность заработной платой	2,7	3,0	3,8
Средний балл удовлетворенности педагогических работников	3,1	3,5	3,8

Средний показатель удовлетворенности, в 2024 году составил балла (по 4 –х балльной системе измерения), что говорит о высоком уровне степени удовлетворенности педагогического коллектива учебным заведением.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

По результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся предоставляемых педагогическим коллективом Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует требованиям нового ФГОС 3 поколения. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

## 8. Результаты воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



В августе 2024 года была разработана программа воспитания МАОУ «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова» на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ. Реализация

программы началось с 1 сентября 2024 года.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в МАОУ «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Воспитательные модули:** «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» «Школьный урок» «Самоуправление» «Детские общественные организации» «Профорентация» «Школьное медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями» «Совместная деятельность в виртуальной среде».

Ключевой фигурой воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе – 4 человека, в средней школе – 5, в старшей школе – 2.

Каждым классным руководителем был разработан план воспитательной работы на основе «Программы воспитания школы».

### **Отчет о воспитательной работе в 2023-2024 учебном году.**

Воспитательная система Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал

совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей: **Модуль «Классное руководство»** Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

**Модуль «Урочная деятельность»** Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы деятельности дополнительного образования и в рамках работы внеурочной деятельности, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, волонтерская деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 29-ти различных кружков и секций.

**Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В школе созданы и работают направления: «Родительский контроль», «Родительский патруль», «Родительская гостиная», участие родителей в «Школьной службе примирения».

**Модуль «Самоуправление»** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

**Модуль «Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Учащиеся участвуют в профпробах, посещают экскурсии в различные учебные заведения Калининградской области, формирующие готовность школьника к выбору, его профессиональному самоопределению. Для создания условий профессионального самоопределения на базе школы создан профильный психолого-педагогический и технологический класс. Ребята изучают дополнительно педагогику и психологию, посещают педагогические слёты, конференции, участвуют в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Данный модуль школьной программы

воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Учащиеся активно занимаются волонтерской деятельностью.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Модуль «Детские общественные объединения»** Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе школы действуют детские общественные объединения: «Орлята России», первичное отделение РДДМ, центр детских инициатив, школьный отряд ЮИД, «Юнармия», волонтерский отряд «Росток», спортивный клуб «Сокол», музей «Мой край», театр «Гримасики», туристический клуб.

**Модуль «Школьные медиа»** Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

В школе созданы - сайт школы [Школа - Главная страница](#), где размещается вся информация о деятельности ОО.

#### **Ведётся постоянное взаимодействие:**

С сотрудниками Пограничного управления ФСБ России по Калининградской области,

С Настоятелем храма Святого благоверного князя Александра Невского - отцом Максимом,

С Советом ветеранов и пенсионеров,

С Участником НООО «Поисковая экспедиция «Долина» памяти Н.И.Орловым командиром поискового отряда «Имени гвардии полковника С.К. Нестерова» Шмилик Алексеем Владимировичем,

С Участником НООО «Поисковая экспедиция «Долина» памяти Н.И.Орловым командиром поискового отряда «Имени гвардии полковника С.К. Нестерова» Шмилик Алексеем Владимировичем,

С Руководителем отделения Молодой Гвардии города Озёрска Эхсоном Исмоиловым.

На базе школы создано и работает волонтерское добровольческое школьное объединение "РОСТОК", отряд Юнармия, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Ребята принимают участие в форумах, акциях духовно-нравственного, «Хранители истории», «День народного единства». Были организованы десанты по уборке захоронений ветеранов ВОВ на кладбище в п. Гаврилово.

## 9. Результаты внедрения национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», проекта «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», проекта «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Проект «Современная школа».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова был создан в сентябре 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Благодаря созданию центра удалось обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Через Центр «Точка роста» на базе Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова были достигнуты цели проекта, а именно формирование «условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ».

Центр «Точка роста» стал частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществлялось:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В Центре функционируют три локации, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью Центра «Точка роста». Кабинеты-лаборатории по физике, химии и биологии, а также фойе, где проводятся массовые события. Кабинеты оснащены современным оборудованием и цифровыми лабораториями.

Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова реализует образовательные программы общего и дополнительного образования с использованием ресурсов образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Образовательные программы охватывают все этапы школьного обучения и все виды учебной деятельности обучающихся с учетом ФГОС. При этом доля программ внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей составляет по учреждению не менее 1/3 от всех программ внеурочной деятельности. Образовательные программы с использованием ресурсов центра «Точка роста» реализуются в рамках урочной, внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования на всех этапах общего образования. В рамках урочной деятельности реализуются программы по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» для учеников 6-9 классов.

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста» в 2023/2024 учебном году

№	Наименование	Плановое	Достигнутое
---	--------------	----------	-------------

	индикатора/показателя	значение	значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	90	90
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	32	32
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам Академии Минпросвещения (%)	100	100

Сведения о внеурочных образовательных программах, реализуемых на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации (классы)

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория	Количество часов	Количество обучающихся
1	Мир вокруг нас	4 класс	34	14
2	Мир вокруг нас	2 класс	34	9
3	Здоровое питание	1 класс	34	17
4	Здоровое питание	3 класс	34	13

Сведения о программах дополнительного образования, реализуемых на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Скрытая жизнь растений»	6	34	13
2	«Живая лаборатория»	5	34	13

Отдельным направлением в работе по реализации образовательных программ с использованием ресурсов центра «Точка роста» является проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Для старшеклассников, учеников 10 - 11 классов, в рамках урочной и внеурочной деятельности проведена работа над индивидуальными проектами естественно-научной и технологической направленности.

В рамках сетевой формы взаимодействия с использованием ресурса образовательного центра были реализованы отдельные образовательные программы в условиях урочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Организациями – партнёрами

Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова являются образовательные организации МО «Озёрский муниципальный округ Калининградской области». Сетевые программы позволяют использовать лаборатории для формирования практических навыков по предметам естественно-научного цикла, нацелены на экспериментальную и исследовательскую деятельность обучающихся основной школы.

#### **Эффективное использование оборудования Центра.**

Обучающиеся 5 - 11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Биология», «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются все возможности новых цифровых лабораторий, а также используются обновленные базовые комплекты оборудования для лабораторных работ.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы с цифровыми лабораториями, ноутбуками и другими ресурсами, активно работая над научно-исследовательскими проектами. У ребят есть возможности общения и погружения в интересные проблемы, которые они сами могут исследовать при помощи нового оборудования. На базе Центра они учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских проектах, творческих мероприятиях, связанных с естественно-научным направлением. У старшеклассников появилась дополнительная мотивация обратить внимание на профессии, связанные с изучением естественно-научных дисциплин.

11 декабря 2024 года в МАОУ «Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова» прошел Региональный фестиваль центров «Точка роста» **«Точка роста» в мире науки**

#### **Программа дня:**

Время	Содержание	Место
10.30 - 1.00	Регистрация участников	Фойе, I этаж
11.00 – 11.10	Открытие семинара: <i>Приветственное слово директора Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова Урубковой А.А.</i> Представление центра «Точка роста»	Кабинет №22 II этаж
11.15 – 13.15	Посещение открытых мастер-классов	Учебные кабинеты
	Урок биологии «Загадки лишайника», 6 класс.  Иванова Н. А., учитель биологии высшей квалификационной категории	Кабинет № 23, II этаж
	Демонстрация применения цифровой лаборатории «RELEON» на уроке физики, 8 класс.  Тишаков А. А., учитель информатики и физики первой квалификационной категории	Кабинет № 22, II этаж

	<p>Проектно-исследовательская внеурочная деятельность.          Мастер - класс: «Река Синяя. Определение качества речной воды», 4 класс</p> <p>Романенко Г. В., учитель начальных классов первой квалификационной категории</p>	Кабинет № 23, II этаж
	<p>Робототехника. Мастер-класс.</p> <p>1. Демонстрация результатов проекта: «Побег кроликов», 5 класс.</p> <p>2. Игра - конкурс для гостей DRIFT          Тишаков А. А., учитель информатики и физики первой квалификационной категории</p>	Кабинет № 22, II этаж
13.20 -13.30	Круглый стол. Подведение итогов мероприятий фестиваля	Кабинет № 22,

**Реализация сетевых образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей в 2023-2024 учебном году:**

№ п/п	Название программы	Вид программы	Целевая аудитория	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Партнерская ОО	Количество обуч-ся
1	Химия (практико-ориентированный образовательный модуль "Химия в задачах")	урочно	8 класс	36	дистанционно	МАОУ "Новостроевская средняя школа"	20
2	Биология (практико-ориентированный модуль "Лабораторный практикум")	урочно	6 класс	36	очно	МАОУ ООШ п. Ушаково	12
3	Химия (практико-ориентированный образовательный модуль "Лабораторный практикум. Решение задач")	урочно	8 класс	36	очно	МАОУ ООШ п. Ушаково	8

4	Физика (практико-ориентированный образовательный модуль "Лабораторный практикум. Решение задач")	урочно	8 класс	36	очно	МАОУ ООШ пос.Ново-Гурьевское	20
---	---	--------	---------	----	------	------------------------------------	----

### Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля детям иных населенных пунктов сельских территорий. С кустовыми школами заключены договора сетевого взаимодействия. Еженедельно по графику проводились занятия с обучающимися одной из школ (МАОУ Новостроевская средняя школа, МАОУ средняя школа им. Д. Тарасова, МАОУ Ушаковская основная школа, МАОУ основная общеобразовательная школа пос. Ново-Гурьевское). Занятия проводились как в очном формате на базе Центра Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова, так и в дистанционном формате через платформу Zoom и сайт дистанционного образования Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

Вывод: индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" выполнены, а именно:

1) Численность обучающихся общеобразовательной организации, охваченных образовательными программами общего образования естественнонаучной и технологической направленностей по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» на базе центра «Точка роста» не менее 50 человек.

3) Численность детей, обучающихся по программам дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей на базе центра «Точка роста» 15 человек в год.

### Проект «Цифровая образовательная среда».

Школа не является участником эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Цифровая образовательная среда – являет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова активно участвует в мероприятиях по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Задача региона к 2024 году - ряд изменений инфраструктуры школы:

Задача	Достигнутые показатели в школе
Ширина канала подключения к сети Интернет на уровне не ниже 100 Мбит/с в городе и 50 Мбит/с в сельской местности.	2024г. - ширина канала подключения к сети Интернет на уровне не ниже 50 Мбит/с.
Развитая сеть передачи данных в организациях. Внедрение систем контроля доступа и видеонаблюдения.	- приведение в соответствие системы видеонаблюдения; - установка пропускной системы
Наличие комплектов оборудования, предполагающего использование 3 устройств в образовательном процессе: комплект учителя, ученика, комплект визуализации.	В 2020 году школа получила: 38 ноутбуков, 2 интерактивных панели, принтер по направлению «Цифровая среда». В 2021 году 3 ноутбука и принтер по направлению «Точка Роста» Приобретено 14 ноутбуков для нач. классов
Интеграция информационных систем и электронных дневников в федеральном решении.	Регистрация в эл.жур через ЕСИА 2024г. – 100%
Осуществление выбора электронных образовательных ресурсов и электронных учебников через специализированный портал «МаркетПлейс».	2024г. – в работе
Реализация индивидуального обучения с использованием электронных ресурсов.	2024г – в работе
Обеспечение доступа обучающихся к личному кабинету через портал государственных услуг.	родители и обучающихся (от 14 лет) проходят регистрацию на портале госуслуги.

В 2024 году ведётся активная работа по повышению информационной грамотности (в течение года), дети участвуют во всероссийских цифровых проектах : Уроки Цифры, Час кода, НТИ, ведётся цифровое просвещение педагогов и учащихся школы в области безопасности, современной проблематики в области цифровизации.

Чаты в социальных сетях, конференции и онлайн-собрания и классные часы стали нормой школьной жизни. Сайт школы непрерывно обновляется, выкладывая оперативную информацию (новости, результаты олимпиад, конкурсов, информацию по питанию).





## 10. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочной деятельностью школьников является совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации учащихся и развитие их интересов. Внеурочная деятельность по ФГОС в школе представляет собой проведение и организацию вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

1. создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
2. воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
3. формирование культуры общения;
4. передача опыта, знаний, умений и навыков.

**Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:**

1. создание комфортных условий для реализации образовательных целей;
2. равномерное распределение учебной нагрузки школьников;
3. ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;
4. выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
5. формирование системы знаний, умений и навыков;
6. развитие творческих способностей учеников;
7. создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
8. создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
9. воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;
10. помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

### Принципы организации

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе соблюдаются следующие принципы:

- Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели
- Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.
- ценность для окружающих.

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС опираться на заданные направления развития личности учащихся. Таких направлений пять.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, а именно спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным.

#### **Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:**

Игровая деятельность

1. Познавательная деятельность
2. Проблемно – ценностное общение
3. Досугово – развлекательная деятельность
4. Художественное творчество
5. Социальное творчество
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Туристско-краеведческая деятельность

#### **Список внеурочной деятельности Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Ответственный / руководитель	Участвующие классы	Количество занимающихся детей
1	«Любители русского языка»	Шутова А.А.	6, 8	26
2	ЮИД	Михайлова Л.Г.	5	7

3	Подготовка к ОГЭ по математики	Гиндемит Т.В.	9	11
4	Подготовка к ЕГЭ по математики	Гиндемит Т.В.	11	4
5	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Шутова АА	9	11
6	«Живая лаборатория»	Иванова В.Д..	5	14
7	«Скрытая жизнь растений»	Иванова В.Д.	6	17
8	Театральная деятельность	Козлова М.И.	5	7
9	Спортивный клуб «СОКОЛ»	Михайлова Л.Г..	5-11	33
10	Волейбол	Михайлова Л.Г.	6-11	27
11	Мини-футбол	Михайлова Л.Г.	1-4	31
12	Баскетбол	Михайлова Л.Г.	7-11	6
13	«ЮНАРМИЯ»	Соколова О.В.	5-11	20
14	«За страницами учебника химии»	Пупина С.В.	7	15
15	«Орлята»	Козлова М.И.	1,2,3,4	65
16	Умная продленка «Хоровое пение»	Соколова О.В.	1,2,3,4	26
17	Умная продленка «Робототехника»	Тишаков А.А.	5-6	12
18	Умная продленка «Занимательный английский»	Романенко Г.В.	1,2,3,4	16
19	Умная продленка «Лего-Конструирование»	Буйная С.В	1,2,3,4	33
20	«Юные туристы. Краеведы»	Соколова О.В.	6,8-11	32
21	Фининсовая грамотность	Ружьина НВ, Пунина СВ, Романенко ГВ, Козлова МИ	1-4	56
22	Функциональная грамотность	Пирогова ОИ Ружьина НВ, Пунина СВ, Романенко ГВ, Козлова МИ	1-4,8	69
23	«Фабрика творчества»	Соколова ОВ	5-6	18
24	ГТО	Михайлова Л.Г.	1-11	141
25	Плавание		1-4	65

С целью создания единого образовательного пространства в Гавриловской средней школе им. Г.Крысанова образовательной программой школы предусмотрена реализация дополнительных общеразвивающих программ. В 2022-2024 годах реализованы программы внеурочной деятельности по ФГОС и программы дополнительного образования для всех обучающихся школы с 1 по 11 классы. Программы отличаются по формам реализации и направленности и предоставляют выбор по всем рекомендуемым направлениям: интеллектуальному, эстетическому, спортивному и др. Занятия по дополнительным программам проводятся не только на базе ОУ, но и при содействии МБУДО ЦРТД и Ю г. Озёрска.

Реализация дополнительных программы общеобразовательного образования по внеурочной деятельности осуществляется педагогами школы (13 педагогов)

Таким образом, учащиеся имеют возможность заниматься дополнительной общеразвивающей деятельностью по интересам во внеурочное время. Программа внеурочной деятельности утверждается на учебный год.

В 2023-2024 учебном году в ОУ были реализованы 2 дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности и общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности

Дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «Я — лидер», нормативный срок освоения 1 год;

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «РОСТОК»: нормативный срок освоения 1 год.

Дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»: нормативный срок 11 лет.

Таблица 8.1. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования

С 1 по 11 класс все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью по ФГОС, что составляет 141 учащихся – 100% от обучающихся ОУ. Во внешкольной деятельности дополнительного образования задействованы 12 учащихся (8%) от общей численности.

Таким образом, общий охват обучающихся ОУ, занятых во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования составляет 141 ученика (100 % от общей численности обучающихся ОУ).

## 11. Результаты реализации программы по здоровьесбережению

### **Об организации учета детей и семей, находящихся в социально опасном положении.**

Внутренний учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в целях организации индивидуальной профилактической работы, осуществления мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям обучающихся, защите и восстановлению их прав и законных интересов.

В образовательной организации разработаны следующие локальные акты:

- «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета обучающихся и семей обучающихся» Приказ № 85/1 от 31.08.2022 г.;
- «Положение о совете по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся» Приказ № 85/1 от 31.08.2022 г.;
- «Порядок межведомственного взаимодействия организации при индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» Приказ № 123-0 от 29.12.2020 г.

На начало учебного года в ОО составлены социальные паспорта классов, в которых содержится следующие сведения об учащихся:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН;
- проживающие в неполных семьях;
- обучающиеся из многодетных семей;
- обучающиеся из малообеспеченных семей;
- дети инвалиды;
- дети ОВЗ;
- опекаемые;
- дети сироты;
- обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях дополнительного образования, внеурочной деятельностью.

### **Организации учета детей и семей, находящихся в социально опасном положении:**

1. Сбор информационно-аналитического материала - ежедневный контроль несовершеннолетних детей, состоящих на учете;

2. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации педагога - психолога, социального педагога);

3. Организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений, согласно плана работы.

Работа по профилактике правонарушений за 2023-2024 учебный год осуществлялась в рамках воспитательной программы, плана работы на 2023-2024 учебный год "Профилактика безнадзорности и правонарушений", "Профилактика злоупотребления наркотиков, алкоголя и табакокурения", "Профилактика употребления ПАВ", плана совместной профилактической работы с МВД, плана работы по противодействию терроризму и экстремизму и плана мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Приоритетными направлениями профилактической работы были следующие: - проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);

- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;

- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;

- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростками;

- пропаганда здорового образа жизни;

- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

В состав специалистов, ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят: заместитель директора по УВР, педагог - психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Специалистами, ответственными за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется систематическая работа по учету количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

- на сайт выставлены памятки на тему: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким», «Как бороться с депрессией», «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», «Почему взрослые не всегда слушают детей», «Как научиться не ссориться с родителями».

По разрешению конфликтных ситуаций в образовательной организации разработан план работы, который включает в себя работу:

- с учителями (Семинар-практикум для классных руководителей «Конфликт в школе. Пути выхода из конфликтной ситуации», «Как избежать конфликтов в работе с неблагополучной семьей», «Школьные конфликты, Пути их решения»).

- с родителями (Консультация для родителей «переходный возраст: особенности контакта с подростками», Общешкольное родительское собрание «Возрастные особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления»; В школе начал работу «Родительский клуб» — это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса).

-с учащимися (беседы, лекции, практические занятия для подростков «Учимся разрешать конфликты»);

- актуальность службы примирения (медиации) в конфликтологическом просвещении родителей и работе с учащимися.

Специалистами, ответственными за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется систематическая работа по учету количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

-проводятся профилактические беседы с инспекторами ПДН ОП по Озерскому ГО МО МВД России "Черняховский" с обучающимися, состоящими на ВШУ Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова, об угрозах вовлечения обучающихся в молодёжные течения противоправной направленности, об административных правонарушениях и преступлениях среди несовершеннолетних, по профилактике нецензурной лексики среди подростков, о здоровом образе жизни, безопасности, а также о необходимости незамедлительного обращения в правоохранительные органы при установлении фактов агрессивного поведения несовершеннолетних либо негативного влияния на подростков посторонних лиц с целью побуждений к насильственным проявлениям в отношении окружающих.

### **Работа службы медиации**

Подростки и дети группы риска нередко вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая в школе восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию. Главная цель - медиации превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса.

В общеобразовательном учреждении работает служба примирения. Для организации деятельности службы примирения разработано положение, утверждено на педагогическом совете. В состав школьной службы примирения входят: обучающиеся, социальный педагог, педагог-психолог, педагогический работник, родители. Координатор школьной службы медиации организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, с родителями.

Для профилактики школьных конфликтов службой медиации проведены классные часы, анкетирование обучающихся, учителей и родителей с целью выявления причин конфликтных ситуаций. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц. Выход на классные часы раз в четверть.

Сводная ведомость работы службы медиации по годам:

Год	Направления				Кол-во разрешённых конфликтных ситуаций
	Классные часы	Информационные стенды	Беседы	Анкетирование	
2022	3	2	8	3	1
2023	4	2	6	2	5
2024	8	2	8	4	4

Классные часы на тему «Стили поведения в конфликте», «Что такое конфликт?», «Учимся разрешать конфликты».

Профилактическая работа с детьми «группы- риска»

В школе регулярно осуществляется работа по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, в том числе не приступивших к занятиям в новом учебном году.

Закреплены ответственные по населенным пунктам, составлены акты обследования семей, учащихся состоящих на всех видах учета, а также семей, находящихся в ТЖС. Создана комиссия по выявлению и постановке на бесплатное питание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

В школе организована работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений:

- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащимися школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей);
- постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- в начале года выявляются «трудные дети», за которыми в течение года ведется наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью;
- классные руководители ведут дневники наблюдений, осуществляют контроль за посещаемостью секций и внеурочной деятельностью учащимися.

В школе организована профилактическая работа с учащимися состоящими на внутришкольном учете:

ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, который рассматривает вопросы, связанные с нарушением дисциплины;

с учащимися, состоящими на учёте в ПДН ОП и на внутришкольном учёте, проводится индивидуальная профилактическая работа классным руководителем, психологом и социальным педагогом школы;

ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями);

в каждом классе классный руководитель следит за посещаемостью учащихся, отмечает тех, кто не посещающие или систематически пропускающие занятия;

классными руководителями и социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы с учащимися, с целью профилактики правонарушений;

проводятся классные часы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Ответственность за преступление»;

проводятся мероприятия, в которые вовлечены все учащиеся школы (месячник оборонно-массовой работы, недели Безопасности Дорожного Движения и противопожарной безопасности, спортивно-массовые (по волейболу, футболу), уроки по профилактике терроризма и экстремизма, Дни солидарности в борьбе с терроризмом, уроки ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, Дни здоровья, мероприятия на тему «Безопасный интернет», мероприятия по защите персональных данных, классные часы, посвященные семье и семейным традициям).

Школа постоянно информирует иные органы системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- отдел образования, культуры, туризма, молодежной политики и спорта МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области»;
- отдел социальной защиты населения МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области»;
- отдел полиции Озерского района МО МВД России «Черняховский»;
- отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области».

В школе осуществляется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине:

- ежедневный контроль классным руководителем за посещением учащимися занятий;
- доведение сведений о пропусках учащимися занятий до социального педагога, администрации школы, родителей, отдела образования МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области»;
- социальным педагогом регулярно ведется журнал учета пропусков занятий обучающимися;
- классные руководители заполняют в классном журнале специально отведенную страницу контроля посещаемости на каждого ребенка;
- классными руководителями совместно с социальным педагогом, психологом, проводятся беседы с родителями и учащимися;
- индивидуальные беседы с психологом;
- посещение учащихся на дому;
- вовлечение учащихся в работу школьных кружков по интересу, спортивных секций;
- оказание педагогической помощи родителям в вопросах воспитания.

В школе осуществляется социально – психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении несовершеннолетних, имеющим проблемы в обучении:

- социологическое исследование семей, обучающихся (социальный педагог, классный руководитель);
- индивидуальная работа с учащимися (психолог, логопед);
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа - включение учащихся в деятельность секций, кружков;
- оказание психолога - педагогической помощи родителям.

Организована работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и принятия мер по их воспитанию и получению ими общего образования:

- за каждым населённым пунктом, закреплён учитель, который своевременно даёт информацию о прибывших учащихся;

- социальным педагогом регулярно ведется журнал учета пропусков занятий обучающимися;
- классные руководители заполняют в классном журнале специально отведенную страницу контроля посещаемости на каждого ребенка;
- классные руководители совместно с социальным педагогом ежедневно выясняют причины пропусков уроков;
- с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, проводятся профилактические беседы;
- индивидуальные беседы с родителями;
- посещение учащихся на дому, совместные рейды с представителями ПДН;
- вопросы контроля за посещаемостью занятий рассматриваются на заседаниях совета по профилактике правонарушений.

С семьями, находящимися в социально опасном положении, работа осуществляется по направлениям:

- выявление и учет семей;
- обследование жилищно- бытовых условий;
- изучение семьи, выяснение существующих проблем, причин неблагополучия;
- организация индивидуальной профилактической работы с родителями и детьми;
- консультации родителей по различным социально – педагогическим проблемам.

Охват дополнительным образование составляет 100 % в т.ч. состоящих на всех видах учета.

Год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Семьи «группы риска»	0	0	0
Дети «группы риска»	1 (СОП ребенок)	0	0
ПДН и ЗП	1	6	4
ВШУ	4	6	4

Исходя из анализа данных может видеть устойчивую стабильность по количеству несовершеннолетних, состоящих на учете в ВШУ и ПДН; наблюдается снижение числа несовершеннолетних, поставленных на внутришкольный учет. Основная причина постановки на ВШУ – эта плохая успеваемость и пропуски уроков.

Подростков, состоящих на профилактических учетах в образовательной организации за совершение преступлений, общественно опасных деяний – нет.

### **Организация работы социальных педагогов, психологов, классных руководителей образовательной организации по выявлению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с учащимися, их профессиональный уровень.**

Согласно проведенной диагностической работе, проведенной с целью своевременного выявления факторов риска, которые могут привести к возникновению случаев насилия ( диагностика психологических особенностей детей, диагностика особенностей детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия), осуществляется наблюдение за учащимися с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения и другими учащимися, у которых более высокий риск повергнуться насилию.

Проводит работу с педагогическим коллективом: консультация классных руководителей, тренинг для учителей, выступление на педсовете «Управление классным коллективом».

Социальный педагог проводит профилактическую работу с обучающимися (беседы, информационные часы), осуществляет рейдовые обследования семей с целью оказания экстренной помощи;

Педагог-психолог ведет коррекционную работу - консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической помощи, также оказывает реабилитационную работу по оказанию психосоциальной помощи детям, проведение с учителями образовательной организации, учащимися и их родителями специальные занятия и тренинги по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций).

Мероприятия проводимые социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями образовательных организаций:

Наименование	2024
Количество мероприятий с детьми	6
Количество консультаций с детьми	8
Количество консультаций родителей	3
Количество пройденных курсов /семинаров	1
Консультации классных руководителей	4
Тренинг по профилактике стресса	4

Педагог – психолог и социальный педагог постоянно повышают свой профессиональный уровень.

### 2024 год:

#### **Посещение обучающихся семинаров, мастер-классов педагога-психолога:**

26 ноября участие в вебинаре по теме: «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних – жертв сексуального насилия и свидетелей противоправных действий» рассмотрели вопросы

27 ноября участи в вебинаре по вопросам организации профилактической работы по результатам СПТ. профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году.

19 января 2024 г. «Инновационные технологии в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений».

В 2024 году пройдены курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации».

Переобучение практической психологии - «Психолог-консультант» действующего педагога-психолога в объеме 765 ч.

**Посещение обучающих семинаров, мастер-классов социального педагога:**

12 января – 7 февраля "Психологическое развитие эмоционального интеллекта у детей";

3 февраля – 6 марта "Функциональная грамотность школьников" ;

1 февраля – 21 февраля "Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО";

6 июня – 10 июля «Школьные службы примирения и восстановительная медиация»;

1 октября – 31 октября "Школа Минпросвещения России"- новые возможности для повышения качества образования";

10 ноября – 11 декабря "Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы".

15 октября – 29 ноября "Проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в контексте внедрения Федеральных адаптированных образовательных программ";

30 октября семинар «Детские и подростковые девиации»

20 ноября- 4 декабря "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС";

2-х дневный семинар "Профилактика деструктивного поведения подростков в образовательной среде";

25 ноября – 05 декабря "Первая помощь в образовательной организации";

**2024 год:**

Марафон «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации»,

18 апреля вебинар «Профилактика суицидального, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»

Семинар «Организация работы по профилактике суицида в образовательных организациях»

Семинар «Профилактическая коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением»

С целью выявления фактов насилия и оказанию психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению в 2023-2024 году проводилась следующая работа:

1. Диагностическая работа с целью своевременного выявления факторов риска, которые могут привести к возникновению случаев насилия

- диагностика психологических особенностей детей,

-диагностика особенностей детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия,

- осуществление наблюдения за учащимися с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения и другими учащимися, у которых более высокий риск подвергнуться насилию.

2. Коррекционная работа

-консультирование педагогов, других сотрудников образовательной организации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической помощи;

- консультирование обучающихся и их родителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения.

21 ноября 2024 г. прошло тематическое родительское собрание в форме «Родительская гостиная» на тему «Не-зависимость», на котором один из рассматриваемых вопросов был о половой неприкосновенности подростков.

-27 ноября 2024 г. прошло занятие «Поговорим об этом». Социальный педагог обсудила с учениками 6-7 класса тему половой неприкосновенности — вопросы прав и обязанностей, ответственности и важности соблюдения личных границ.

3. Консультационная работа с родителями с целью ранней профилактики случаев насилия и жестокого обращения с детьми.

В 2024 году, весной и осенью в школе прошла «Неделя психологии», на протяжении всего времени психолог проводила консультации для родителей.

4. Взаимодействие (привлечение) с сотрудниками Отделения полиции по Озерскому МО, психологических служб, центров социальной помощи семье и детям.

- в течение учебного года неоднократно школу с беседой посещали врачи Озерской ЦРБ. Врач-гинеколог рассказывала учащимся о ранней половой жизни, к чему она может привести, как избежать негативных последствий для подростков, рассказала о болезнях, передающиеся половым путём, в том числе и проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа

-16 сентября 2024 г. состоялся визит фельдшера, целью мероприятия стало воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек-подростков, а также обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Деструктивное поведение обучающихся регулируется в урочное время, во внеурочной деятельности, планом воспитательной работы организации, программой правового просвещения несовершеннолетних, родителей, педагогического коллектива.

Профилактическая работа ведётся на Советах по профилактике правонарушений асоциальных явлений среди обучающихся (Положение о Совете по профилактики ассоциативных явлений среди обучающихся от 31.08.2022 г. приказ № 85/1-о).

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся; т.е. формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних.

Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

безнадзорные, беспризорные;

склонные к бродяжничеству;

употребляющие психоактивные вещества, наркотические вещества;

состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

проживающие в социально-опасных семьях;

состоящие на внешнем учете в органах внутренних дел, здравоохранения;

нарушающие Устав школы.

В 2024 году было проведено 2 заседаний Совета по профилактике, в 2023 году было проведено 4 заседаний, в 2022 году было проведено 7 заседания на которых присутствовали несовершеннолетние и родители (законные представители) рассмотрены следующие вопросы:

занятость обучающихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально опасном положении, из неблагополучных семей, детей, стоящих на учете в ВШУ и органах системы профилактики во время каникул;

успеваемость, посещаемость занятий, конфликтные ситуации в классе;

обсуждались поведение обучающихся школы, нарушение дисциплины, нарушение порядка в школе;

занятость несовершеннолетних во внеурочной деятельности.

Вывод: из данного анализа видно, что работа с обучающимися входящими в группу риска и стоящих на всех видах учета, ведётся работа при помощи сотрудничества между психологом, социальным педагогом, классным руководителем, сотрудниками межведомственного взаимодействия. Основная его задача - выработка единого решения о мерах педагогического воздействия на обучающегося и его родителей. Совет профилактики призван содействовать участию родительской общественности, правоохранительных органов и других общественных организаций в воспитательной работе с подростками.

Работа с детьми с ОВЗ

В Гавриловской средней школе, в 2024 г. – 3 ребенка-инвалида, 19 ОВЗ (13 % от общего кол-ва обучающихся 141). Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Год	Класс	Кол-во обучающихся	Вид
2022 г.	1	0	-
	2	0	-
	3	2	Задержка психического развития
	4	5	УО (вариант 1), ребёнок-инвалид, 2 задержка психического развития
	5	1	УО (вариант1)
	6	3	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	7	2	УО (вариант1)
	8	0	-
	9	3	УО (вариант 1), 2 ребенка-инвалида
	10		-
	11		-
2023 г.	1	1	задержка психического развития
	2	2	задержка психического развития
	3	8	УО (вариант 1)-1, задержка психического развития - 7
	4	4	Ребенок-инвалид, УО (вариант 1)-3.
	5	1	УО (вариант 1)
	6	3	Ребенок-инвалид, УО (вариант 1), задержка психического развития
	7	2	УО (вариант 1) -2.
	8	0	-
	9	1	Ребенок-инвалид
	10	1	задержка психического развития
	11	0	-
2024 г.	1	0	
	2	1	задержка психического развития

	3	2	задержка психического развития
	4	8	УО (вариант 1)-1, задержка психического развития - 7
	5	4	Ребенок-инвалид, УО (вариант 1)-3.
	6	1	УО (вариант 1)
	7	3	Ребенок-инвалид, УО (вариант 1), задержка психического развития
	8	2	УО (вариант 1) -2.
	9	0	-
	10	1	Ребенок-инвалид
	11	0	-

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Ведутся индивидуальные занятия с педагогом – психологом, логопедом и дефектологом.

Кадровое обеспечение в полном объёме соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, пройдены курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Взаимодействие с областной ПМПК

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного ПМПК.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида заведены отдельные классные журналы.

С несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении - проводятся занятия педагога-психолога, дефектолога, логопеда, организовано проведение дополнительных занятий по предметам для ребят имеющих трудности в обучении.

Работа образовательной организации по направлению:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение медико-психолого-педагогической диагностики детей (с согласия родителей (законных представителей), имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении, рекомендация родителям (законным представителям) о прохождении ПМПК;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий

#### Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В 2024 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Постановлением Правительства Калининградской области от 25.12.13 года № 1002 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета».

При организации питания учащихся в 2024 году реализовывались следующие задачи: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием, пропаганда здорового питания.

С 1 сентября 2024 года в школах Калининградской области обеспечены:

- обучающиеся 1-4 классов – 53 человек, из них двухразовым питаются 5 человек;
- обучающиеся 5-11 классов – 59 человек, из них двухразовым питаются 16 человек;
- дети инвалиды /ОВЗ -2/19 человека;
- дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 9 человек;
- дети из малообеспеченных семей 5-11 класс (находящимся в трудной жизненной ситуации) – 58.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Питание предоставляется не менее одного раза в день и включает в себя горячее блюдо, не считая горячего напитка. Дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым питанием. Для обучающихся на дому – сухой паек.

Организация горячего питания осуществляется на основе нормативных распорядительных актов Калининградской области и администрации МО "Озерский городской округ".

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывались ООО «Ланч».

Приготовление пищи производилось непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячее питание организовывалось для всех обучающихся в ней детей. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Для приёма пищи обучающимся организованы большие перемены, продолжительностью 20 минут.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии (приказ № 83-о от 30.08.2022 г., Положение о бракеражной комиссии в Гавриловской средней школе им. Г. Крысанова), со стороны родителей – комиссия родительского контроля качества питания. Порядок осуществления родительского контроля за организацией горячего питания детей).

С целью пропаганды здорового питания классными руководителями 1- 11 классов, систематически проводились обучение учителей и учащихся «Правильное питание» и специально подготовленные беседы:

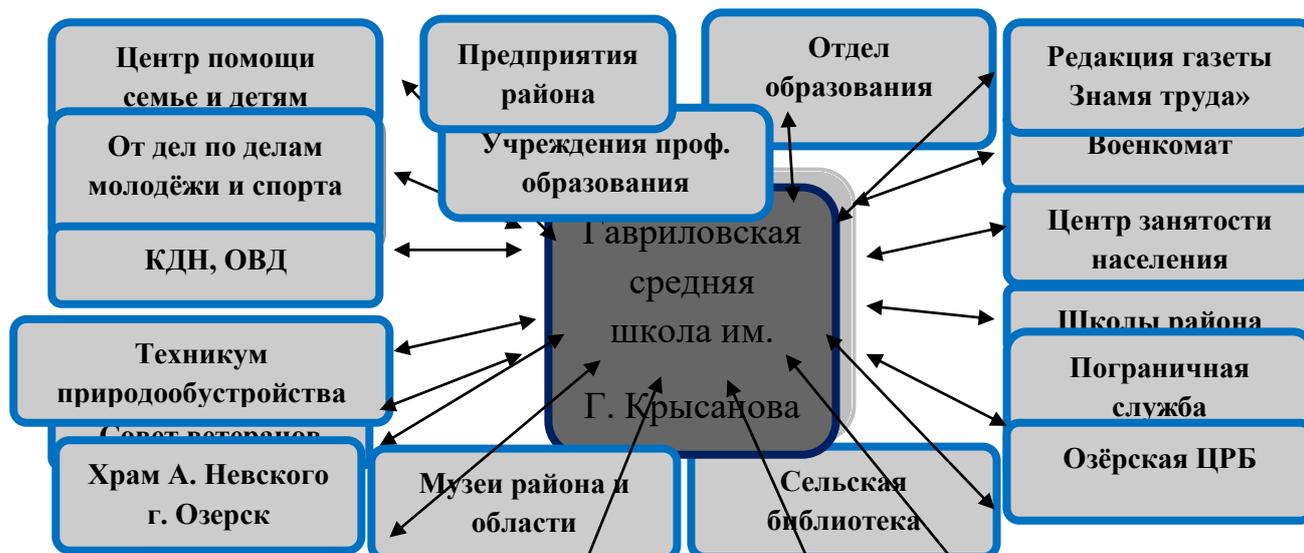
- «Пирамида питания» - 1-4 класс;
- «Правильно ли ты питаешься?» - 1-4 класс;
- «Полезные продукты» - 5-7 класс;
- «Хорошие продукты на тарелку!!!»- 5-7 класс;
- «Секреты здорового питания» - 6-8 класс;
- «Правильное питание подростка: за и против» - 7-11 класс.

Вывод: Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, дает положительный результат. Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность видеть готовые блюда, которыми питаются их дети, работает комиссия родительского контроля качества питания. Меню, предлагаемое сторонней организацией, соответствует нормам и требованиям Роспотребнадзора Калининградской области. Члены бракеражной комиссии ежедневно контролируют приготовление блюд «изнутри», проверяют качество овощей, сроки годности продукции, хранение бакалеи (круп).

## 12. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения

Школа является открытой социально-педагогической системой в районе. Она не только взаимодействует с социумом, но и осуществляет активное социальное партнёрство:

- ✓ партнёрство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- ✓ партнёрство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- ✓ партнёрство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.



Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы

традиционными. Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые организационные проблемы.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, создан школьный сайт <http://gavrilovo.schools39.ru/>

Школьный сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри школы, о предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов.

Гавриловская средняя школа им. Г.Крысанова имеет большой опыт взаимодействия и социального сотрудничества по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, экологического, патриотического и гражданского воспитания. Реализация данных направлений позволяет: заложить основы будущего здорового общества; смягчить проблемы жизненных условий молодого поколения после окончания школы; создать условия для приобретения социально значимого опыта.

На основе изучения теоретико-методологических основ социального партнёрства, для полноценного воспитания и развития учащихся школы, стало необходимо создать свою модель социального партнёрства.

#### **Проект модели социального партнерства.**

*Главная цель модели* – это определение этапов, приоритетных направлений действий на каждом этапе по организации социального образовательного партнёрства.

*Модель «Социального Партнерства»* будет иметь ряд векторов, взаимодействие которых приведет к достижению целевой функции:

Наша модель будет включать следующие составляющие:



*Участники социального партнёрства*

- ✓ Педагогический коллектив образовательной организации.
- ✓ Администрация учреждения.
- ✓ Родители обучающихся.
- ✓ Представители общественных организаций, местного социума.

Каждый должен чувствовать ответственность и солидарность за решение проблемы.

Социальное партнёрство возникает тогда, когда участники начинают работать совместно, на достижение положительного результата.

#### *Роли участников партнёрства*

- ✓ Коммерческие организации - возможности финансирования
- ✓ Государственные структуры - использование властных рычагов
- ✓ Общественные объединения - формируют и организуют социальные инициативы.

#### *Методы решения:*

- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности учреждения;
- ✓ формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения переговоров с социальными партнерами;
- ✓ реализация социальных проектов и программ;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения за счет использования общественной оценки деятельности образовательной организации;
- ✓ использование самооценки педагогического коллектива для дальнейшего совершенствования деятельности образовательной организации; *Ресурсы:*
- ✓ Наличие материально-технической базы (техника, оборудованные помещения)
- ✓ Кадры (педагоги, административный персонал, обучающиеся, родители)
- ✓ Информационный (официальный сайт, детско-юношеская кино – фотостудия, собственные корреспонденты, публичная страничка в соц. сети взаимодействие со СМИ и т.д).
- ✓ Финансовый (внебюджетные источник финансирования)

#### *Критериями эффективности данной модели будут являться:*

- ✓ повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни организации, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- ✓ количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения и ее конкурентоспособности;
- ✓ уровень развития системы государственно-общественного управления образовательной организации;
- ✓ совершенствование материально-технической базы организации;
- ✓ объем привлечения внебюджетных средств.

*Любая возникающая проблема будет решаться в рамках социального партнёрства в несколько этапов:*

I этап - Знакомство. На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие именно общих целей – важный фактор для построения партнёрства, так

как если родители больше ориентированы, к примеру, на предметное обучение, а образовательная организация на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен. У родителей будет много претензий и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми. Необходимо провести мониторинг родительских запросов и ресурсов. Публичное обнародование своих приоритетов позволит привлечь именно тот контингент, которому эти идеи покажутся очень близкими. *Итогом этого этапа должно стать желание родителей и других партнёров участвовать в совместной деятельности.*

II этап - Совместная деятельность. Будущие партнёры, определившись с направлениями взаимодействия и ресурсами, приступают к разработке конкретных программ совместной деятельности. При этом важно установить разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.

III этап - Собственное партнёрство. Решение проблемы, реализация конкретных программ совместными усилиями. Необходимым условием партнёрских отношений является их добровольность.

*Данная модель или структура социального партнёрства включает составляющие, которые необходимо учитывать при построении взаимодействия. Надеемся, она позволит взаимодействовать осознанно и эффективно, определит роль и ответственность сторон взаимодействия.*

В 2024 году в школе социальное партнёрство стало важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДООУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнёрство не ограничивалось внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносилось за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, усиленное изучение иностранного языка, специальные курсы лекций).

*Правильно организованное социальное партнёрство обеспечивает школе конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшает качество управленческой деятельности организаций и идет на благо их развития.*

*В результате активного социального сотрудничества современный ребёнок получает большой социальный опыт, который станет важнейшим звеном в формировании взрослой сознательной личности, достойного гражданина своей страны.*

Приложение N 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	41 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	41 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	41 человек/74,5 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/

	развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 67%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 человек/ 33 %

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 41 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u>
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	<u>да</u>

физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--

Приложение N 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике- базовый уровень	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике – базовый уровень, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/84,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/28%
1.19.1	Регионального уровня	3/2%
1.19.2	Федерального уровня с дистанционным участием	2/1%
1.19.3	Международного уровня с дистанционным участием	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	85/60%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40/28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	4/23%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/70%
1.29.1	Высшая	7/41%
1.29.2	Первая	5/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/11%
1.30.2	Свыше 20 лет	6/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,98
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	85/60%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	--	--

#### 14. Заключение.

Анализ показателей указывает, что деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.