

«Утверждаю»

Директор

Гавриловской средней
школы им.Г.Крысанова

_____ И. В. Филипенко

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАВРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА ИМ. Г.КРЫСАНОВА»**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 2. Структура управления образовательным учреждением.
 3. Контингент обучающихся.
 4. Сведения о реализации образовательных программ.
 5. Условия осуществления образовательного процесса
 - 5.1. Режим работы образовательного учреждения.
 - 5.2. Кадровый потенциал
 - 5.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
 - 5.4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса
 - 5.5. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса.
 - 5.6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
 6. Результаты образовательной деятельности.
 - 6.1. Результаты НИКО
 7. Результаты воспитательного процесса
 - 7.1. Результаты участия в конкурсах и внеклассных мероприятиях.
 - 7.2. Востребованность выпускников.
 - 7.3. Удовлетворённость образовательным процессом.
 8. Результаты внедрения Национального проекта «Образование», Проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», Проект «Цифровая образовательная среда»
 9. Реализация программ дополнительного образования
 10. Результаты реализации программы по здоровьесбережению.
 11. Результаты самообследования дошкольного отделения.
 12. Социальная активность и социальное партнёрство учреждения.
 13. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения
 14. Выводы и предложения.
 15. Приложение. Основные показатели деятельности учреждения.
-

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ОУ - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова». Сокращённое название - Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: РФ, 238125, Калининградская область, Озерский район, пос. Гаврилово, ул. Дзержинского, д. 26; ул. Дзержинского, д. 23

Место нахождения (фактический адрес): РФ, 238125, Калининградская область, Озерский район, п. Гаврилово, ул. Дзержинского, д. 26, ул. Дзержинского, д. 23.

Учредителем является администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области», 238120, Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, дом 9, тел. – 8 (40142) 3-21-72.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Калининградской области, приказами и распоряжениями вышестоящих органов, Уставом школы.

Выписка из реестра лицензий на право осуществления образовательной деятельности № ОО-1597 от 30 июля 2021 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1195 от 23 августа 2021 года серия 39А01 № 0000431 с Приложением № 1 на срок до 30 апреля 2025 года.

Лицензия даёт право на ведение образовательной деятельности по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование. Свидетельство о государственной аккредитации – на выдачу выпускникам документов об образовании установленного государственного образца об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Устав Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова, утверждён администрацией муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области», 22 декабря 2021 года и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Калининградской области 12 января 2022 года за государственным регистрационным номером 2223900063473. Филиалов образовательная организация не имеет.

Телефон: директор-8 (40142) 93348, бухгалтерия- 8 (40142) 93242

Факс: 8 (40142) 93348

E-mail: soh-gavrilovo@mail.ru

Сайт образовательной организации: <http://gavrilovo.schools39.ru>

Основная цель работы школы: создание условий, способствующих эффективному и качественному формированию ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС и создание оптимальных условий для развития базовых профессиональных компетентностей педагогов.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, его Уставом и локальными актами, регулирующими работу всех структур.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

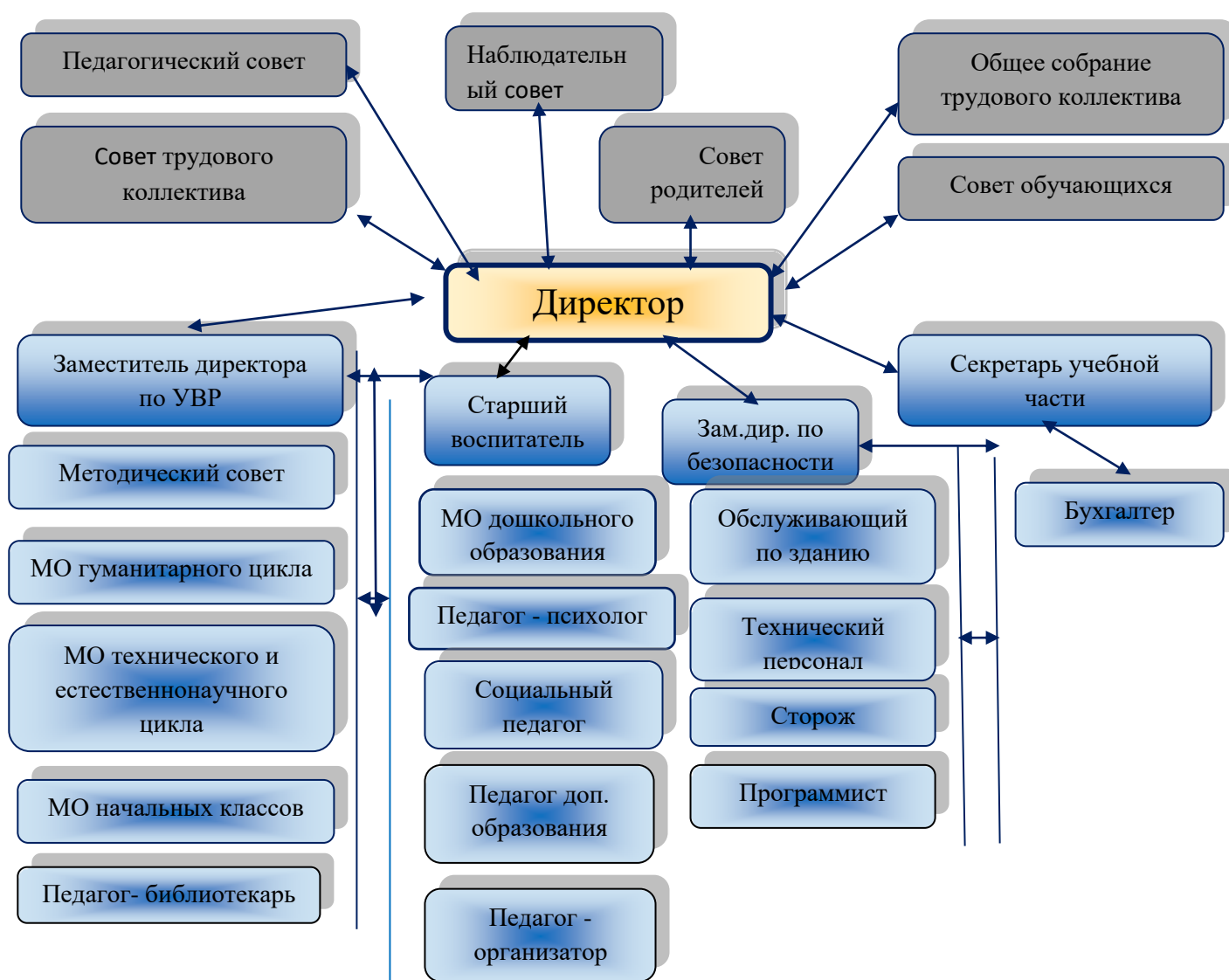
Единоначальным исполнительным органом является директор школы (далее – Руководитель). Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Общее собрание работников ОУ.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Наблюдательный совет.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы:

- ✓ Совет родителей.
- ✓ Совет обучающихся.
- ✓ Профсоюзный союз работников учреждения.

Схема 2.1. Структура управления ОУ



3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ контингента обучающихся за три года указывает на стабильные показатели по учреждению, динамика уменьшения – увеличения численности обучающихся наблюдается на ступенях образования.

Таблица 3.1. Контингент обучающихся за три года

Календарный год (по состоянию на 31 декабря)	1-4 классы (численность/ кол-во классов)	5-9 классы (численность/ кол-во классов)	10-11 классы (численность/ кол-во классов)	Итого (численность/ кол-во классов)
2020 г.	65/4	80/5	9/1	154/10
2021 г.	68/4	79/5	17/2	164/11
2022 г.	65/4	78/5	13/2	156/11

Таблица 3.2. Контингент воспитанников за три года

Календарный год (по состоянию на 31 декабря)	Дошкольный уровень образования			Итого по детскому саду (числ./кол-во групп)
	Младшая (числ./кол-во групп)	Средняя (числ./кол-во групп)	ГКП (числ./кол-во групп)	
2020 г.	19/1	17/1	17/1	53/3
2021 г.	19/1	19/1	13/1	51/3
2022 г.	14/1	20/1	13/1	47/3

Средняя наполняемость классов за анализируемый период по учреждению составила 14 человек. Средняя наполняемость классов в начальной школе и в основной имеет равные значения, наполняемость в среднем звене ниже на 59% относительно наполняемости основного звена.

Таблица 3.3. Средняя наполняемость классов

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2020	16,25	16	9	15,4
2021	17	16	8,5	15
2022	16,25	16	6,5	14

Таблица 3.4. Движение обучающихся

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2020	14	2	3	25	9	6	26	33
2021	22	4	8	24	11	3	41	31
2022	18	2	3	22	6	10	27	34

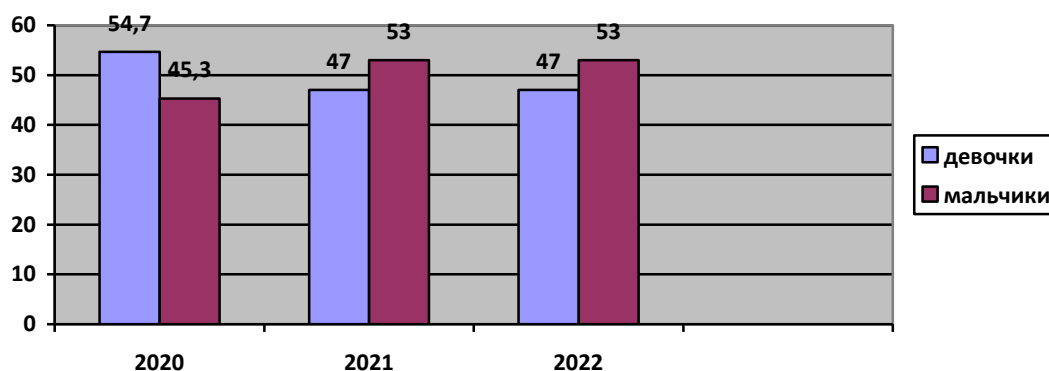
Таблица 3.5. Движение обучающихся по классам

ФИО	класс	Прибыло из..	Причина выбытия, куда выбыли
Е.И.Р.	8		Смена места жительства – МАОУ СОШ № 26 г. Калининград

К.Т.А.	10		Поступление в СПО
З.К.А.	5		Смена места жительства – г. Черняховск
8 учащихся	11		Выпуск
17 учащихся	9		Выпуск
16 учащихся	1	д/с	
Ж.А.П.	11		Смена места жительства – г. Калининград
5 учащихся	10	Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова	
Е.П.О.	2		Смена школы – г. Гусев
С.К.А.	3	МАОУ НОШ № 53 г. Калининград	
Ю.Т.Ю.	9	МБОУ «Сеченовская средняя школа»	
Ч.Е.Н.	4	МАОУ СОШ № 2 г. Неман	
Г.А.Н.	5	МОУ СОШ № 1 им.С.И.Гусева	
К.К.С.	8	МАОУ СОШ № 2 г. Неман	
В.А.А.	4		Смена места жительства – г. Калининград
П.А.С.	8		Смена места жительства – приют п. Рязанское
К.Е.В.	9		Смена места жительства – МАОУ СОШ г. Черняховск
Л.Е.А.	10	МАОУ ООШ № 15 г. Калининград	
К.К.С.	8		Смена места жительства – ГБУ СО КО «ЦПД ОПР «Росток»

Анализируя причину выбытия обучающихся можно сделать вывод, что основной причиной оттока обучающихся является смена места жительства, за 2022 год сменили места жительства 7 обучающихся из 9 переведённых в другие ОО. 25 обучающихся закончили обучение с получением документа об образовании.

График 3.7. Гендерное разделение воспитанников

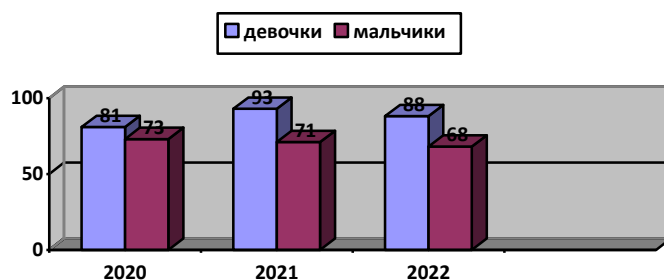


География проживания воспитанников:

п. Гаврилово – 20, п. Псковское – 4, п. Карамышево – 15, п. Ручейки – 2, п. Плавни – 5, п. Краснолесье – 1.

График 3.8. Гендерное разделение обучающихся

Гендерное деление обучающихся: мальчиков – 68, девочек – 88

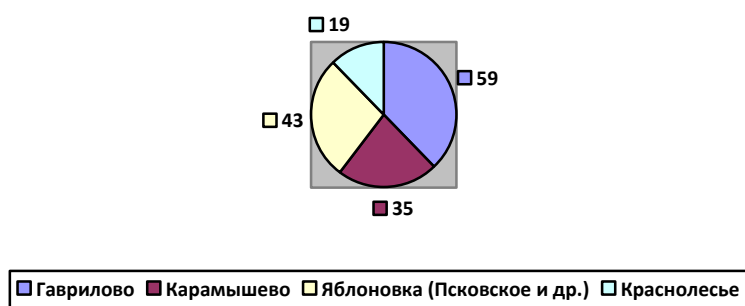


В школе обучаются дети из двенадцати населённых пунктов. Подвоз осуществляет компания «Озёрск-школьник» в соответствии с графиком.

География проживания обучающихся по состоянию на 31.12.2022 г.:

п. Гаврилово – 59, п. Ново-Славянское – 1, п. Яблоновка – 8, п. Псковское – 14, п. Карамышево – 35, п. Ручейки – 4, п. Смирново – 3, п. Краснолесье – 19, п. Камаричи – 1, п. Плавни – 9, п. Рязанское – 1, п. Кадымка – 2.

График 3.9. География проживания обучающихся.



На подвозе в образовательной организации находиться 97 обучающихся, что составляет 62% от общего количества. Из них обучающиеся Озерского района 78 (50%), обучающиеся Нестеровского района 19 (12%). На территории поселка Гаврилово проживает 59 (38%) обучающихся от общего количества.

Таблица 3.10. Социальный паспорт организации

Категория	Детский сад	Школа	Всего по учреждению
из опекаемых семей	0	4	4

Из приёмных семей	0	11	11
Из многодетных семей	30	69	99
Из неполных семей	0	32	32
Стоящих на учёте ВШУ	0	6	6

4. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

В школе реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования.

Основные общеобразовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования: нормативный срок освоения 4 года.
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования: нормативный срок освоения 5 лет.
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования: нормативный срок освоения 2 года.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития: нормативный срок освоения 4 года.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития: нормативный срок освоения 5 лет.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью: нормативный срок освоения 9 лет.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся: нормативный срок освоения 4 года
- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой с нормативным сроком освоения 4 года.

Учебный план образовательной организации предусматривает реализацию всех образовательных программ, разработанных и утвержденных ОУ на 2022-2023 учебный год.

Учебные планы всех уровней разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные планы, разработанные на основе адаптированных образовательных программ, предусмотрены для обучающихся 2, 5-9 классов.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР и УО) разработан на основе ФГОС ОВЗ и АОП НОО; учебные планы для обучающихся с ЗПР и с УО 3, 5-8 классов разработаны на основе БУП 2002 г., ФГОС ОВЗ и АОП ООО; учебный план обучающихся с ОВЗ для 10-11 классов разработан для обучающихся по государственным стандартам на базе БУП 2002 г. и СОП ООО.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», данные представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Максимальные величины недельной образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	33	34

Таблица 4.2. Максимальные величины годовой образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	628	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	1190	1122

Форма обучения – очная.

По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей), а также в соответствии с рекомендациями ПМПК ОУ может быть организовано освоение образовательных программ в очно-заочной форме для обучающихся на дому, для всех категорий обучающихся может быть организовано освоение образовательных программ в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В программе классов, реализующих ФГОС, во второй половине дня предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим 6 направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Объем часов учебного плана, выделяемых на проведение внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования не более 10 часов в неделю. При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности кружковой работы, специализированных лагерей, каникулярных тематических и профильных школ. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время.

Таблица 4.3. Структура классов в зависимости от реализуемых программ.

Структура классов	Количество классов по уровням образования				
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа		
	2020 2021 2022	2020 2021 2022	2020	2021	2022

Всего классов	4	5	2	2	1
Общеобразовательные классы	1-4	5-9	-	-	-
Профиль Социально-гуманитарный	-	-	-	-	-
Физико-математический	-	-	-	-	-
Химико-биологический	-	-	-	-	-
Другие профили	-	-	10-11 (естественно-научный)	10-11 (естественно-научный)	10-11 (естественно-научный)
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-
Классы компенсирующего обучения	-	-	-	-	-
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	-	-	-	-	-

Таблица 4.4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обучающихся	16	16	13	20	18	16	13	11	20	6	7
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по общеобразовательной программе											
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по АОП IV вида (слабовидящие)											
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по АОП ЗПР			1	2		1					
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по АОП УО			1	3	1	1	2		1		

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК): обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК) за отчетный период нет.

Таблица 4.5. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования:						
	Заочная	Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самобразование	Экстернат	Сочетание форм	Обучение по индивидуальному учебному плану
2020-2021 год							
9							1
Всего:							1
2021-2022 год							
Всего:							0
2022-2023 год							
Всего:							0

Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах.

В 2022-2023 учебном году элективные курсы организованы в соответствии с программами ФГОС основного среднего образования 10-11 класс.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, условия и порядок их предоставления.

Дополнительные образовательные услуги (в том числе платные) школой не предоставляются.

Система мониторинга реализации программы включает оценку образовательных достижений обучающихся школы на различных этапах обучения.

Порядок проведения промежуточной аттестации

В ОУ установлен порядок промежуточной и итоговой аттестации по четвертям и полугодиям. По итогам четверти аттестуются обучающиеся II-IV, V-IX классов; по полугодиям — обучающиеся X-XI классов. В I классе аттестация не проводится.

Четвертная/полугодовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования Калининградской области, Уставом Школы и Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся («Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Положения об итоговой аттестации выпускников 9,11 классов»).

Система мониторинга реализации образовательной программы включает процедуры внутренней и внешней оценки качества образовательного процесса в ОУ. К внутренним процедурам оценки относятся:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ текущая и тематическая оценка;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ всероссийские проверочные работы;
- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг реализации образовательной программы организуется администрацией Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова и осуществляется

сотрудниками методической и психолого-педагогической медико-социальной службы школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками.

Качественные показатели образовательной деятельности ОУ основаны на результатах внутришкольного мониторинга образовательных достижений и результатах внешней оценки качества.

Система внутришкольного мониторинга включает в себя в том числе проведение входных, промежуточных, итоговых административных контрольных работ и результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоги оценочных процедур используются с целью принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности на уровне ОУ. Управленческие решения направлены исключительно на повышение качества образования. Они включают мероприятия по изменению или усовершенствованию методической работы ОУ, ВШК, организации мониторинга и т.д. Результаты диагностических работ не могут служить поводом для наказания педагогов.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы образовательного учреждения

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с правилами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обучение ведётся по пятидневной неделе, учебный год продолжается с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

- ✓ для учащихся 1 класса – 33 учебные недели;
- ✓ для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели;
- ✓ для учащихся 5-9 классов – 34 учебные недели;
- ✓ для учащихся 10-11 классов – 34 учебные недели, не включая экзаменационный период.
- ✓ 35 неделя предназначена для внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, экскурсий, походов, проведение учебных сборов по основам военной службы, государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах.

Учебный год представлен учебными периодами:

- ✓ учебные четверти - 1-4, 5-9 классы,
- ✓ полугодия- 10-11 классы.

Начало учебных занятий: 1-11-е классы – 9.00

Окончание учебных занятий:

- ✓ 1-4-е классы – в 14:10,
- ✓ 5-11-е классы – 15:50.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

- ✓ 1-4 до 14.10
- ✓ 5-11 классах до 15.50.

Сменность занятий: занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 2-11 классы – 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено на основе рекомендаций и писем министерства образования РФ. Расписание учебных занятий

сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашнего задания, во 2-3 классах – 1.5 часа, в 4 – 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 -11 классах до 3,5 часов.

Вывод: Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам

5.2. Кадровый потенциал

В 2022 году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками соответствовало штатному расписанию и составило 100%. Педагогический коллектив стабилен с высоким творческим потенциалом.

Педагогические работники	Возраст на 01.01.2023	образование				категория			Награды		
		Среднее профессиональное	высшее	профильное	Переподготовка для получения профил. обр (кол. часов)	Соответствие (дата)	Первая (дата)	Высшая (дата)	Ветеран системы образования КО (дата)	Грамота науки РФ (почётный работник) (дата)	Грамота Минобр КО
Шумская М. В.	35		+	+ (п)	Логопед – 504 часа Учитель биологии – 600 часов		08.08.2019				12.08.2013
Тишакова Г.В.	52		+	+				03.02.2022			18.08.2011
Пупина С.В.	52	+		+				07.09.2018		26.08.2013	24.08.2009
Ружьина Н.В.	42		+	+			02.09.2021				
Саакян И.А.	38	+		+			04.07.2019				10.08.2018
Романенко Г.В.	51	+					02.03.2023				23.08.2016
Соколова О.В.	48	+		+ (п)	Логопед – 340 часов, Учитель технологии – 300 часов,			05.08.2021		29.01.2009	13.08.2020
Гиндемит Т.В.	48		+		Психолог – 528 часов			30.12.2021г.			18.08.2011
Шутова	35	+		+			01.06.20				

А.А.							21				
Михайлова Л.Г.	60	+						30.12.2021	02.08.2016		13.08.2012
Федорова Т.Н.	29	+		+	(п)	Социальный педагог – 300 часов					
Козлова М.И.	52	+		+		Психолог					
Спирина Ю.Г.	50		+	+	(п)	Менеджмент в образовании – 504 часа		02.06.2022г.		2019	15.08.2014
Иванова Н.Ю.	45	+		+						28.08.2014	+
Иванова В.Д.	28		+	+	(п)	Воспитатель – 260 часов					
Дударев О. А	42	+									
Сыроваткина В.В.	67		+	+						2005г.	+

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС, ГОС в образовательном учреждении создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В Школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, представленной в письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 03339.

Основная цель плана повышения квалификации -повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по направлению «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней. На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в городских семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрения ФГОС, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта. На протяжении учебного

года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, результаты работы ФГОС 1-11 классов. Сведения о педагогических кадрах, реализующих образовательные программы представлены в

Вывод: Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

5.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Книжный фонд (кол-во) - 10831_ в том художественная литература – 7374, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) - 730. Количество изданий, приобретенных за последние 3 года 632эк. (2020 г-180 эк, 2021г-60, 2022-181 эк.), процент обеспеченности бесплатными учебниками 100, процент приобретенных на денежные средства родителей 0.

<u>Наименование показателей</u>	<u>Поступило экземпляров за отчетный год</u>	<u>Выбыло экземпляров за отчетный год</u>	<u>Состоит экземпляров на конец отчетного год</u>
<u>Объем фондов библиотеки</u>	<u>2020-180 эк</u> <u>2021-60 эк</u> <u>2022-181 эк</u>	<u>2020г-208 эк</u> <u>2021-0 эк</u> <u>2022 г-147эк</u>	<u>2020 г-10737 эк</u> <u>2021-10797 эк</u> <u>2022 г-10831эк</u>
<u>Из них:</u>	<u>2020 г-180 эк</u> <u>2021г-60 эк</u> <u>2022-181 эк</u>	<u>2020 г-113 эк</u> <u>2021г-0 эк</u> <u>2022 г-147эк</u>	<u>2020 г-10737 эк</u> <u>2021г-10797 эк</u> <u>2022-10831 эк</u>
<u>учебников</u>	<u>2020 г-170эк</u> <u>2021 г-60 эк</u> <u>2022 г-102 эк</u>	<u>2020г-108 эк</u> <u>2021-0 эк</u> <u>2022 г - 0</u>	<u>2020г-2869 эк</u> <u>2021г-2929 эк</u> <u>2022 г-3031 эк</u>
<u>Учебных пособий</u>	<u>2020г-10 эк</u> <u>2021г- 0 эк</u> <u>2022 г- 68эк</u>	<u>2020г-100 эк</u> <u>2021г-0 эк</u> <u>2022г-66 эк</u>	<u>2020 г-366 эк</u> <u>2021г- 366 эк</u> <u>2022 г-368 эк</u>
<u>Художественной литературы</u>	<u>0</u>	<u>81 эк</u>	<u>2019 г-7455эк</u> <u>2020-21-7455эк</u> <u>2022 г- 7374 эк</u>
<u>Справочной литературы</u>	<u>11эк</u>	<u>0</u>	<u>2019г-47 эк</u> <u>2020г-47 эк</u> <u>2022 г- 58 эк</u>
<u>Из них печатные издания</u>	<u>2020г-180 эк</u> <u>2021 г-60 эк</u> <u>2022-г 181 эк</u>	<u>2020-208 эк</u> <u>2021г- 0 эк</u> <u>2022 г-147 эк</u>	<u>2020г-10737 эк</u> <u>2021 г-10797 эк</u> <u>2022 г-10831 эк</u>

В соответствии со статьей 13 Федерального закона РФ от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» каждую учебную четверть осуществляется контроль за отсутствием в фонде библиотеки изданий, внесенных в Федеральный список экстремистских материалов. По результатам проверки составляется акт который хранится в библиотеке.

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и

экспериментальной деятельности учащихся имеется оборудование, электронные пособия, учебники, программы.

5.4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова ведёт образовательную деятельность в двух зданиях, на основании контракта оперативного управления.

По каждому зданию и земельному участку имеются свидетельства о государственной регистрации права:

- Свидетельство о государственной регистрации права №39-АБ 389700 от 16.01.2015г., по адресу Россия, Калининградская область, Озерский р-н, ул. Дзержинского, д.23.

- Свидетельство о государственной регистрации права №39-АБ 020740 от 20.02.2012г., по адресу Россия, Калининградская область, Озерский р-н, ул. Дзержинского, д.23.

Здание школы типовой постройки, введено в эксплуатацию в 1975 году, проектная мощность – 250 обучающихся. Наполняемость за анализируемый период - 156 учащихся, 13 воспитанников группы кратковременного пребывания.

Здание дошкольного отделения школы - довоенной постройки, введено в эксплуатацию в 1945 году, проектная мощность - 30 воспитанников. Наполняемость на анализируемый период - 34 воспитанника.

Общая площадь 1879,5 учебная площадь 975,1 (ул. Дзержинского д.26)

Общая площадь 346,3 учебная площадь 165,3 (ул. Дзержинского д. 23)

Таблица 5.4.1. Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами

№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
ул. Дзержинского д. 26		
1.	К-т начальных классов №1	58,2
2.	К-т начальных классов №2	52,5
3.	К-т начальных классов №3	51,1
4.	К-т начальных классов №4	50,6
5.	Подготовительный класс №5	33,2
7.	Спортзал	233,5
8.	Кабинет информатики и физики № 22	65,3
9.	Кабинет химии и биологии, география № 23	71,4
10	Библиотека, книжное хранилище	33,3
11	Кабинет технологии и ОБЖ № 25	74,5
12	Кабинет русского языка и литературы № 26	50,5
13	Кабинет математики № 27	52,0
14	Кабинет иностранного языка № 28	53,5
15	Кабинет истории № 29	57,6
16	Мастерская № 32	13,7
17	Кабинет русского языка и литературы № 14	28,2

ул. Дзержинского д. 23		
1.	Комната младшей группы	38,1
2.	Комната старшей группы	32,8

Таблица 5.4.2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
ул. Дзержинского д. 26	
1.	
2.	К-т соц. педагога
3.	библиотека
4.	Прививочный кабинет
5.	Столовая (в т.ч. обеденный зал)
6.	Туалетные комнаты для девочек
7.	Туалетные комнаты для мальчиков
	Гардероб
ул. Дзержинского д. 23	
1.	Умывальные комнаты
2.	Спальня
3.	Столовая (в т.ч. обеденный зал)
4.	Туалетные комнаты
5.	Гардероб (в т.ч. раздевалки)

Все помещения, включая учебные кабинеты, имеются в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется. В 2022 году приобретено оборудование, представленное в таблице 5.4.4.

Таблица 5.4.3. Оборудование, приобретённое в 2019 году

№п/п	Наименование	количество
1	Проектор Epson EB-X31	1
2	Системные блоки в сборке	3
3	Монитор Philips-18,5	1
4	Ноутбук DELL	1
5	Ноутбук Asus 15.6HD(X541UJ)	1
6	Камера Nikon	1
	Дошкольное отделение	
1	Ноутбук Asus 15.6HD(X541UJ)	1
2	Интерактивный домик	1
3	Игровой комплекс «Сити»	1

Таблица 5.4.3. Оборудование, приобретённое в 2020 году

№п/п	Наименование	количество
1	Проектор Epson EB-X39	1
2	МФУ Pantym M6500W	1
3	Стол Kettler Axos для тенниса	1
4	Доска магнитно-маркерная BRAUBERG	1
5	МФУ Pantym M6550NW	1
6	Вэбкамера Logitech	10

7	монитор 21,5 Philips	1
8	Морозильная камера SNAIGE F22SM	1
9	Холодильник SNAIGE RF275	1
10	Дезар-7 облучатель-рециркулятор передвижной	1
11	Облучатель-рециркулятор БО-2П	2
12	Электросушилки для рук BXG-100	4
13	Интерактивная доска Classic Solution	2
14	Точка доступа TP-LINK EAP245 AC1750	1
15	Мясорубка Arach ATS22	1
16	уличный тренажер "Элипс"	1
17	уличный тренажер "Жим от груди"	1
18	уличный тренажер "Маятник"	1
19	Фонтанчик питьевой	1
20	Монитор Philips 23,8	2
21	системный блок Thermaltake Versa	2
22	уличный тренажер "Брусья-пресс"	1
23	уличный тренажер "Жим ногами" односторонний	1
	Дошкольное отделение	
1	Ноутбук ASUS VivoBook	1
2	Ноутбук Lenovo	1
3	ДСК Start 2(канат.кольца.турник)	1
4	Детский игровой комплекс	1
5	Детский спортивный комплекс	1
6	Карусель	1

Таблица 5.4.3. Оборудование, приобретённое в 2021 году

№п/п	Наименование	количество
1	Сканер А4 EPSON Perfektion V19	1
2	системный блок Intel Core	2
3	Принтер Canon PIXMA IX6840	1
4	Ноутбук Lenove	14
5	Монитор АОС 23,8"	1
6	Пароконвектомат ПКА 6-1	1
7	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	2
8	системный блок LGA1200	1
9	Дезар-4 облучатель-рециркулятор передвижной	4
10	Машина посудомоечная купольная TATRA TW H50+DR+DD	1
	Дошкольное отделение	
1	пылесос Samsung SC4140	1
2	Плита электрическая ЭП-4П на подставке КЭТ-0,12	1

Таблица 5.4.4. Оборудование, приобретённое в 2022 году

№п/п	Наименование	количество
1	Ламинатор А4 Office Kit L2323	1
2	Проектор Epson EB-E01	2
3	Системный блок DEXP Atlas H322	3
4	Системный блок DEXP Atlas H369	5
5	МФУ Kyocera M2040dn	1

Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Соблюдается санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации,

размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школой заключен договор с ЦРБ г. Озерска по обслуживанию учащихся на ФАП п.Гаврилово.

Дошкольное отделение уделяет особое внимание мониторингу заболеваемости воспитанников. Одной из приоритетных задач отделения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Вывод: по результатам проведения мероприятий по контролю установлено соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.5. Информационно - технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе проведена локальная сеть, объединившая все учебные и административные кабинеты и обеспечившая доступ к сети Интернет с помощью беспроводного доступа Wi-Fi. Скорость подключения к сети Интернет 50 мбит/с.

Таблица 5.5.1. Информатизация образовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	70
Количество наименований подписных изданий.	0
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2018 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2011г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Агентский договор № ПО-18-0175 от 30 ноября 2017г. на поставку лицензий программных продуктов, планируемых к использованию ПРИНЦИПАЛОМ (на 2018 год)
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2018г.
Образовательные онлайн-платформы: - Сферум - ЯКласс - РЭШ - Учи.ру - Инфоурок - МЭШ	
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	14

Таблица 5.5.2. Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Рабочее место - 1 шт.	информатика	информатика	2021
2	Рабочее место - 1 шт.	информатика	информатика	2012
3	Рабочее место - 11 шт.	информатика	информатика	2008
4	Ноутбуки -3 шт	кабинеты начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2018
5	Рабочее место- 1шт	кабинеты начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2019
6	Ноутбук -1 шт	кабинет директора	ведение документооборота	2017
7	Рабочее место- 1шт	кабинет директора	ведение документооборота	2021
8	Рабочее место- 1шт	логопед	ведение документооборота	2008
9	Рабочее место- 1шт	Бухгалтерия	ведение документооборота	2020
10	Рабочее место- 1шт	бухгалтерия	ведение документооборота	2021
11	Рабочее место- 1шт	физика	физика	2020
12	Рабочее место-1 шт	биология	биология	2020
13	Рабочее место- 1шт	история	история	2012
14	Рабочее место- 1шт	учительская	ведение документооборота	2012
15	Рабочее место- 1шт	русский язык, литература	русский язык, литература	2010
16	Рабочее место- 1шт	математика	математика	2019
17	Рабочее место- 1шт	библиотека	ведение документооборота	2015
18	Рабочее место- 1шт	география, ОБЖ	география, ОБЖ	2010
19	Рабочее место- 1шт	иностраннный язык	иностраннный язык	2010
20	Ноутбук- 1 шт	завуч	ведение документооборота	2020
21	Рабочее место- 1шт	социальный педагог	ведение документооборота	2014

22	Ноутбук - 1шт	завхоз	ведение документооборота	2010
23	Рабочее место- 1шт	технология	технология	2012
24	Ноутбук-14 шт.	кабинет начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2021
25	Ноутбук -1 шт	спортзал	ведение документооборота	2012
26	Ноутбук – 1шт	секретарь	Ведение документооборота	2017
27	Ноутбук- 1 шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2016
28	Рабочее место- 1шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2016
29	Рабочее место- 1шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2008
30	Ноутбук-1 шт	Дошкольное отделение	Ведение документооборота	2017
31	Ноутбук-1 шт		Для проведения мероприятий	2009
32	Ноутбук-30шт	информатика	По программе «Цифровая среда»	2020г.
33	Ноутбук-6шт	Административно-управленческий персонал	Ведение делопроизводства	2020г.
34	Ноутбук-5шт	педагоги	Точка роста	2020-2021г.

Таблица 5.2.3. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	ADSL	3	D-Link 2500U
модем	ADSL	3	D-Link 2640U
мультимедийный проектор		6 4 1 1	Epson NEK BenQ Epson EB-X31
принтер-сканер-копир.		1	Samsung
копировальный принтер		2	hp
копировальный принтер		2	Samsung

Копировальный принтер		3	Kyasera
Тел/Факс		1	Brothser
телевизор	цветной	2	Samsung
телевизор	цветной	2	LG
видеокамера		1	Sony
камера		1	Nikon
Ксерокс-принтер		2	Canon
Ксерокс-принтер		2	Brothser
Музыкальный центр		1	IVC UX-6950
Музыкальный центр		1	AIWA
Акустическая система		1	yamaha
Графический планшет		8	Genius
Принтер		4	Lazer HP
МФУ		9	Kyocera
МФУ		2	Pantym
Комплект для звукозаписи		1	STEINBERG UR22 МКII
Интерактивный комплекс		2	Lumien
Интерактивные доски		2	Classic-Solution
МФУ		1	Kyocera

Таблица 5.2.4. Информация, размещенная на официальном сайте ОО

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. О месте нахождения и ее филиалов (при наличии). Режиме, графике работы. Контакты.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует

		Об адресах электронной почты.	Соответствует
2.	Структура ОО	О структуре и об органах управления, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); ФИО и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).	Соответствует Соответствует
3.	Информация ОО	Об уровне образования. О формах обучения. О нормативном сроке обучения. О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы. Описание образовательной программы с приложением ее копий.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует
4.	Информация об образовательном процессе	Об учебном плане с приложением его копии. Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий. О календарном учебном графике с приложением его копий. О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса. О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов. О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета. О языках, на которых осуществляется образование (обучение). О федеральных государственных образовательных стандартах.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует
5.	Персональный состав руководителей и педагогических работников ОО	ФИО: руководителя, его заместителей. Должности: руководителя, его заместителей. Контактные телефоны. Адрес электронной почты. О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: ФИО работника;	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует

		<p>Занимаемая должность (должности); Преподаваемые дисциплины; Ученая степень (при наличии); Ученое звание (при наличии); Наименование направления подготовки и (или) специальности; Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии); Общий стаж работы; Стаж работы по специальности.</p>	<p>Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует</p>
6.	Материально-техническое обеспечение	<p>О наличии оборудованных учебных кабинетов, лабораторий. О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания. Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся. О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания). О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах. О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе. О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.</p>	<p>Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует</p>
7.	Документы	<p>Копии: лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна); свидетельства о государственной аккредитации; Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word); Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word). Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы. Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30</p>	<p>Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует</p>

		Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Копии: Правил внутреннего распорядка обучающихся; Правил внутреннего трудового распорядка; Коллективного договора.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует
8.	Результаты самообследования	Отчет о результатах самообследования. Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении). О трудоустройстве выпускников.	Соответствует Соответствует соответствует
9.	Финансовый отчет	Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов. Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов). План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.	Соответствует Соответствует Соответствует
10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг; Документ об утверждении стоимости обучения.	Соответствует
11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчеты об исполнении предписаний.	Соответствует Соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению образовательной организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ	Публичный доклад	Соответствует

Вывод: информационно-технического обеспечение соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности

учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 и требованиям ФГОС.

5.6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения)

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к санитарному содержанию помещений.

Школа работает по 5-тидневной рабочей недели, 10 часов в день; понедельник - пятница с 08:00 до 17:00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной. К обеспечению антитеррористической защищенности объекта привлекается ФГУП «Охрана МВД России г. Калининград ул. Пугачева д. 16, имеются технические средства: тревожная кнопка, охранно-пожарная сигнализация. Здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности (АУПС), в наличие первичные средства пожаротушения, схемы эвакуации при пожаре, запасные выходы, аварийное освещение. Проводятся плановые противопожарные инструктажи и противопожарные тренировки с сотрудниками и обучающимися учреждения не реже один раз в четверть, ведутся акты тренировок.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

В 2021 году в целях соблюдения требований безопасности проведены работы:

Регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Гавриловская средняя школа им. Г.Крысанова - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности

педагогического коллектива:

- ✓ Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одарёнными детьми;
- ✓ Развитие педагогического потенциала;
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- ✓ Совершенствование материально-технической базы;
- ✓ Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: презентации, дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам, к государственной итоговой аттестации.

С целью учёта качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательной организации в 2021-2022 учебном году закончить с качеством образования 76%, выше, чем в прошлом учебном году – 74,2%.

Качество знаний в истёкшем году составило:

- по начальной школе – 83%;
- по основной школе – 68,4%;
- на старшей ступени образования – 84%.

Качество знаний обучающихся отслеживается систематически. Уровень успешности по школе за 2021-2022 учебный год составил 99,8%.

В школе из 146 аттестуемых обучающихся:

- отличников -10 (6,8%);
- обучающихся на «4» и «5» - 43 (29,4%)

Мониторинг качества знаний

2019-2020	2020-2021	2021-2022
77,7	74,2	76

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года в Гавриловской средней школе им.Г.Крысанова обучался 166 учащихся. Учебный год успешно закончили 99,8% учеников. Не успевающих обучающихся 3 человека (2%)

По результатам промежуточной и итоговой аттестации 2021-2022 учебного года 111 обучающийся 1-8-х классов решением педагогического совета школы переведены в следующие классы, 1 обучающийся по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

Выпускники 9 класса в 2022 году проходили ГИА по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Все они успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГИА (ОГЭ).

Таблица 6.1. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за три учебных года

Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--------	-----------	-----------	-----------

обучения, классы	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость		Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость		Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	
		Качественная успеваемость	Качественная успеваемость		Качественная успеваемость	Качественная успеваемость			
1 классы	19	Безошибочное оценивание		13	Безошибочное оценивание		16	Безошибочное оценивание	
2 классы	19	100	19	18	100	88,2	16	100	81
3 классы	15	100	15	20	95	83,8	13	95	82,4
4 классы	15	100	15	15	100	76	20	100	85,8
<i>итого по начальной школе</i>	87	100	86,7	66	98,1	82,6	50	98	83
5 классы	18	100	83	12	100	82,5	18	87,5	76,1
6 классы	18	100	79,5	16	93,7	65,8	16	100	80
7 классы	15	100	67	21	100	70	13	100	68
8 классы	18	100	67	16	100	55,6	11	100	66
9 классы	17	100	60	16	100	58	20	100	52
<i>итого по основной школе</i>	86	100	71,3	81	98,7	66,3	79	97,4	68,4
10 классы	0	100	-	9	100	88,4	6	100	80
11 классы	6	100	86,4	-	-	-	7	100	89
<i>итого по средней (полной) школе</i>	6	100	86,4	9	100	88,4	13	100	84,5
<i>итого по ОУ</i>	160	100	77,7	143	98,7	74,2	146	98,2	76

Таблица 6.2. Динамика успешности преподавания по образовательным уровням за три учебных года

Образовательный уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Начальный: 2-4	4,4	86,7	4,3	82,6	4,2	83
Основной: 5-9	4	71,3	3,9	66,3	4	68,4
Средний: 10-11	4	86,4	4,2	88,4	4,2	84,5
Общий по школе	4,1	77,7	4	74,2	4,1	76

Как видно из таблицы, динамика успешности преподавания по образовательным уровням в 2021-2022 учебном году значительно не изменилась. Результаты учебного года по итогам обучения в начальной школе незначительно изменились по отношению к 2020-2021 году: средний балл понизился на 0,1б., качество знаний - на 0,4%. Результаты учебного года по итогам обучения в основной школе повысились по отношению к прошлому году: средний балл - на 0,1б, качество понизилось на 2,1%. Улучшился и результат средней школы (10-11 класс): средний балл повысился на 0,1%, качество повысилось на 1,8% по отношению к прошлому учебному году.

Таблица 6.3. Динамика успеваемости за три учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучаются на «5»	13 (8,1% от общего числа обучающихся)	11 (7,6% от общего числа обучающихся)	10 (6,8% от общего числа обучающихся)
Обучаются на «4» и «5»	45 (32% от общего числа обучающихся)	49 (34,2% от общего числа обучающихся)	43 (29,4% от общего числа обучающихся)
из них: обучаются с одной «4»	4 (2,5% от общего числа обучающихся)	5 (3,4% от общего числа обучающихся)	1 (0,6% от общего числа обучающихся)
Обучаются с одной «3»	9 (5,6% от общего числа обучающихся)	7 (4,9% от общего числа обучающихся)	12 (8,2% от общего числа обучающихся)
Не успевают	0	2 (1,3% от общего числа обучающихся)	3 (2% от общего числа обучающихся)
Не аттестованы	0	0	0

Успеваемость в 2021-2022 уч. году составила 99,8% выше, чем в прошлом году на 1,1%. Незначительно понизился процент обучающихся, имеющих «5» по итогам аттестации за год (на 0,8% от общего количества обучающихся по сравнению с предыдущим годом), число обучающихся на «4» и «5» понизилось по отношению к предыдущему году на 4,8%. Повысился процент учеников, имеющих по результатам аттестации одну «3» за год по сравнению с 2020-2021 учебным годом (на 3,3%).

Таблица 6.4. Сравнительные результаты итогов обучения школьников за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года по классам

Клас с	2020-2021				2021-2022			
	Всего учащихся	Из них успевающих		Качеств о знаний по классу	Всего учащихся	Из них успевающих		Качество знаний по классу
		«5»	«4» и «5»			«5»	«4» и «5»	
1	13	Безотметочное обучение		16	Безотметочное обучение			
2	18	1	11	88,2	16	0	6	81
3	20	2	10	83,8	13	3	4	82,4
4	15	3	5	76	20	1	8	85,8
5	12	1	4	82,5	18	2	6	76,1
6	16	1	4	65,8	16	1	5	80
7	21	2	5	70	13	0	3	68
8	16	0	2	55,6	11	2	3	66
9	16	0	4	58	20	0	2	52
10	9	1	4	88,4	6	0	3	80
11	-	-	-	-	7	1	3	89
Итого	156	11	49	74,2	156	10	43	76

Результаты итоговой аттестации выпускников 4,9, 11 классов за три года

Таблица 6.5. Количество выпускников 4,9, 11 классов по годам и уровням обучения на конец учебного периода

Уровень обучения, класс	Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа 4 (общеобразовательный)	15	15	18
Основная школа 9 (общеобразовательный)	17	16	17
Средняя школа 11	6 (естественно- научный)	0	8 (естественно- научный)

Таблица 6.6. Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы

-	Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-го класса, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах)											
		2019-2020				2020-2021				2021-2022			
		Общее количество выпускников по годам											
		15/100%				15/100%				18/100%			
		н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
1	Русский язык	-	-	5/50	10/66	-	-	6/40	9/60	-	-	10/55	11/61
2	Литературное чтение	-	-	2/13	13/86	-	-	4/26	11/73	-	-	3/16	14/77
3	Математика	-	-	3/20	12/80	-	-	5/33	10/66	-	-	3/16	14/77
4	Иностранный язык (немецкий)	-	-	3/20	11/73	-	-	5/33	10/66	-	-	5/27	12/66
5	Окружающий мир	-	-	4/26	11/73	-	-	4/26	11/73	-	-	3/16	14/77
6	Изобразительное искусство	-	-	0	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100
7	Музыка	-	-	0	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100
8	Технология	-	-	0	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100
9	Физическая культура	-	-	0	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100

Таблица 6.7. Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы

№ п/п	Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего	Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %)											
		2019-2020				2020-2021				2021-2022			
		Общее количество выпускников по годам											

	образования	17/100%		14/100%		17/100	
		3	4/5	3	4/5	3	4/5
1	Русский язык	7/41	10/58	6/37,5	9/56,2	10/58	7/41
2	Литература	6/35	11/64	6/37,5	10/62,5	6/35	11/64
3	Иностранный язык (немецкий)	7/41	10/58	7/43,7	8/50	10/58	7/41
4	Математика	10/58	7/41	10/62,5	5/31,2	14/82	3/17
5	История	7/41	10/58	6/37,5	9/56,2	5/29	12/70
6	Обществознание	7/41	10/58	6/37,5	9/56,2	5/29	12/70
7	География	8/47	9/53	6/37,5	9/56,2	10/58	7/41
8	Физика	10/58	7/41	10/62,5	5/31,2	15/88	2/11
9	Химия	10/58	7/41	9/56,2	6/37,5	11/64	6/35
10	Биология	7/41	10/58	6/37,5	9/56,2	8/47	9/52
11	Основы безопасности жизнедеятельности	0	17/100	0	16/100	2/11	15/88
12	Физическая культура	1/6	16/94	1/6,2	14/87,5	-	17/100
13	Информатика и ИКТ	7/41	10/58	8/50	7/43,7	10/58	7/41
14	Технология	-	-	-	-	-	-
15	ИЗО	-	-	-	-	-	-
16	Музыка	-	-	-	-	-	-

Таблица 6.8. Сводная ведомость итоговых оценок выпускников средней школы

№ п/п	Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс среднего образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 класса, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %)					
		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Общее количество выпускников по годам					
		6/100%		отсутствовал		8/100%	
		3	4/5	3	4/5	3	4/5
1	Русский язык	0	6/100	В 2020-2021 учебном году 11 класс отсутствовал		2/25	6/75
2	Литература	0	6/100			1	7/87
3	Иностранный язык (немецкий)	0	6/100			1	7/87
4	Алгебра	4/66	2/33			3	5/62
5	Геометрия	4/66	2/33				
6	История	0	6/100			0	8/100
7	Обществознание	0	6/100			0	8/100
8	География	0	6/100			0	8/100
9	Физика	5/83	1/16			4	4/50
10	Химия	0	6/100			2/25	6/75
11	Биология	0	6/100			0	8/100

12	Мировая художественная культура	0	6/100	0	8/100
13	Основы безопасности жизнедеятельности	0	6/100	0	8/100
14	Физическая культура	0	6/100	0	8/100
15	Информатика и ИКТ	0	6/100	1/12	7/87

Таблица 6.9. Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Год окончания ОУ	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2019	1	33,3%
2020	0	0%
2021	0	0%
2022	1	12,5%

Таблица 6.10. Сведения о выпускниках, награждённых серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

Год окончания ОУ	Количество выпускников, награжденных золотой медалью	Количество выпускников, награжденных серебряной медалью	Количество «медалистов» / % от общего количества выпускников
2013	2	1	37,5%
2014	1	-	12,5%
2015	0	0	0%
2016	1	-	33,3%
2017	0	0	0%
2018	-	-	0%
2019	1	0	33,3%
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	0	0	0

Внешний мониторинг качества реализации образовательной программы

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно - правовой базы до всех участников ОП. На заседании педсовета проводится анализ подготовки к аттестации, анализ результатов проведения государственной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, проводится диагностика знаний.

Таблица 6.11. Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы за три года

Формы итоговой аттестации/предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022			
	17 обучающихся			16 обучающихся			17 обучающихся			
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации										
ГВЭ										
Русский язык		-			0			4		
Математика		-			0			4		
ОГЭ										
Русский язык		-			14			13		
Математика		-			14			13		
Обществознание		-			-			3		
Биология		-			-			12		
География		-			-			9		
Физика		-			-			-		
Химия		-			-			-		
Информатика		-			-			2		
История		-			-			-		
Экзамен для учащихся по адаптированной образовательной программе (VIII вид)		-			2			-		

Примечание: Выпускники 9 класса в 2022 году проходили ГИА по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГИА (ОГЭ) и (ГВЭ).

Таблица 6.12. Результаты экзаменов за курс основной школы за три года

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2020			2021			2022		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	17-100%			14 -100%			17-100%		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Русский язык	-	6/46,1	7/53,8	-	3/21,4	11/78,5	-	10/58	7/41
Математика	-	4/30,7	9/69,2	-	10/71,4	4/28,5	-	14/82	3/17
Обществознание	-	5/50	5/50	-	-	-	-	5/29	12/70
География	-	6/75	2/25	-	-	-	-	10/58	7/41
Биология	-	1/14,2	6/85,7	-	-	-	-	8/47	9/53
Физика	-	-	-	-	-	-	-	15/47	2/11
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	10/58	7/41
Химия	-	-	1/100	-	-	-	-	11/64	6/35
История	-	-	-	-	-	-	-	5/29	12/70

Примечание: В таблице фиксируются аттестационные оценки в абсолютных единицах и в процентах, полученные выпускниками 9 классов на выпускных экзаменах.

Таблица 6.13. Результаты ЕГЭ за курс средней школы за три года (в 2021г. выпускников 11 класс нет.)

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс средней школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 класса, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2019			2020			2022		
	Общее количество/процент выпускников, сдававших экзамены								
	3/100%			6/100%			8/100%		
Количество участников экзамена	Получили минимальный балл и выше	Получили ниже минимального бала	Количество участников экзамена	Получили минимальный балл и выше	Получили ниже минимального бала	Количество участников экзамена	Получили минимальный балл и выше	Получили ниже минимального бала	
Обязательные предметы									
Русский язык	3/100	3/100	-	3	3/50	0	8/100	8/100	-
Математика (базовая)	2/66,6	2/66,6	-	0	-	-	8/100	8/100	-
Предметы по выбору									
Математика профильная	1/33,3	1/33,3	-	1/16	1/16	0	0	-	-
Обществознание	-	-	-	1/16	1/16	0	0	-	-
История	-	-	-	1/16	1/16	0	0	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	0	-	-
География	-	-	-	-	-	-	0	-	-
Информатика и ИКТ	1/33,3	1/33,3	-	-	-	-	0	-	-
Физика	-	-	-	1/16	1/16	0	0	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	1	-	1/12
Литература	-	-	-	-	-	-	1/12	1/100	-

Результаты ГИА-9 выпускников 2022 года

В 2022 году ОГЭ по обязательным предметам сдавало 13 обучающихся, прошли успешно ОГЭ – 13 обучающихся. 2 обучающихся с ОВЗ сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Таблица 6.14. Результаты ГИА выпускников 9 класса 2022 года по предметам

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ОГЭ	Предметы	Распределение оценок экзаменуемых			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Обязательные предметы					
13	Русский язык	1/7%	3/23%	9/70%	0
13	Математика	1/8%	3/23%	9/70%	0
Предметы по выбору					

3	Обществознание	-	2/66%	1/33%	-
12	Биология	-	8/66%	4/33%	-
9	География	2/22%	5/55%	2/22%	-
2	Информатика	1/50%	-	1/50%	-

Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ОГЭ) по обязательным предметам — русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Педагогами школы проведена аналитическая работа по результатам проведения итоговой аттестации учащихся в 2022 году.

Общие выводы:

✓ в 2021-2022 году все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог баллов, подтверждающий освоение основной образовательной программы по всем обязательным предметам и предметам по выбору, что говорит о системной и продуманной работе всего педагогического коллектива в процессе подготовки к ГИА-9.

Предметы, подлежащие аттестации	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ		Качество в %	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	14	13	78,5	30
Математика	14	13	28,5	31
География	-	9	-	77,7
Биология	-	12	-	66,6
Обществознание	-	3	-	66,6
Информатика и ИКТ	-	2	-	50
История	-	-	-	-
ИТОГО:	14	13	-	53,6

Результаты экзамена по русскому языку в 2022 году значительно ниже результатов предыдущего года на 48,5%, по математике выше – на 2,5%.

Результаты ГИА-11 выпускников 2022 года (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году приняли участие 8 обучающихся 11 класса.

Таблица 6.15. Результаты ГИА выпускников 11 класса 2022 года по предметам *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ОГЭ	Предметы	Распределение оценок экзаменуемых			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Обязательные предметы					
8	Русский язык	2/25%	2/25%	4/50%	-
8	Математика (базовая)	2/25%	4/50%	2/25%	-
Предметы по выбору					
1	Химия	-	-	-	1/100

0	Обществознание	-	-	-	-
1	Литература	-	-	1/100	-

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ	Предметы	Распределение баллов	
		Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
Обязательные предметы			
8	Русский язык	29,7	52,5
Предметы по выбору			
8	Математика (базовая)	13,7	4
1	Химия	8	27
1	Литература	21	39

Математика (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

Таблица 6.16. Средние показатели результатов ЕГЭ по базовой математике в 2019, 2020, 2022 г. (в 2021 году 11 класс отсутствовал)

В 2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательный экзамен по русскому языку и экзамен по базовой математике, химии и литературе.

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Оценка за работу (по 5-балльной шкале)	% качества
2022	8	13,7	4	75
2020	0	-	-	-
2019	3	14	4	50
2018	9	14,7	4,1	77,7

Математика

В ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году не приняли участие не один обучающийся Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова.

Математика (профильный уровень)

Результаты профильного экзамена по математике по сравнению с 2019 годом значительно ниже. Разница в первичном балле составляет 12 баллов в пользу 2019 года, а разница результата по 100-балльной шкале составила 28 баллов.

Таблица 6.17. Средние показатели результатов ЕГЭ по профильной математике в 2018, 2019, 2020 г. (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2020	1	12	62
2019	1	24	90
2018	3	12,5	63

Таблица 6.18. Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня по сто балльной шкале *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Распределение баллов по 100-балльной шкале									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2018	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2020	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Таблица наглядно демонстрирует, что процент участников экзамена по математике, набравших малое количество баллов (0-30), понижается, а процент выпускников, успешно справляющихся с заданиями от 31 до 50 и выше баллов, повышается. Выше 60 баллов набирают, как правило, одаренные, высоко мотивированные ученики, которых в школе мало, поэтому и высокие результаты случаются не каждый год.

Русский язык (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

В 2022 году в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ приняло участие 8 учащихся школы. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2022 г. ниже результатов ЕГЭ 2020 года на 10,5%.

Таблица 6.19. Средние показатели результатов ЕГЭ по русскому языку в 2019, 2020, 2022 гг. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2022	8	29,7	52,5
2020	3	37,6	63
2019	3	27,6	52,3

В 2022 году, как и в предшествующие годы, отсутствуют выпускники, не преодолевших минимальный порог по русскому языку.

Таблица 6.20. Сравнительные результатов распределения баллов по сто балльной шкале в 2019, 2020 и в 2022 гг. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество экзаменуемых (%), набравших баллы в диапазонах				
	0-35	36-50	51-70	71-90	91-100
2022	2(25%)	2(25%)	2 (25%)	2(25%)	0
2020	0	0	3 (100%)	0	0
2019	1 (33,3%)	1 (33,3%)	0	1 (33,3%)	0

История (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

В 2020 году историю в форме ЕГЭ сдавал 1 учащийся (16,6%) Гавриловской средней школы им. Г.Крысанова. В предыдущие годы предмет история не выбирался в качестве экзамена.

Таблица 6.21 Средние показатели результатов ЕГЭ по истории в 2020 г. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2020	1	22	48

Физика (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

В 2020 году физику в форме ЕГЭ сдавал 1 учащийся (16,6%) Гавриловской средней школы им. Г.Крысанова. За последние 5 лет экзамен по физике не выбирался выпускниками 11 класса. В 2018 году экзамен по физике сдавали 2 ученика. Средний балл по 100 - балльной шкале составил 63 балла, первичный балл -12,5. В целом, результат высокий.

Таблица 6.22 Средние показатели результатов ЕГЭ по физике в 2018, 2020 гг. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2018	2	12,5	63
2020	1	25	53

Как видно из *таблицы*, выпускник преодолел минимальный порог, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по физике. Результаты экзамена по физике говорят о хорошей базовой подготовке учащегося 11 класса по предмету. При этом, наблюдается тенденция к выбору предметов для сдачи ЕГЭ, связанных с естественно-научным профилем: третий год подряд ученики выбирают профильную математику и информатику или физику, чтобы поступить на физико-математический факультет или факультет, связанный с информационными технологиями.

Обществознание (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

В 2020 году обществознание в форме ЕГЭ выбрали 2 учащихся (66,6%) Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова. В течении трёх лет данный предмет не выбирался в качестве экзамена. В 2017 году обществознание сдавал 1 учащийся.

Таблица 6.23 Средние показатели результатов ЕГЭ по обществознанию в 2017, 2020 гг. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2017	1	19	42
2020	2	29	50,5

Как видно из *таблицы*, выпускники преодолели минимальный порог, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В 2020 году наблюдается повышение первичного бала на 10 б., среднего бала (по 100-балльной шкале) на 8,5 б. Результаты экзамена по обществознанию говорят о хорошей базовой подготовке учащегося 11 класса по предмету.

Информатика (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

В 11 классе в 2020г Гавриловской средней школы им. Г Крысанова всего 3 обучающихся. Из них один учащийся сдавал информатику в форме ЕГЭ (33,3%). В прошлые годы информатику в форме ЕГЭ сдавал один учащийся в 2016 и 2017 году.

Таблица 6.24. Средние показатели результатов ЕГЭ по информатике в 2016,2017 и 2019 г. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2016	1	20	66
2017	1	2	14
2019	1	33	94

За последние 5 лет экзамен по информатике выбирают третий год по одному обучающемуся 11 классов. В 2017 году экзамен по информатике сдавал 1 ученик. Средний балл по 100 - балльной шкале составил 14 баллов. В 2019 году обучающийся 11 класса набрал 94 бала – отличный показатель, что говорит о высокой учебной мотивации.

Химия (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

В 2022 году химию в форме ЕГЭ сдавал 1 обучающийся (12,5%) Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова. В течении трёх лет данный предмет не выбирался в качестве экзамена.

Таблица 6.25 Средние показатели результатов ЕГЭ по химии в 2022 гг. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2022	1	8	27

Как видно из *таблицы*, выпускник не преодолел минимальный порог, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по химии.

Литература (в 2021 году выпускников 11 класса нет)

В 2022 году литературу в форме ЕГЭ сдавал 1 обучающийся (12,5%) Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова. В течении трёх лет данный предмет не выбирался в качестве экзамена.

Таблица 6.26 Средние показатели результатов ЕГЭ по литературе в 2022 гг. *(в 2021 году выпускников 11 класса нет)*

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2022	1	21	39

Как видно из *таблицы*, выпускник преодолел минимальный порог, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по литературе.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) проводятся в ОУ с 2016 года как форма итогового контроля освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах, по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, истории в 6 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию, физике, иностранный язык в 7 классах. Содержание и структура ВПР

учитывает национально-культурную и языковую специфику многонационального российского общества. Основная цель ВПР — осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся ОУ, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Результаты ВПР по предметам

1. Результаты ВПР выпускников 4 класса по предметам за три года

ОУ принимает участие в организации и проведении ВПР по русскому языку и математике с декабря 2015 года (апробация), а в ВПР по окружающему миру — с 2016 года. Результаты апробации ВПР по математике и русскому языку в 4 классе учтены в данном отчете и рассматриваются в сравнении с показателями 2020, 2021 и 2022 годов.

Сравнительные результаты ВПР по предметам в 4 классе

Год	Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык/ max балл за работу 38 баллов										
2020	4	11/100%	0	2	6	3 (1 ОВЗ)	17,3 (из 38 б)	2,9	18,1	72,7
2021	4	15//100%	3	6	4	2	24,2 (из 38)	3,7	60	86,6
2022	4	16/94%	1	8	6	1	21,1(из 38)	3,5	56	93
Математика / max балл за работу 18 баллов										
2020	4	9/81,8%	1	4	2	1	9 из 20	3,2	55,5	88,8
2021	4	15/100%	4	5	6	0	11 из 20	3,9	60	100
2022	4	16/94%	7	6	1	2	11,5 (из 20)	4,1	81	87,5
Окружающий мир/ max за работу 32 балла										
2020	4	9/81,8	1	6	1	1	18,6 из 32	3,7	77,7	88,8
2021	4	15/100%	7	4	4	0	22,6 из 32	4,2	73,3	100
2022	4	17/100%	1	12	4	0	19,3 из 32	3,8	76	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2021-2022 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 94% учащихся справились с тестовыми работами, 71,4% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Первым предметом по успешности является математика – 81% качества, вторым предметом по успешности выполнения является окружающий мир (76%) и математика (56%).

Общие выводы:

Результаты ВПР в 4 классе по всем предметам показали хорошие показатели.

Общий анализ затруднений при выполнении всех ВПР показал, что в течение 2 лет

вызывают затруднения задания, требующие понять смысл прочитанного, определить значение слова в контексте, задания на логическое мышление. Ряд заданий по математике ученики выполнили гораздо ниже базового уровня. К ним относятся задания, вызванные затруднениями, связанными с чтением, записью и сравнением величин (время), использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда). Невыполнимым стало задание, демонстрирующее овладение основами логического и алгоритмического мышления. По окружающему миру затруднения также связаны с недостаточными навыками владения логическими операциями, установлением причинно-следственных связей, оценением характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, а также умением описывать достопримечательности столицы и родного края

Система мер по преодолению затруднений обучающихся по русскому языку:

✓ Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость обучающихся для чего чаще писать мини-диктанты с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, систематически выполнять задания, в которых требуется найти ошибки в текстах, где заведомо допущены ошибки.

✓ Развивать навыки осмысленного чтения текстов разного содержания, стиля, объема. При работе с текстом увеличить частоту заданий, требующих определения темы и главной мысли текста, деления текста на части и умения составить план.

✓ Составлять словарные статьи, учить работе со словарями, вырабатывать привычку обращения к словарям, когда ученик не знает значения слова.

✓ Работать со значением слов в контексте прочитанного, учить подбору синонимов. Ввести в практику урока морфологические разборы частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

Система мер по преодолению затруднений обучающихся по математике:

✓ На уроке и в индивидуальной работе использовать задания на сравнение величин (особенно с величинами, связанные с единицами времени).

✓ При работе с геометрическим материалом включать задания на характеристику предметов в пространстве и на плоскости, развивать образное мышление.

✓ Для развития логического мышления предлагать ученикам задания, способствующие развитию умения думать и размышлять.

✓ Продолжать работу по формированию вычислительных навыков.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса по предметам за 2022 год

Результаты ВПР в 5 классе по предметам

Год	Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР / % от общего количества обучающихся	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
Осень 2020	5	13/81,2%	2	4	6	1	27,1 (из 45)	3,5	46,1	92,3
2021	5	11/100%	1	5	5	0	27,5 (из 45)	3,6	54,5	100
2022	5	13/86%	5	3	4	1	29,7 (из 45)	3,9	61,5	92

Математика										
2020	5	12/75%	0	5	6	1	9,3 из 20	3,3	41,6	91,6
2021	5	11/100%	1	4	5	1	9,6 из 20	3,4	45,4	90,9
2022	5	14/93%	4	4	4	2	10,6 из 20	3,7	57	85,7
Биология										
2020	5	11/68,7	1	1	8	1	15,4 из 29	3,1	18,1	90,9
2021	5	11/100%	4	4	2	1	20,5 из 29	4	72,7	90,9
2022	5	14/93%	5	3	4	2	17,7 из 29	3,7	57	85,7
История										
2020	5	12/75%	1	4	6	1	7,4 из 15	3,4	41,6	91,6
2021	5	10/90,9	2	6	2	0	8,7 из 15	3,6	72,7	100
2022	5	15/100%	6	5	4	0	9,9 из 15	4,1	73	100

Сравнительные результаты ВПР в 5 классе

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали высокий и средний уровень - 62,5% достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, истории, русскому языку и математике. Среди предметов, которые проводились в качестве мониторинга образовательных результатов лучшие результаты обучающиеся показали по истории и по русскому языку: средний балл по истории выше по сравнению с предыдущем годом; по истории – 3,6; качество знаний по истории незначительно повысилось на 0,1%, средний балл по русскому языку вырос на 0,3%, качество – на 7%, далее идёт математика и биология.

Результаты ВПР обучающихся 6 класса по предметам за 2022 год

В 2022 году в 6 классе Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова проведены ВПР по двум обязательным предметам - русскому языку, математике, два других предмета выпали на основе случайного выбора – обществознание и география.

Результаты ВПР в 6 классе по предметам

Год	Класс	Кол-во обучающихся в 6 классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											
2020	6	20	19	1	7	9	2	29,6 из 51	3,3	42,1	89,4
2021	6	16	15	2	5	6	2	32,9 из 51	3,4	46,6	93,3
2022	6	11	10	0	4	6	0	32,2 из 51	3,4	40	100
Математика											
2020	6	20	17	1	2	13	1	8 из 16	3,1	17,6	94,1
2021	6	16	16	1	5	9	1	8,5 из 16	3,3	37,5	93,7

2022	6	11	10	3	1	5	1	8,8 из 16	3,6	40	90
География											
2020	6	20	18	3	3	10	2	19,1 из 37	3,4	33,3	88,8
2022	6	11	10	0	5	5	0	19,7 из 33	3,5	50	100
Биология											
2020	6	20	17	0	5	11	1	15,4 из 28	3,2	29,4	94,1
2021	6	16	15	1	8	6	0	18,5 из 28	3,6	60	100
История											
2020	6	20	19	1	8	7	3	10 из 20	3,3	47,3	84,2
2021	6	16	15	3	3	8	1	10,4 из 20	3,5	40	93,3
Обществознание											
2019	6	16	16	0	9	7	0	13,8 из 23	3,5	43,7	100
2020	6	20	16	1	5	7	3	12,1 из 23	3,2	37,5	81,2
2022	6	11	11	4	4	2	1	15 из 21	4	72,7	91

Сравнительные результаты ВПР в 6 классе

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и географии говорит о положительной динамике качества знаний обучающихся. Результат 2022 года – 51,2% - ниже результата 2021 года (46%), а именно на 5,2 %. Среди предметов, которые проводились в качестве мониторинга образовательных результатов лучший результат обучающиеся показали по обществознанию: средний балл по предмету—4 выше по отношению к 2020 году на 0,8%, качество знаний—72,7% выше показателя 2020 года на 35,2%. Успеваемость выше на 9,8% по отношению к 2020 году - 91%.

Результаты ВПР обучающихся 7 класса по предметам за 2022 год

В 2022 году обучающиеся 7 класса Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, немецкому языку.

Результаты ВПР в 7 классе по предметам:

Год	Класс	Кол-во обучающихся в 7 классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти бальной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											
2020	7	16	14	0	3	8	3	25 из 47	3	21,4	78,5
2021	7	21	21	1	7	11	2	28,2 из 47	3,3	38	90,4
2022	7	11	11	1	5	5	0	31 из 47	3,6	54,5	100

Математика											
2020	7	16	13	0	3	7	3	7,8 из 19	3	23	77
2021	7	21	21	2	8	9	2	10,7 из 19	3,4	47,6	90,4
2022	7	11	9	0	3	6	0	9,7 из 19	3,3	33	100
География											
2020	7	16	12	0	3	8	1	18,7 из 37	3,1	25	91,6
2021	7	21	19	2	5	10	1	21,2 из 37	3,2	36,8	94,7
Биология											
2020	7	16	15	1	0	12	2	13,2 из 28	3	6,6	86,6
2021	7	21	20	2	6	10	2	19,2 из 36	3,4	40	90
2022	7	11	11	1	4	6	0	15,2 из 29	3,5	45	100
История											
2020	7	16	13	0	5	8	0	12 из 25	3,4	38,4	100
2021	7	21	20	3	7	10	0	12,5 из 25	3,6	50	100
Обществознание											
2020	7	16	13	0	5	6	2	12,9 из 23	3,2	38,4	84,6
2021	7	21	18	2	6	9	1	14,2 из 23	3,5	44,4	94,4
2022	7	11	10	2	4	4	0	14 из 21	3,8	60	100
Физика											
2020	7	16	12	0	3	9	0	6,6 из 18	3,2	25	100
2021	7	21	20	3	4	13	0	7,6 из 18	3,5	35	100

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенными работами, но показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов по таким предметам, как математика, биология и немецкий язык.

Результаты ВПР обучающихся 8 класса по предметам за 2022 год

В 2022 году в 8 классе Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова проведены ВПР по двум обязательным предметам - русскому языку, математике, два других предмета выпали на основе случайного выбора - история, химия.

Результаты ВПР в 8 классе по предметам:

Год	Класс	Кол-во обучающихся в 8 классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											

2020	8	14	12	0	4	5	3	26,8 из 51	3	33,3	69,2
2021	8	16	15	0	8	5	2	31,5 из 51	3,4	53,3	86,6
2022	8	20	18	1	10	5	2	32 из 51	3,5	61	88,8
Математика											
2020	8	14	12	0	2	7	3	10 из 25	2,9	16,6	75
2021	8	16	14	0	4	8	2	11,7 из 25	3,1	28,5	85,7
2022	8	20	17	1	5	11	0	12 из 25	3,4	35	100
География											
2020	8	14	10	0	4	6	0	22,2 из 40	3,4	40	100
Биология											
2020	8	14	13	0	3	8	2	17,4 из 35	3	23	84,6
2021	8	16	15	1	8	6	0	22 из 36	3,6	60	100
Обществознание											
2020	8	14	12	2	4	4	2	15 из 25	3,5	50	83,3
История											
2021	8	16	14	1	7	5	0	12,4 из 24	3,4	57,1	100
2022	8	20	15	4	7	4	0	11,5 из 17	4	73	100
Химия											
2022	8	20	17	3	7	6	1	20,3 из 36	3,7	59	94,1

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенными работами, но показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов русский язык (61%), химии (59%), низкий результат по математике (35%).

Результаты ВПР обучающихся 11 класса по предметам

ВПР в 11 классе проводятся с апреля 2017 года. Они проверяют достижения обучающихся по немецкому языку, географии, биологии, истории, химии, физике.

В 2019 году учащиеся 11 класса участвовали в ВПР по истории, географии, биологии. В 2020 и 2021 году 11 класс не принимал участие в ВПР. В 2022 году мониторинговые исследования в 11 классе проводились по физике, химии, истории, биологии, географии, немецкому языку.

Результаты ВПР в 11 классе по предметам

Год	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
География											
2018	11	9	9	1	2	6	0	11,3 из 22	3,4	33,3	100

2019	11	3	3	1	2	0	0	16,3 из 21	4,3	76,1	100
2022	11	8	8	1	5	2	0	13,6 из 21	3,8	75	100
История											
2018	11	9	9	2	3	4	0	12,2 из 21	3,8	55,6	100
2019	11	3	3	0	2	1	0	12 из 21	3,6	66,6	100
2022	11	8	8	5	3	0	0	17,5 из 21	4,6	100	100
Биология											
2018	11	9	9	1	5	3	0	19,4 из 32	3,8	66,7	100
2019	11	3	3	1	1	1	0	28 из 32	4	63,5	100
2022	11	8	6	0	4	2	0	18,3 из 32	3,6	66,6	100
Физика											
2022	11	8	8	1	2	5	0	13,3 из 26	3,5	37,5	100
Химия											
2022	11	8	6	0	3	3	0	18,1 из 33	3,5	50	100
Иностранный язык (немецкий)											
2022	11	8	8	4	1	3	0	22,7 из 32	4,1	62,5	100

По результатам ВПР 2022 года все обучающиеся 11 класса справились с заданиями по географии, биологии, истории, физике, химии, немецкому языку. Успеваемость по этим предметам составляет 100%. Качество знаний по предметам, включенным в перечень ВПР в 11 классе, находится на базовом и выше базового уровнях. Общее качество по результатам всех проведенных в 11 классе ВПР составляет 65,2%.

Лучший результат качества по ОО в 11 классе обучающиеся показали по истории (100%), чуть ниже результат по географии (75%). По биологии качество знаний составляет 66,6%.

Результаты мониторинговых исследований регионального уровня

В 2020, 2021 году региональный мониторинг исследования 1 класса не проводился. Результаты мониторинга качества образования в 1-х классах (учитываются результаты регионального мониторинга по итогам обучения в 1-ом классе).

Предметы	класс	2016		2017		2019	
		с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	С.б.	Кач.зн.
Математика	1	-	83%	-	94%	-	63%
Русский язык	1	-	75%	-	81%	-	68%
Литературное чтение	1	-	82%	-	79%	-	74%

Результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах

В течение отчетного периода в 2020, 2021 и 2022 годах обучающиеся ОУ принимали активное участие в олимпиадах школьного, муниципального, регионального всероссийского и международного уровней. Формы проведения олимпиад: очные, очно-заочные, дистанционные.

Результаты участия обучающихся ОУ во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся ОУ ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие результаты участия ОУ во Всероссийской олимпиаде школьников за три года:

№	Этап олимпиады	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Школьный (сентябрь-октябрь)	82	101	85	71	75	27
2	Муниципальный (ноябрь-декабрь)	19	36	27	9	14	13
3	Региональный (январь-февраль)	0	0	2	0	0	0

По итогам участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников наблюдается снижение по количеству победителей и призеров олимпиады школьного этапа: 2021 год — 75, 2022 год – 27. Муниципальный этап: 2020 – 9, 2021– 14, 2022- 13 человек.

Список победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году

№ п/п	Участник		Класс	Предмет	Результат	ФИО педагога, подготовившего победителей муниципального этапа олимпиад
	Фамилия	Имя				
1	Комлева Альбина		7	ОБЖ	139	Михайлова Л. Г.
2	Сулейменова Марина		8	Литература	40	Тишакова Г. В.
3	Крысанова Диана		10	Физическая культура	77	Михайлова Л. Г.

Список призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году

№ п/п	Участник		Класс	Предмет	Результат	Место	ФИО педагога, подготовившего призера муниципального этапа олимпиад
	Фамилия	Имя					
1	Кузнецов	Сергей	7	Астрономия	2	2	Тишаков А. А.
2	Саганович	Элеонора	11	Экология	21	2	Шумская М. В.
				Биология	24,8	2	
				Искусство	31	2	
3	Сахно	Виктор	8	Физическая культура	81	2	Михайлова Л. Г.
4	Комлева	Альбина	7	Экология	17	3	Шумская М. В.
				Литература	18	3	
5	Войтов	Ярослав	10	Математика	17	2	Гиндемит Т. В.
6	Гиндемит	Полина	8	Математика	16	2	
7	Сулейменова	Марина	8	ОБЖ	132	2	

				Общество	28	2	Сыроваткина В. В
--	--	--	--	----------	----	---	------------------

**6.1. РЕЗУЛЬТАТЫ НИКО
(НАЦИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ) и
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

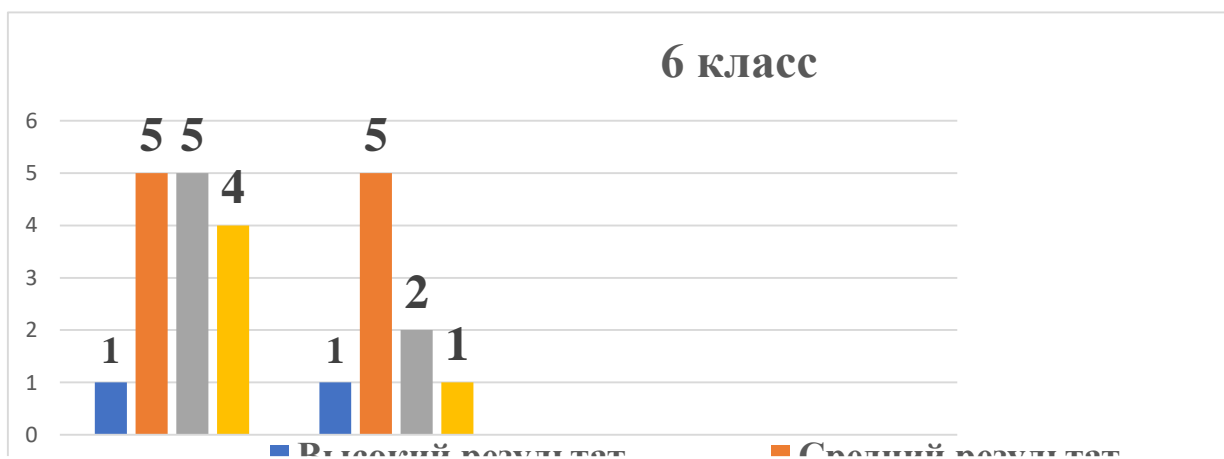
В октябре 2021 года в 6 и 8 классах прошло национальное исследование качества образования (НИКО). В данном мероприятии школа участвует второй год. Сравнительные результаты представлены в таблице.

6 класс

Год	Приняло участие	Высокий результат (80-100%)	Средний результат (65-79%)	Низкий результат (50-64%)	Очень низкий результат (менее 50%)
2020	15 (из 16)	1 (6,6%) Комлева А.	5 (33,3%)	5 (33,3%) Балакирева Е. Гринёв Р. Иванов Д. Кузнецов С. Кулчар Н.	4 (26,6%) Зикаков М. Карпов Н. Комарова А. Подгорный А.
2021	9 (из 13)	1 (11,1%) Андреева Е.	5 (55,5%)	2 (22,2%) Лазаускайте Н. Николаев В.	1 (11,1%) Кокоулин Т.

8 класс

Год	Приняло участие	Высокий результат (80-100%)	Средний результат (65-79%)	Низкий результат (50-64%)	Очень низкий результат (менее 50%)
2020	16 (из 16)	0	9 (56,2%)	6 (37,5%) Гриц М. Гусейнова С. Котецкий В. Максаев Н. Товпеко Е. Шишкин А.	1 (6,2%) Исмоилова М.
2021	14 (из 21)	4 (28,5%) Книга Е. Комиссарова А. Тишаков А. Тураев М.	7 (50%)	1 (7%) Сыркашев Р.	2 (14,2%) Ерёменко И. Симонов В.



Результаты исследования функциональной грамотности в 8 классах.

24 октября 2022 года прошло исследование функциональной грамотности в 8 классе. Результаты представлены в диаграмме.

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ:

Работа	Количество баллов	Общий % выполнения от максимального	Уровень достижения функциональной грамотности
Ученик 1	19	41,3	средний
Ученик 2	10	22,2	низкий
Ученик 3	12	26,6	низкий
Ученик 4	11	24,4	низкий
Ученик 5	17	36,9	средний
Ученик 6	11	24,4	низкий
Ученик 7	13	28,8	низкий
Ученик 8	21	52,5	средний
Ученик 9	25	55,5	средний

Из представленной таблицы видно, что у большинства учащихся 8 класса (55%) сформирован низкий уровень достижения функциональной грамотности.

Уровень достижения ФГ	% от общего количества обучающихся
низкий	55%
средний	45%

Низкий уровень	55,5%
Средний уровень	44,45
Высокий уровень	0
Повышенный уровень	0

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В августе 2021 года была разработана программа воспитания МАОУ «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова» на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ. Реализация программы началось с 1 сентября 2021 года. Своё продолжение имеет и в 2022-2023 учебном году.

Общей целью воспитания в МАОУ «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж	Стаж на данной должности	Награды
Административный отдел							
1.	Шумская Марина Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее	1 квалификационная	14	5	2019 г. Грамотой главы администрации МО «Озерский городской округ»
2.	Соколова Оксана	Советник директора	Среднее специальное	высшая	29	2	2009 г. Почетной грамотой

	Витальев на	по воспитатель ной работе	ьное				Министерства образования и науки РФ. 2020 г. Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области 2021 г. Грамотой Главы МО «Озерский городской округ
3.	Федорова Татьяна Николаев на	Педагог- организатор, соц.пед	Среднее специал ьное	соотв етств ие	3	3	
4.	Козлова Майя Ивановна	Педагог- психолог (1 полугодие 2022г.)	Высшее	соотв етств ие	16	1	
5	Дударева Ольга Александ ровна	Педагог – психолог (2022-2023 уч. год					
6		Дефектолог					
Руководители методических объединений							
1	Ружьина Наталья Владимир овна (руководи тель МО начальны х классов)	Учитель начальных классов	Высшее	1 катег ория	15	3	2021 г. Грамота Главы администрации МО «Озерский городской округ»
2	Тишакова Галина Вячеслав овна (руководи тель МО гуманита рного цикла)	Учитель русского языка и литературы	высшее	высш ая	34	3	
3	Гиндемит Татьяна Владимир овна (руководи тель МО	Учитель математики	высшее	высш ая	21	11	2021 г. Грамотой Главы администрации МО «Озерский городской округ

	естественно-научного цикла)						
4	Соколова Оксана Витальевна (руководитель МО физкультурно-эстетического цикла)	Учитель технологии и ИЗО	Среднее специальное	высшая	29	5	2009 г. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 2020 г. Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области 2021 г. Грамотой Главы МО «Озерский городской округ

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» «Школьный урок» «Самоуправление» «Детские общественные организации» «Профорientация» «Школьное медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями» «Совместная деятельность в виртуальной среде».

Ключевой фигурой воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -4 человека, в средней школе – 5, в старшей школе – 2.

Каждым классным руководителем был разработан план воспитательной работы на основе «Программы воспитания школы».

Эффективность работы классных руководителей отслеживается в конце года по:

- ✓ состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровню воспитанности учащихся;
- ✓ проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровню сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности
- ✓ участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Также одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося в электронном журнале. Это позволит отследить достижения обучающихся.

Особое внимание педагогов заостряется на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе созданы - сайт школы <http://gavrilovo.schools39.ru/>, страница в ВК - [Гавриловская Школа \(vk.com\)](https://vk.com/gavrilovskaya_shkola), где размещается вся информация о деятельности ОО.

7.1. Результаты участия в конкурсах и внеклассных мероприятиях, конференциях.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах в очно-заочной и дистанционной форме

№ п/п	Время проведения	Название олимпиады	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ							
1	19.12.2019	Конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы»	1-4	57	0	0	участие
2	Октябрь 2020	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	46	0	0	участие
3	Октябрь 2020	Конкурс «Осенние поделки»	1-4	38	4		участие
4	Ноябрь 2020	Конкурс «Осенний костюм»	2-4	6	3	3	участие
5	Декабрь 2020	Конкурс «Новогодняя поделка»	1-4	52	0	0	участие
6	10.03.2020	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	4-10	87	0	0	участие
7	Январь 2020	Олимпиада по ОРКСЭ	4	15	4	8	Диплом победителя 1 место, диплом призера 2,3 место
8	03.02.2020	Конкурс рисунков «Сказочная страна»	2	9			участие
9	05.02.2020	Конкурс рисунков «Зелёная планета»	2	9			участие
10	06.02.2020	Олимпиада по математике	2	15	2	4	Николаева О. – 1 место; Шеллунц Д., Болод И.- 2

							место; Лобастов А. -3 место.
11	04. 02. 2020	Олимпиада по окружающему миру	2	15	1	4	Буйная В -1 место, Николаева О Иванов М- 2 место, Шеллунц Д, Осипенко С – 3 место
12	07.02.2020	Конкурс по каллиграфии «Золотое пёрышко»	2	16	7		1 место Осипенко П, Осипенко С, Николаева О, Буйная В. Шеллунц Д, Гонгало А, Черданцев Е.
13	18.02.2020	Конкурс смотра и песни	154				участники
14	Март 2020	«Умницы». Мероприятия, посвящённые дню 8 марта.	1-4	16	1	5	Диплом победителя 1,2, 3 степени
15	Сентябрь- октябрь 2020	Конкурс рисунков «Спортивная символика»	1-4	42			участники
16	Октябрь – ноябрь 2020	Выставка поделок из природного материала «Природа вокруг нас», «Природа и фантазия»	1-4	38			участники
17	Январь- февраль 2021	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», «Я- россиянин»	1-4	47			участники
18	Март- апрель 2021	Игры– викторины «В гостях у Мойдодыра», «Угадай сказочного героя»	1-4	56			участники
19	Сентябрь 2021	Литературная викторина «Знатоки сказок»	1-2	18	2	1	Победитель -1 (Юхневская Алиса) Призёры – 2 (Огородник Саша, Гаврилина Аделина
20	Сентябрь- октябрь 2021	Легкоатлетический кросс	1-11	110			участники

21	Январь 2022	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5-11	45			
22	Январь 2022	Акция "Блокадный хлеб".	5-11	32			участники
23	Февраль 2022	Школьный этап региональной литературной акции «Я пишу сочинение»	7-11	17	2		1 место - Шишкина Д., Комлева А.
24	Февраль 2022	Школьный этап конкурса юных чтецов "Живой классики".	5,6,8	3	1	2	дипломы
25	Март 2022	Интеллектуальная игра "Знатоки птиц"	2	13			участники
26	Апрель 2022	Конкурс рисунков, посвященных творчеству К. Чуковскому	1-4	15	1	4	дипломы
27	Апрель 2022	Школьный этап ПСИ	1-11	156			участники
28	Октябрь 2022	Акция «Добрые письма»	7,10,11	27			Участники
29	Ноябрь 2022	Акция «Мы вместе»	1-11	159			участники
30	Ноябрь 2022	Акция «Письмо солдату»	1-11	103			Участники
31	Декабрь 2022	Акция «Книга Донбассу»	1-11	56			участники
32	Декабрь 2022	Акция «Засветись»	1-4,5	68			участники

2019Г. – 1; 2020Г. – 15; 2021Г. – 4; 2022г. – 12.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	Время проведения	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат
1	10.04.2019	«Звёзды Балтики» (номинация «Художественное слово»)	5-8	6	3		Диплом победителя
2	30.04.2019	Муниципальный гала-концерт муниципального этапа	3-8	31			Участники

		областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» г.Озерск					
3	12.04. 2019	Проект сетевой профориентационной школы «Оринтир-2019», форум «Профессия и технологии 21 века» г. Озерск	6-9	32	0	0	Участники
4	02.03.2019	III Межмуниципальный праздник народного творчества «Березеньская вечёрка»	4-7	12	0	0	Участники
5	12.04.2019	Форум «Профессия и технологии 21 века» г. Озерск	10,9,8	32			Сертификат
6	24.04.2019	Областной этап творчества учащихся «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово»	6,8	3			Участники
7	29.04.2019	Военно-патриотическая акция «День призывника» г. Черняховск	10-11	4			Участники
8	17.05 2019	Межмуниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2019»	3,4,5	4		4	Участники 2 место в номинации «Агитационная песня»
9	10.08.2019	Межмуниципальный фольклорный праздник «СОСЕДИ-2019», творческая мастерская «Поющие поколения»	5-7	12			Участники
10	02.11.2019	Муниципальный фестиваль национальных культур «В единстве народов – сила России»	4-7	12			Участники
11	13.12.2019	Викторина «Травматизм. Первая медицинская помощь.» в рамках цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	7-8	5		1	3 место
12	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», номинация	1-11	160		1	2 место

		«Волшебные сказки, зимние сны»					
13	Апрель 2020	Муниципальный этап областного конкурса «Звезды Балтики» Номинация «Эстрадная музыка»	7	1		1	Победитель
14	Апрель 2020	Муниципальный этап областного конкурса «Звезды Балтики» Номинация «Художественное слово»	2,3,4,5,6	8			участники
15	Сентябрь 2021	Конкурс рисунков «О, спорт, ты мир!»	3,11	6		2	Победители Ранта В., Романенко Д.
16	Декабрь 2021	Конкурс рисунков «Здоровое поколение 21 века»	3,5,6	3			участники
17	Февраль 2022	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	5,6,8	4	2		Гиндемит П., Саакян А.
18	Февраль 2022	ЧЕЛЛЕНДЖ ДНЯ НАУКИ.	11	3			участники
19	Февраль 2022	муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение».	7,10,11	3	2		Дипломы
20	Март 2022	муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	5,6	2			Участники
21	Апрель 2022	муниципальный этап Президентских Состязаний	7	8			4 место
22	Апрель 2022	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников	7	12		1	3 место
23	Апрель 2022	муниципальный этап областного конкурса "Звезды Балтики" номинация "Художественное слово".	2-6	9			Участники
24	Май 2022	Муниципальная военно-спортивная игра «Путь к Победе», посвящённая 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	6-8	6			участники
25	Август 2022	Муниципальный квест по правилам дорожного	4	4			Участники

		движения «Безопасное детство».					
26	Октябрь 2022	Муниципальный этап областных соревнований по баскетболу "Янтарный мяч"	8-9	11		1	2 место девушки
27	Октябрь 2022	Муниципальный этап областных соревнований по баскетболу "Янтарный мяч"	8-9	11			участники
28		Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу.	8-9	8		1	3 место
29		Муниципальная Героико-просветительная акция «Молодежный военно-исторический десант: «Великая отечественная война-Подвиг народа в наших сердцах»	6-9	12			участники
30	Декабрь 2022	Муниципальные соревнования по настольному теннису в рамках реализации муниципальной программы «Развитие физической культуры, массового спорта и молодежной политики»	8-9	6	6		1 место

2019Г. – 12; 2020Г. – 2; 2021Г. – 2; 2022 г.- 11.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1	09.02.19	Фестиваль мастер-классов в рамках проекта «Дети-детям» п.Большое Исакова	9	1			Участник
2	01.03. 2019	Литературная акция «Я пишу сочинение», посвященное 74-й годовщине Победы В Великой Отечественной войне	4,5,8	7			Участники
3	26.02.2019	Федеральный проект «Практики будущего» совместно с Ассоциацией инновационных предприятий NBICS «ХАКАТОН» г. Калининград	1				Участник

4	март 2019	Конкурс рисунков «Если бы я был президентом»	,2,4	5			Участники
5	май 2019	Мероприятия в рамках проекта языковых ассистентов Гёте-Института «Встреча с немцами»	5-11	32			Участники
6	18.05.2019	Областной конкурс «Звезды Балтики 2019» г. Калининград Номинация «Народное пение»	1-4, 5-7	24			Лауреаты I степени
7	11.10.2019	Всероссийский экоурок «Чистый город начинается с тебя»	2,3,5,6, 7,9	20			Участники
8	06.12.2019	Фестиваль профессий «Билет в Будущее» world skills Russia	6-11	17			Участники
9	Декабрь 2019	Областной конкурс творческих работ «Крылья истории»	5,6,7	6			Участники
10	Декабрь 2019	Военно-спортивная эстафета, посвященная памяти Д.Тарасова (средняя возрастная группа)	7-9	6			Участники
11	26.11.2019	Участие профорientационном мастер – классе «Мастер на все руки» для детей ОВЗ, Школа интернат №1 г. Калининграда	8,9	2			Сертификат
12	Сентябрь 2020	Областной конкурс социальной рекламы «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам и Стиль жизни-здоровье! 2020»	9	1	0	1	Ранта Валерия – 2 место
13	Декабрь 2020	Межмуниципальный конкурс «Звезды Балтики 2020» г. Черняховск Номинация «Эстрадная музыка» (дистанционно)	7	1	1	0	Мельникова Анна- 1 место
14	Декабрь 2020	Конкурс рисунков по ПДД «Средства индивидуальной мобильности»	2	5			участники

15	Декабрь 2020	Областной конкурс «Звезды Балтики 2020» г. Калининград Номинация «Эстрадная музыка» (дистанционно)	7	1	0	1	Мельникова Анна- 2 место
16	Декабрь 2020	ФЕСТИВАЛЬ «Свет Рождественской звезды»	1-10	60			участники
17	Сентябрь 2021	Конкурс детских рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения по теме «Правила безопасности в транспорте»	1	5			свидетельства Ерохина Полина, Шумская Таня.
18	Октябрь 2021	Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	3	2			участники
19	Ноябрь 2021	Конкурс рисунков «Права ребёнка»	3	2			участники
20	Декабрь 2021	Онлайн -марафон «Свет Рождественской звезды»	1-11	10			участники
21	Октябрь 2021	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»	5	2		2	Победитель Саакян А., Шумская К.
22	Октябрь 2021	Областной конкурс «Вечное слово»	6	4		1	Победитель Соколова В.
23	Октябрь 2021	Всероссийский экологический конкурс «Волонтеры могут все»	5-9	16			участники
24	Ноябрь 2021	Областной конкурс стихов хокку «3 строки о переписи»	6	2		2	Призеры 2 и 3 места Набиуллина Д., Соколова В.
25	Ноябрь 2021	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	10-11	2			участники
26	Ноябрь 2021	Всероссийский экомарафон «Школьный двор»	1-9	73			участники
27	Март 2022	Акция «Письмо русскому солдату».	1-11	92			участники
28	Март 2022	Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди команд общеобразовательных организаций.	8	8			участники

29	Апрель 2022	Онлайн-викторина «Штурм Кёнигсберга, Восточно-Прусская операция».	9-11	6			участники
30	Апрель 2022	Региональный этап литературной акции «Я пишу сочинение»	10	1	1		Шишкина Д.
31	Апрель 2022	Зональные соревнования по настольному теннису областного турнира среди юношей и девушек «Резвый мяч».	8	6			4 место
32	Май 2022	Областной конкурс агитбригад "90 лет со дня организации деятельности по пропаганде безопасного дорожного движения в системе МВД России ".	4	4			участники
33	Июнь 2022	Профориентационный маршрут в рамках проекта «PRO Возможности» Правительства Калининградской области, Министерства образования.	6-10	40			Участники
34	Октябрь 2022	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5	4			3 место Шатун Ю.
35	Ноябрь 2022	Областной марафон «ПроМедиа»	9	2			участники
36	Декабрь 2022	Региональный этап конкурса «Вечное слово», номинация «Литературное творчество»	10	1	1		Победитель
37	Декабрь 2022	Областной слет психолого-педагогических классов «Ученик. Педагог. Наставник»	11	3			участники

2019Г. – 11; 2020- 5; 2021Г. – 10; 2022г. – 11.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

1	26.02.2019	Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом»	1-11	17			Участники
2	29.03.2019	Всероссийский конкурс «Моя большая Космосемья»	2-8	12			Участники
3	Январь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике«Зварики»	4	5	3	2	Диплом Победителя
4	Февраль-	Всероссийская онлайн-	4	19	5	14	Диплом

	апрель 2019	олимпиада «Учи. ру» по русскому языку «Зварики»					Победителя
5	Апрель 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. ру» по окружающему миру «Зварики»	4	14	3	1	Диплом Победителя
6	Апрель-май 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	8,11	16	10		Диплом Победителя
7	Сентябрь 2019	Игра «Футбол» на «Учи.ру»	4	3			Участники
8	Сентябрь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	5-11	24	4		Диплом Победителя Участники
9	02.09.2019	Образовательный марафон «Навстречу знаниям». Учи.ру	7	2	2		Грамота 1 место
10	Октябрь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. ру» «Навстречу космосу» «Зварики»	4,6	5	1	3	Диплом Победителя
11	Ноябрь 2019	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	4-9	59	7	33	Диплом Победителя
12	Ноябрь 2019	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	6	18	2	8	Диплом Победителя
13	Ноябрь 2019	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	2	7			Участники
14	Ноябрь 2019	Экологический диктант	9, 11	6	4		Диплом Победителя
15	Декабрь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. ру» «Эра роботов» «Зварики»	4	2	1	1	Диплом Победителя
16	Декабрь 2019	Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	2,9	11			Участники
17	Январь 2020	Onlinetestpad.com «900 дней мужества», «По страницам блокадного Ленинграда»	7	1	1		Победитель
18	Май 2020	Всероссийская акция «Буду как дед»	2	1			Шеллунц Д.
19	Май 2020	Поздравительный плакат для жителей посёлка «С	2	3			Иванов И, Чесна А.

		Днём Победы!»					Лобастов А
20	Май 2020	«Свеча памяти на моём окне»	1-10	79			участники
21	Май 2020	Проект-акция «Поём двором»	2,6,9	11			участники
22	Май 2020	Флеш-моб «Исполнение песен Победы»	1-10	57			участники
23	Май 2020	«Солдатская каша»	3,4	6			участники
24	Декабрь 2020	Конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	2	2	1		Николаева О
25	Сентябрь 2020	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2,4	5	3	1	Диплом победителя 1 место, Диплом призера -2 место
26	Октябрь 2020	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. ру» по русскому языку	2	2	1	0	Диплом Победителя
27	Октябрь 2020	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи. ру по окружающему миру»	2	2	1	0	Диплом Победителя
28	Декабрь 2020	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г.	2,3,4	36	7	5	Диплом победителя- 1 место, Диплом призера- 2, 3 место
29	Ноябрь 2020	Марафон «Затерянная Атлантида»	2,3	20	1	1	Диплом победителя- 1 место, Диплом призера- 2 место
30	Декабрь 2020	Всероссийский конкурс Астра природоведение для всех 2020	2,3	24	0	0	участники
31	Сентябрь-октябрь 2020	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики – «Урок цифры»	2	17	0	0	Сертификаты участников
32	Октябрь 2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2,3,4,5	50	1	1	Победитель в номинации рисунок -1 место Призер 3 место
33	Октябрь 2020	Всероссийский конкурс рисунка «Разноцветные капли»	3-8	16			участники

34	Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс рисунка «Мир моего дома»	5-7	18			участники
35	Октябрь 2020	XI Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина».	9	4			участники
36	Январь 2021	Всероссийская Олимпиада Учи.ру «Дино»	1-4	51			участники
37	Февраль 2021	Всероссийская акция-конкурс «Tolles Dirtat»	6-9	15			участники
38	Февраль 2021	Всероссийская Олимпиада Учи.ру по математике 1-9 классов	1-9	82			участники
39	Март 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1-9	65			участники
40	Октябрь 2021	Всероссийская олимпиада «Учи. Ру» «Многовековая Югра»	1-4	42			участники
41	Октябрь 2021	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	5-7	5			участники
42	Октябрь 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	1-9	128			сертификат
43	Октябрь 2021	Всероссийский экологический конкурс «Яберегу»	6	2			сертификат
44	Октябрь 2021	Конкурс «Смотри, это Россия»	5-6	6			участники
45	Октябрь 2021	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	5-7	5			участники
46	Октябрь 2021	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»	5	2		2	Победитель Саакян А., Шумская К.
47	Ноябрь 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	1-9	46			участники
48	Ноябрь 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2-4	51			участники
49	Декабрь 2021	Всероссийская олимпиада «На страже закона»	6-11	80			участники
50	Декабрь 2021	акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ	5-11	35			76 сертификатов участников

51	Март 2022	Акция «Мы вместе»	1-11	156			участники
52	Апрель 2022	Всероссийский День Эколят.	1-5	68			участники
53	Ноябрь 2022	Просветительный марафон «Знание. Герои»	5-11	91			участники
54	Ноябрь 2022	Географический диктант	9-11	25			участники
55	Декабрь 2022	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	1-11	91			участники
2019Г. – 16; 2020Г.- 19; 2021Г.- 15; 2022г.- 5.							
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ							
1	30.04.2019	Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру-2019»	2-11	32	1		1 место в регионе-1, 1 место в районе-1уч, 1 место в школе – 9 уч.
2	21.05.2019	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	9	1			участник
3	Октябрь 2019	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	6	1			Участник
4	30.10.2019	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли»	1-9	14			Диплом участника
5	Ноябрь 2019	Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	2-6	20			Диплом участника
6	Ноябрь 2019	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языковедение для всех»	6,11	5			Участники
7	2019 март	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	2,3,4,8	20			Сертификаты
8	Апрель 2019	Международная математическая олимпиада «Клевер'ОК».	4	15			Сертификаты
9	Октябрь 2019	Международная акция «Географический диктант»	17			1	Призер 2 степени
10	Ноябрь 2019	Международный математический конкурс – игра «Русский медвежонок»	2,4,9	11	1		Орлова С.- межрегиональный победитель
11	Ноябрь 2019	Международный конкурс в рамках проекта «Инфоурок» «Час экологии и	4,5,6,9	10		3	Сертификаты призеров

		энергосбережения»					
12	Январь 2020	Конкурс «Лисенок» (биология)	6	6			участники
13	Сентябрь-октябрь 2020	Международная олимпиада BRICSMATH.COM 1-11 классов	2,3	21	2	5	Диплом победителя Николаева О., Иванов И. Похвальная грамота призера
14	Сентябрь-октябрь 2020	«Международный день наблюдений птиц»	4	6	0	0	Сертификат участника
15	Октябрь 2020	«Что я знаю о Германии» в рамках недели открытия «Года Германии в России 2020-2021»	7	1	0	0	Сертификат участника
16	Октябрь 2021	Международная олимпиада «Русский медвежонок»	2				Башкатов Я. Лауреат 1 степени
17	Октябрь 2021	Международная просветительная акция «Большой этнографический диктант»	10-11	26			участники
18	Декабрь 2021	Международная акция «Географический диктант»	10-11	25			участники
19	Ноябрь 2021	Международная акция #ЩедрыйВторник	1-11	52			участники
20	Апрель 2022	Международной олимпиаде «Знанию» в номинации «Химия»	8-11	15			участники
21	Сентябрь 2022	Международная акция «Тотальный диктант»		15			участники
22	Сентябрь 2022	Международная акция «Диктант Победы»	5-11	91			участники
23	Октябрь 2022	Акция Всемирный день ходьбы	1-11	160			участники
2019Г.-11; 2020Г. – 4; 2021Г.- 3; 2022Г. – 6.							

Результаты участия в научно-практической конференции школьников

№ п/п	Время проведения	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат
1	24.01.2019	Научно-практическая конференция «Лестница успеха»					
		Секция «Юные исследователи»	2	2		1	Диплом 2 место

		мира» (начальные классы)					Шумская Ксения
			3	4			Диплом участника
			4	3	1	1	Диплом 1 место Комлева Альбина, Диплом 3 место Бабакехян Нелли, Огородник Дарья.
2	25.01.2019	Секция иностранных языков	7	1	0	0	Диплом участника
		Филологическая секция	6	2	0	1	Диплом 3 место Пупина А., Писарева К.
		Общественно-научная секция	5,6,8,9	6	1	1	Диплом 1 место Гиндемит Полина Диплом 2 место Шаюнова К.
		Естественно-научная секция	6,8,10	8	1	1	Диплом 1 место Шумская И., Ранта В. Диплом 3 место Ли Д., Радченко С.
		Секция физической культуры и ОБЖ	-	0	0	0	-
		Секция «Город мастеров»	-	0	0	0	-
3	24.12.2019	Секция «Юные исследователи мира» (начальные классы)	2-4	19	1	2	Диплом 1 место Шумская К., Диплом 2 место -4 кл., Диплом 3 место- 2 кл

В связи с пандемией по COVID-19 научно-практическая конференция не проводилась, так как дети обучались дистанционно.

Результаты участия в спортивных соревнованиях и военизированных эстафетах за три года

№ п/п	Время проведения	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат
Муниципальный уровень						
1	29.01.19.	<i>Муниципальный этап</i> Всероссийского юношеского турнира по шахматам «Белая ладья» г. Озёрск	4		4	Общее командное 2 место
2	28.02.19.	<i>Муниципальный этап</i> Всероссийского юношеского турнира по шашкам «Чудо-шашки» (смешанная команда, возрастная группа - 2006 г.р. и младше) г. Озёрск	4		4	Общее командное 2 место
3	14.03.19.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» старшая возрастная группа 16-15 лет и младше (2003-2004 г.р.), МБОУ ООШ пос. Ново-Гурьевское	4			Участники
4	14.03.19.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по настольному теннису «Резвый мяч», младшая возрастная группа 14 лет и младше (2005 г.р. и моложе), МБОУ ООШ пос. Ново-Гурьевское	3			Участники
5	08.04.19.	<i>Муниципальный этап</i> <i>Спартакиады школьников</i> «Президентские спортивные игры» по шашкам (юноши, возрастная группа - 2006-2007 г.р.) г. Озёрск	3	3		Общее командное 1 место
6	08.04.19.	<i>Муниципальный этап</i> <i>Спартакиады школьников</i> «Президентские спортивные игры» по шашкам (девушки, возрастная группа - 2006-2007 г.р.) г. Озёрск	3		3	Общее командное 3 место

7	15.04.19.	Муниципальный этап Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису (юноши, возрастная группа - 2006-2007 г.р.) г. Озёрск	3			Участники
8		Учебные сборы в рамках развития муниципальной программы «Развитие системы образования на 2017-2020» в целях повышения интереса молодежи к воинской службе	4			Участники
9	12.11.19.	Муниципальный этап Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу (юноши) п. Новостроево	13			3 командное место
10	13.11.19.	Муниципальный этап Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу (девушки) п. Новостроево	11			4 командное место
11	Апрель 2022	Муниципальный этап Президентских Состязаний.	7			4 место командное
12	Апрель 2022	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников г. Озерск	12			3 командное место
13	Октябрь 2022	Муниципальный этап областных соревнований по баскетболу "Янтарный мяч" г. Озерск	11			2 место девушки
14	Октябрь 2022	Муниципальный этап областных соревнований по баскетболу "Янтарный мяч" г. Озерск	11			участники
15	Октябрь 2022	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу. Г.Озерск	8			3 место
16	Декабрь 2022	Муниципальные соревнования по настольному теннису в рамках реализации муниципальной программы «Развитие физической культуры, массового спорта и	6			1 место

		молодежной политики» г. Озерск				
17	Апрель 2022	Муниципальный этап Президентских Состязаний.	7			4 место командное
<i>Региональный уровень</i>						
1	24.05.2019	Военно-спортивная игра «Зарница» п. Знаменска, Гвардейского городского округа	6	6		1 место
2	07.12.19.	Военно-спортивная эстафета, посвященной памяти кавалера ордена Боевого Красного Знамени, лейтенанта Дмитрия Петровича Тарасова, погибшего при исполнении воинского долга в Республике Афганистан. г. Озёрск	7			Диплом участников
			7			
3	18.02.2020	Всероссийский юношеский турнир по шахматам «Чудо-шашки» МО «Озёрский городской округ», г. Озёрск	4	4	2	2 место общекомандное 1 место в личном зачёте, 1 место в личном зачёте (Каусов Дмитрий)
4	21.02.20	Муниципальный этап Всероссийского юношеского турнира по шахматам «Белая ладья» г. Озёрск	4		4	Общее командное 2 место
5	23.02.20	Легкоатлетический пробег и митинг, посвящённый 75-ой годовщине взятия советскими войсками города Даркемен в январе 1945 года	32			участники

6	28.02.20.	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!».	12			участники
7	Ноябрь 2020	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения МО «Озёрский городской округ» ноябрь 2020 г.	34			участники
8	20.09.21 – 10.10.21	Для подготовки команд к I этапу (муниципальный) проводились соревнования в школе - в муниципальных образованиях Калининградской области по баскетболу «Янтарный мяч», по волейболу «Серебряный мяч», по мини-футболу по настольному теннису «Резвый мяч»	52 46 110 30			участники
9	Февраль 2021	Областной Конкурс-смотр «Президентские состязания» по сумме баллов общего зачёта среди мальчиков и девочек отдельно	7			участники
10	Март 2021	Участие в работе федерального центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Новостроевской средней школе в соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи	5			участники

11	Январь 2021	Спортивные игры школьных спортивных клубов МО «Озерский городской округ»	14			2 место
12	Май 2021	III (региональный) этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2021 году	7			6 место
13	Май 2021	Военно-спортивная игра «Путь к Победе», посвящённая 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	14			участники
14	Март 2022	Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди команд общеобразовательных организаций.	8			участники
15	Апрель 2022	Зональные соревнования по настольному теннису областного турнира среди юношей и девушек «Резвый мяч».	6			4 место

7.2. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова. Профориентационная работа с обучающимися проводится в рамках элективных курсов по выбору профессии. Проведение групповых бесед 9-11 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, посредством встреч с интересными людьми, участие в проекте «Билет в будущее». Участие в проекте «Шоу профессий» — 5-

11 классы, профориентационные открытые онлайн-уроки, позволяющие учащимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития.

В проекте «Шоу профессий» в 2022 году от Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова приняло участие - 90 обучающихся.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся педагогическим и техническим специальностям. Выпускники школы продолжают обучение в педагогических, сельскохозяйственных, технических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Распределение выпускников 9 классов:

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Число выпускников	17	16	17
10 классы	9	8	5
10 классы других школ	0	1	0
Вечерняя школа	0	0	0
Учреждения СПО	8	7	12
Учреждения НПО	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов:

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Число выпускников	6	0	8
Вузы	1	0	0
Учреждения СПО	5	0	6
Учреждения НПО	0	0	0
Трудоустройство	0	0	2

Динамика поступления выпускников в ВУЗы :

Год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общее кол-во выпускников 11 класса	6	0	0
Поступили в ВУЗы (всего)	1	0	0

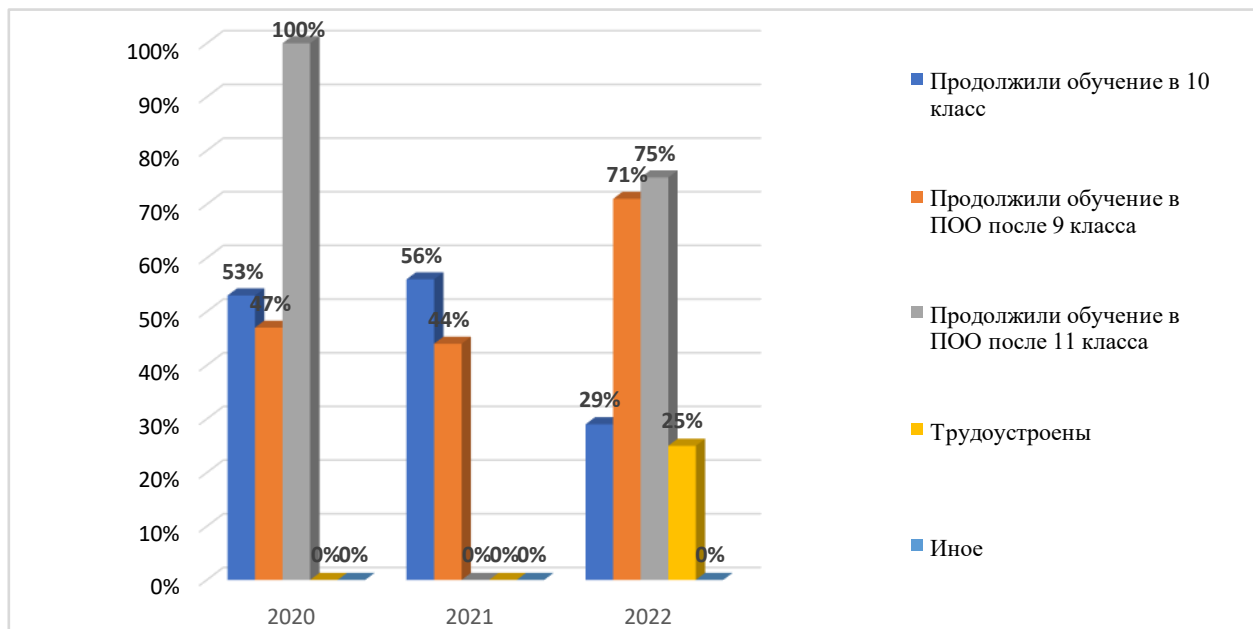
Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова. Профориентационная работа с обучающимися проводится в рамках элективных курсов по выбору профессии. Проведение групповых тестирований 9-11 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, посредством встреч с интересными людьми, посещение дней открытых дверей и др. В таблице 7.1.1 представлена информация о профессиональном определении выпускников за три года.

Таблица 7.2.1. Востребованность выпускников:

Год	Класс	Кол-во	Продолжили	Продолжат	Трудоустрое	Иное
-----	-------	--------	------------	-----------	-------------	------

окончания		выпускников	обучение на уровне среднего общего образования (в 10 класс)	обучение в профессиональных образовательных организациях	ны или планируют трудоустройство	(выехали за пределы региона, служба в рядах Российской Армии и т.д.)
2020	9	17	9	8	0	0
			53%	47%	0	0
	11	6	0	6	0	0
			0	100%	0	0
2021	9	16	9	7	0	0
			56%	44%	0	0
	11	0	0	0	0	0
			0	0	0	0
2022	9	17	5	12	0	0
			29%	71%	0	0
	11	8	0	6	2	0
			0	75%	25%	0

Диаграмма 7.2.2. Сводная диаграмма «Востребованность выпускников»



По данным, представленным на диаграмме, видно: заинтересованность выпускников в получении среднего профессионального образования превалирует над другим выбором и составляет 71 % выпускников.

Вывод: Выпускники 9 класс 2022 года – 29 %, изъявили желания оставаться в школе для получения образования в 10 – 11 классе, это позволит подросткам: - изучить профильные предметы для подготовки к поступлению;

- возможность поступления в институт;
- дополнительное время для выбора будущей специальности.

Обучающиеся, продолжая обучение в 10 классе в Гавриловской средней школе им. Г. Крысанова зачисляются в класс, имеющий психолого-педагогическую направленность. Ребята изучают дополнительно педагогику и психологию, посещают педагогические слёты, конференции, их обучение наполнено интересными событиями.

7.3 Удовлетворенность образовательным процессом

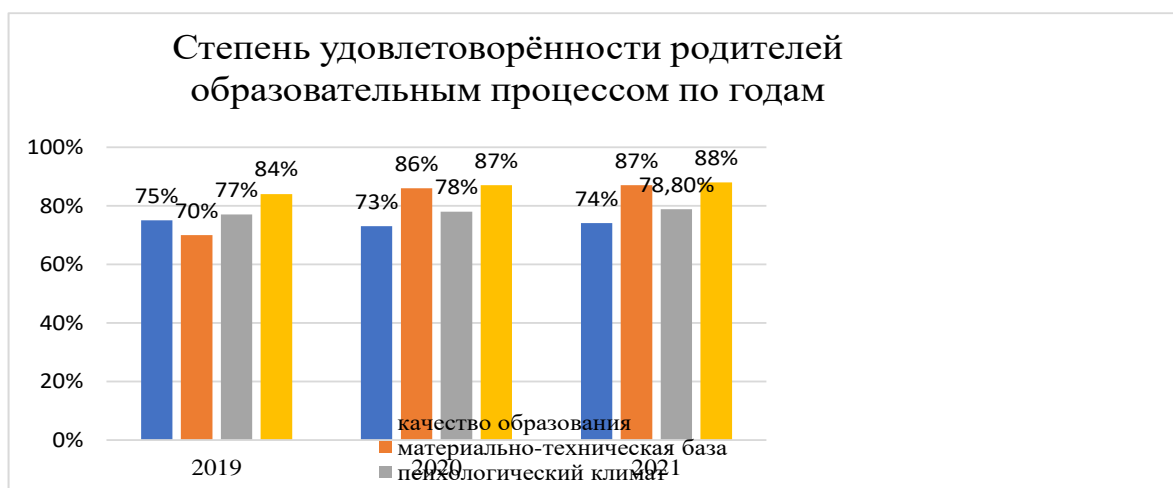
В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образования учащихся, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (73,3%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (82,4%), а также оптимальная учебная нагрузка (84,3%).

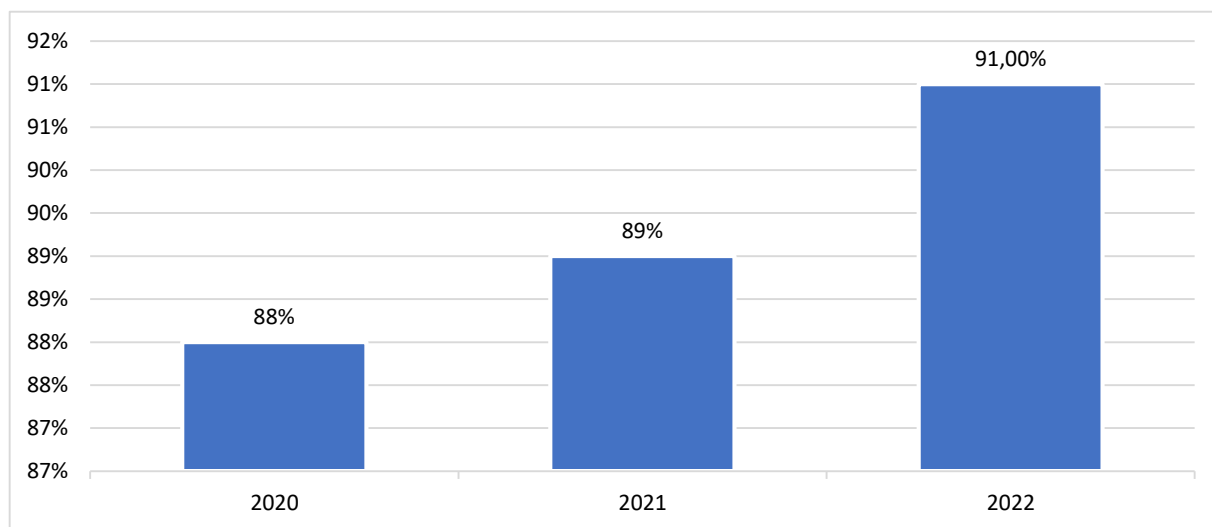
В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто под «качеством образования» они понимают, как «хорошие знания». Это отметили 77% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования. Кроме того, 72% родителей считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителями образовательным процессом.



Сводная ведомость степени удовлетворённости родителями образовательным процессом по годам:



Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 91% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

В ходе проведения измерения удовлетворенности образовательной деятельностью, различными её сторонами исследованию подлежат мнения учащихся относительно четырёх основных сторон педагогического процесса – деятельностной, организационной, социально – психологической и административной.

С. . .

Сводная ведомость степени удовлетворённости обучающимися школьной жизнью:
67,2 % могут в трудную минуту обратиться за помощью к школьным учителям и администрации;

76 % чувствуют себя в школе комфортно;

64,6 % могут свободно высказать своё мнение на уроке;

73,3 % обучающихся считают уроки интересными и увлекательными;

82 % считают, что в школе проходит много интересных мероприятий;

- 73 % считают, что учителя справедливо оценивают знания обучающихся;
- 74,4 % считают свой класс дружным;
- 81 % довольны питанием в школе;
- 88,5 % нравится учиться в данной школе.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди обучающихся 1-11 классов (82,6%). В большинстве классов в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся, что учатся здесь.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Таблица 7.3.1. «Удовлетворённость педагогов школой»

Критерии	Средний балл удовлетворённости		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.)	3,44	2,9	3,2
2. Возможность проявления профессиональных качеств педагогов	3	3,2	3,2
3. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.)	3	3,1	3,5
4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда	2,94	2,98	2,8
5. Удовлетворенность заработной платой	2,88	2,7	2,7
Средний балл удовлетворенности педагогических работников	3,05	2,97	3,1

Средний показатель удовлетворенности, в 2022 году составил 3,1 балла (по 4 –х балльной системе измерения), что говорит о высоком уровне степени удовлетворенности педагогического коллектива учебным заведением.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

По результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся предоставляемых педагогическим коллективом Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует требованиям нового ФГОС 3 поколения. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Независимая оценка качества образовательной (НОКО) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В 2022 году НОКО не проводилось. В 2021 года ГБУ КО «РЦО» организована и проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области по пяти показателям:

1. Открытость и доступность информации об организации социальной сферы – 99,83 балла по критерию, 4 место в рэнкинге.
2. Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг - 100 баллов по критерию, 1 место в рэнкинге.
3. Доступность услуг для инвалидов - 80 баллов по критерию, 27 место в рэнкинге.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы - 99,99 балла по критерию, 2 место в рэнкинге.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг - 97,09 балла по критерию, 62 место в рэнкинге.

Гавриловской средней школе им. Г. Крысанова были даны рекомендации по результатам НОКО-2021. Эти рекомендации выполнены на 90%. Причина неисполнения – отсутствие финансирования и потребности текущего года.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Родители и обучающиеся удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочной деятельностью школьников является совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации учащихся и развитие их интересов. Внеурочная деятельность по ФГОС в школе представляет собой проведение и организацию вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

1. создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
2. воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
3. формирование культуры общения;
4. передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

1. создание комфортных условий для реализации образовательных целей;
2. равномерное распределение учебной нагрузки школьников;
3. ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;
4. выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
5. формирование системы знаний, умений и навыков;
6. развитие творческих способностей учеников;
7. создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
8. создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
9. воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;
10. помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

Принципы организации

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе соблюдаются следующие принципы:

- **Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели
- **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.
- ценность для окружающих.

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС опирается на заданные направления развития личности учащихся. Таких направлений пять.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, а именно спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным.

Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

Игровая деятельность

1. Познавательная деятельность
2. Проблемно – ценностное общение
3. Досугово – развлекательная деятельность
4. Художественное творчество
5. Социальное творчество
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Туристско-краеведческая деятельность

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по спортивно-оздоровительному направлению:

- Секция «ГТО» с 1-11 классы, 156 обучающихся
- Секция «Волейбол» с 5-8,11 классы, 25 обучающихся
- Внеурочная деятельность «Плавание» 1-4 классы, 65 обучающихся;
- Курс «Мини-футбол» (в рамках регионального проекта «Умная продлёнка»), 1-4 классы, 29 обучающихся.

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по духовно-нравственному направлению:

- Курс «Духовно-нравственные основы семейной жизни», 10 класс, 6 обучающихся;
- Курс «Хоровое пение» (в рамках регионального проекта «Умная продлёнка») 1-4 классы, 26 обучающихся.

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по общеинтеллектуальному направлению:

- Курс «Конструирование» (в рамках регионального проекта «Умная продлёнка»), 1-4 классы, 42 обучающихся;
- Кружок «Робототехника», 5,6 классы, 34 обучающихся;
- Курс «Финансовая грамотность», 1-4 классы, 65 обучающихся;
- Курс «Занимательная математика», 3, 5 классы, 31 обучающийся;
- Курс «Тайны русского языка», 6,8, классы, 27 обучающихся;
- Курс «Живая лаборатория» 5 класс 18 обучающихся;
- Курс «За страницами учебника химии», 7 класс, 13 обучающихся;
- Курс «Лабораторный практикум», 11 класс, 7 обучающихся;
- Курс «Подготовка к ОГЭ (математика)», 9 класс, 20 обучающихся;
- Курс «Подготовка к ОГЭ (русский язык)», 9 класс, 20 обучающихся;
- Курс «Подготовка к ЕГЭ (русский язык)», 11 класс, 7 обучающихся;
- Курс «Скрытая жизнь растений», 6 класс, 63 обучающихся;
- Курс «Основы педагоги и психологии», 10-11 класс, 13 обучающихся;

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по общекультурному направлению:

- Программы и курсы по данному направлению не предусмотрены.

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по социальному направлению:

- Курс «Юный эколог», 2 класс, 16 обучающихся;
- Курс «Экознайки», 4 класс, 20 обучающихся;
- Курс «Хочу всё знать», 1-2 класс, 32 обучающихся;
- Курс «Эколята», 3 класс, 13 обучающихся;
- Курс «Мир, в котором мы живём», 1 класс, 16 обучающихся;
- Курс «Умники и умницы», 4 класс, 20 обучающихся;
- Курс «Орлята», 1-4 классы, 65 обучающихся;

- Курс «Занимательный английский» (в рамках регионального проекта «Умная продлёнка»), 1-4 классы, 16 обучающихся;
- Курс «ЮИД», 5 класс, 18 обучающихся;
- Курс «Моя профессия», 9 класс, 20 обучающихся;
- Курс «Юнармия», 5-11 класс, 25 обучающихся;
- Курс «Росток» (волонтеры), 5-11 класс, 28 обучающихся;
- Курс «Ажур» (медиа), 5-11 класс, 12 обучающихся;
- Курс «Я лидер», 8-11 класс, 15 обучающихся;
- Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», 1-11 класс, 156 обучающихся.

С целью создания единого образовательного пространства в Гавриловской средней школе им. Г.Крысанова образовательной программой школы предусмотрена реализация дополнительных общеразвивающих программ. В 2020, 2021 и 2022 годах реализованы программы внеурочной деятельности по ФГОС и программы дополнительного образования для всех обучающихся школы с 1 по 11 классы. Программы отличаются по формам реализации и направленности и предоставляют выбор по всем рекомендуемым направлениям: интеллектуальному, эстетическому, спортивному и др. Занятия по дополнительным программам проводятся не только на базе ОУ, но и при содействии МБУДО ЦРТД и Ю г. Озёрска.

Реализация дополнительных программы общеобразовательного образования по внеурочной деятельности осуществляется педагогами школы (13 педагогов)

Таким образом, учащиеся имеют возможность заниматься дополнительной общеразвивающей деятельностью по интересам во внеурочное время. Программа внеурочной деятельности утверждается на учебный год.

В 2020-2021 учебном году в ОУ были реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности и в 2021-2022 учебном году 1 дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности

Дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «АЖур»: нормативный срок освоения 1 год;
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «Я — лидер», нормативный срок освоения 1 год;
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «РОСТОК»: нормативный срок освоения 1 год.
4. Дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»: нормативный срок 11 лет.

Таблица 8.1. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования

№ п\п	Название курса внеурочной деятельности, секции, кружка, клуба	Возрастная группа (класс)	Ф.И.О. учителя, тренера	Кол-во обучающихся по списку
1	Кружок «Конструирование»	1	Сулиева А. П.	8
2	Курс «Занимательный английский»	1	Шумская М. В.	6
3	Курс «Мини-футбол»	1	Соколов С. А.	5

4	Курс «Хоровое пение»	1	Ашлапова Т. В.	7
5	Курс «Мир, в котором мы живём»	1	Ружьина Н. В.	16
6	Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	1		16
7	Кружок «Финансовая грамотность»	1		16
8	Кружок «Хочу всё знать»	1		16
9	Курс «Орлята»	1		16
10	Курс «Плавание»	1	ФОК г. Гусев	16
11	Кружок «Конструирование»	2	Сулиева А. П.	8
12	Курс «Занимательный английский»	2	Шумская М. В.	5
13	Курс «Мини-футбол»	2	Соколов С. А.	8
14	Курс «Хоровое пение»	2	Ашлапова Т. В.	10
15	Кружок «Хочу всё знать»	2	Романенко Г. В.	16
16	Курс «Юный эколог»	2		16
17	Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	2		16
18	Курс «Финансовая грамотность»	2		16
19	Курс «Орлята»	2		16
20	Курс «Плавание»	2		16
21	Кружок «Конструирование»	3	Сулиева А. П.	4
22	Курс «Мини-футбол»	3	Соколов С. А.	5
23	Курс «Хоровое пение»	3	Ашлапова Т. В.	4
24	Курс «Занимательная математика»	3	Козлова М. И.	13
25	Курс «Финансовая грамотность»	3		13
26	Курс «Орлята»	3		13
27	Курс «Эколята»	3		13
28	Курс «Плавание»	3		13

29	Кружок «Конструирование»	4	Сулиева А. П.	16
30	Курс «Занимательный английский»	4	Шумская М. В.	5
31	Курс «Мини-футбол»	4	Соколов С. А.	11
32	Курс «Хоровое пение»	4	Ашлапова Т. В.	5
33	Курс «Финансовая грамотность»	4	Пупина С. В.	20
34	Курс «Умники и умницы»	4		20
35	Курс «Экознайки»	4		20
36	Курс «Орлята»	4		20
37	Курс «Плавание»	4		20
38	Курс «Моя профессия»	9	Дударева О. А.	20
39	Курс «Основы педагоги и психологии»	10-11	Козлова М. И	13
40	Кружок «Робототехника»	5-6	Тишаков А. А.	34
41	Курс «ЮИД»	5	Михайлова Л. Г.	18
42	Курс «Живая лаборатория»	5	Шумская М. В.	18
43	Курс «Скрытая жизнь растений»	6		16
44	Курс «Тайны русского языка»	6	Шутова А. А.	16
		8		11
45	Курс «Занимательная математика»	5	Гиндемит Т. В.	18
46	Курс «Подготовка к ОГЭ (математика)»	9		20
47	Курс «Подготовка к ОГЭ (русский язык)»	9	Тишакова Г. В.	20
48	Курс «Подготовка к ЕГЭ (русский язык)»	11		7
49	Курс «За страницами учебника химии»	7	Уткина Л.И.	13
50	Внеурочная деятельность «Юнармия»	5-11	Соколова О. В.	25
Кружки социально-педагогической направленности, реализуемые Гавриловской средней школой им.Г.Крысанова				
51	Кружок «АЖур» (медиа)	5-11 классы	Шутова А.А.	12
52	Кружок «Я-лидер»	8-10 класс	Дударева О. А.	10
53	Подростковый клуб «Росток» (волонтерско-добровольческое движение)	5-11 классы	Соколова О.В.	25

54	«Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	1-11 классы	Класные руководители	91
Спортивные секции, реализуемые через сетевое взаимодействие с МБУДО ЦРТД и Ю г. Озёрска				
55	Волейбол (Старшая группа)	5-8, 11 классы	Михайлова Л.Г.	25

С 1 по 11 класс все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью по ФГОС, что составляет 156 учащихся – 100% от обучающихся ОУ. Во внешкольной деятельности дополнительного образования задействованы 18 учащихся (11,5%) от общей численности.

Таким образом, общий охват обучающихся ОУ, занятых во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования составляет 156 ученика (100 % от общей численности обучающихся ОУ).

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Проект «Современная школа».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова был создан в сентябре 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Благодаря созданию центра удалось обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Через Центр «Точка роста» на базе Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова были достигнуты цели проекта, а именно формирование «условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ».

Центр «Точка роста» стал частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществлялось:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В Центре функционируют три локации, связанные с образовательной и воспитательной деятельностью Центра «Точка роста». Кабинеты-лаборатории по физике, химии и биологии, а также фойе, где проводятся массовые события. Кабинеты оснащены современным оборудованием и цифровыми лабораториями.

С сентября 2021 Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова реализовала образовательные программы общего и дополнительного образования с использованием ресурсов образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической

направленностей. Образовательные программы охватывают все этапы школьного обучения и все виды учебной деятельности обучающихся с учетом ФГОС. При этом доля программ внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей составляет по учреждению не менее 1/3 от всех программ внеурочной деятельности.

Образовательные программы с использованием ресурсов центра «Точка роста» реализуются в рамках урочной, внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования на всех этапах общего образования. В рамках урочной деятельности реализуются программы по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия» для учеников 6-9 классов.

9.1. Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста» в 2022/2023 учебном году

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	90	90
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	48	48
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам Академии Минпросвещения (%)	100	100

9.2. Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации (классы)

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Мир, в котором я живу»	1	34	16
2	«Юный эколог»	2	34	16
3	«Экознайки»	4	34	21
4	«Скрытая жизнь растений»	6	34	16
5	«За страницами учебника химии»	7	34	13
6	«Исследования в биологии»	10	34	6

9.3 Сведения о программах дополнительного образования, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Исследования в биологии»	10	34	6
		11	34	7
2	«Живая лаборатория»	5	34	18

Отдельным направлением в работе по реализации образовательных программ с использованием ресурсов центра «Точка роста» является проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Для старшекласников, учеников 10 - 11 классов, в рамках урочной и внеурочной деятельности проведена работа над индивидуальными проектами естественно-научной и технологической направленности.

В рамках сетевой формы взаимодействия с использованием ресурса образовательного центра были реализованы отдельные образовательные программы в условиях урочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Организациями – партнёрами Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова являются образовательные организации МО «Озёрский муниципальный округ Калининградской области». Сетевые программы позволяют использовать лаборатории для формирования практических навыков по предметам естественно-научного цикла, нацелены на экспериментальную и исследовательскую деятельность обучающихся основной школы.

В связи с особыми условиями обучения 2022-2023 учебном году в рамках реализации сетевых программ применялись как очные, так и дистанционные формы обучения.

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5 - 11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Биология», «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются все возможности новых цифровых лабораторий, а также используются обновленные базовые комплекты оборудования для лабораторных работ.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы с цифровыми лабораториями, ноутбуками и другими ресурсами, активно работая над научно-исследовательскими проектами. У ребят есть возможности общения и погружения в интересные проблемы, которые они сами могут исследовать при помощи нового оборудования. На базе Центра они учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских проектах, творческих мероприятиях, связанных с естественно-научным направлением. У старшекласников появилась дополнительная мотивация обратить внимание на профессии, связанные с изучением естественно-научных дисциплин.

9.3. Сведения об использовании инфраструктуры Центра «Точка роста» в каникулярный период в 2022/2023 учебном году

	Наименование мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество участников
	Акция «Сдадим вместе!»	Родители	15
	День здоровья. Исследование работы организма до и после физической нагрузки	1-5	10

	при помощи цифровой лаборатории RELEON		
	Огород на окне	Дошкольники	18
	«Заповедники»	Дошкольники	18

Таблица 9.4: Уровень занятости обучающихся программами практической части урочной деятельности и ДОП в рамках сетевого взаимодействия на базе Центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году

Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся	Название партнерской образовательной организации	Тип программы (урочная, внеурочная, дополнительное образование)
Химия (практико-ориентированный образовательный модуль «Химия в задачах»)	8	36	15	МАОУ п. Ушаково	Урочная
Биология (практико-ориентированный образовательный модуль «Лабораторный практикум»)	6	36	10	МАОУ п. Ушаково	Урочная
Физика (практико-ориентированный образовательный модуль «Лабораторный практикум. Физика в задачах»)	8	36	19	МАОУ п. Новогурьевское	Урочная
Химия (практико-ориентированный образовательный модуль «Химия в задачах»)	8	36	25	Новостроевская средняя школа	Урочная (дистанционно)
Комплексная образовательная программа ДОП «Мир вокруг нас»	6	36	25	Озёрская средняя школа им. Д. Тарасова	Дополнительное образование

Таблица 9.5: Проектно-исследовательская деятельность обучающихся 10 -11 классов

Название проекта	Предмет	Класс	Кол-во в группе	Охват по классу в %	Где представлен, результат
Исследовательская работа «Шампунь и здоровье волос»	Биология	11	2	28,6	НПК Гавриловской средней школы, март 2023, участие
Исследовательская работа «Исследование загрязнённости воздуха в п. Гаврилово»	Биология	11	2		НПК Гавриловской средней школы, март 2023, участие
Проектная работа «Кофе: вред или польза»	Биология	10	2	40	НПК Гавриловской средней школы, март 2023, участие
«Исследование воды в водоёмах п. Гаврилово»	Биология	10	2		НПК Гавриловской средней школы, март 2023, участие
Исследовательская работа «Лекарственные травы Калининградской области»	Химия	11	1	14,3	НПК Гавриловской средней школы, декабрь 2022-23, участие
Проектная работа «Дисперсные системы. Майонез.»	Химия	11	1	14,3	НПК Гавриловской средней школы, декабрь 2022-23, участие

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля детям иных населенных пунктов сельских территорий. С кустовыми школами заключены договора сетевого взаимодействия. Еженедельно по графику проводились занятия с обучающимися одной из школ (МАОУ Новостроевская средняя школа, МАОУ средняя школа им. Д. Тарасова, МАОУ Ушаковская основная школа, МАОУ основная общеобразовательная школа пос. Ново-Гурьевское). Занятия проводились как в очном формате на базе Центра Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова, так и в дистанционном формате через платформу Zoom и сайт дистанционного образования Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

Вывод: индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" выполнены, а именно:

1) Численность обучающихся общеобразовательной организации, охваченных образовательными программами общего образования естественнонаучной и технологической направленностей по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» на базе центра «Точка роста» не менее 50 человек.

3) Численность детей, обучающихся по программам дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей на базе центра «Точка роста» 15 человек в год.

Проект «Цифровая образовательная среда».

Школа не является участником эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Цифровая образовательная среда – являет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова активно участвует в мероприятиях по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

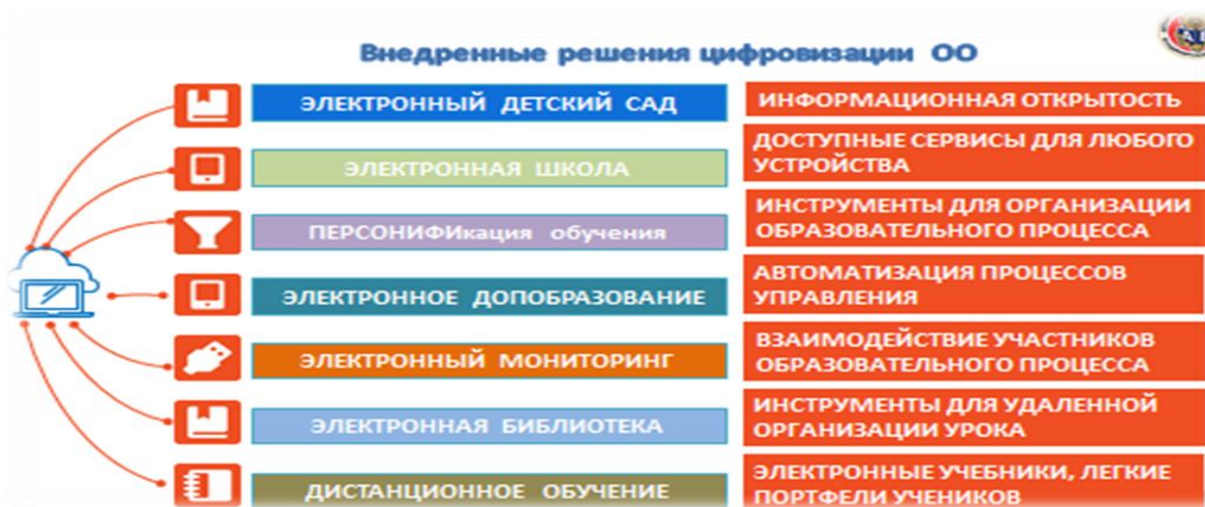
Задача региона к 2024 году - ряд изменений инфраструктуры школы:

Задача	Достигнутые показатели в школе
Ширина канала подключения к сети Интернет на уровне не ниже 100 Мбит/с в городе и 50 Мбит/с в сельской местности.	2021г. - ширина канала подключения к сети Интернет на уровне не ниже 50 Мбит/с.
Развитая сеть передачи данных в организациях. Внедрение систем контроля доступа и видеонаблюдения.	- приведение в соответствие системы видеонаблюдения; - установка пропускной системы
Наличие комплектов оборудования, предполагающего использование 3 устройств в образовательном процессе: комплект учителя, ученика, комплект визуализации.	В 2020 году школа получила: 38 ноутбуков, 2 интерактивных панели, принтер по направлению «Цифровая среда». В 2021 году 3 ноутбука и принтер по направлению «Точка Роста» Приобретено 14 ноутбуков для нач. классов
Интеграция информационных систем и электронных дневников в федеральным решением.	Регистрация в эл.журе через ЕСИА 2021г. – 10%
Осуществление выбора электронных образовательных ресурсов и электронных учебников через специализированный портал «МаркетПлейс».	2021г – старт работы
Реализация индивидуального обучения с использованием электронных ресурсов.	2021г – старт работы
Обеспечение доступа обучающихся к личному кабинету через портал государственных услуг.	Инициация родителей и обучающихся (от 14 лет) к регистрации на портале госуслуги.

В 2021 году ведётся активная работа по повышению информационной грамотности (в течение года), дети участвуют во всероссийских цифровых проектах : Уроки Цифры, Час кода, НТИ, ведётся цифровое просвещение педагогов и учащихся школы в области безопасности, современной проблематики в области цифровизации.

В 2021 году создан собственный дистанционный сайт школы – идёт плановое наполнение материалом. Этот блок работы и образовательные платформы («Сберкласс», «Фоксфорд», «Учи .ру») позволят к 2024 году выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, персонифицированную модель обучения. Чаты в социальных сетях, конференции и онлайн-собрания и классные часы стали нормой школьной жизни. Сайт школы непрерывно обновляется, выкладывая оперативную информацию (новости, результаты олимпиад, конкурсов, информацию по питанию).

В 2021 году определена схема функционирования проекта «Цифровая образовательная среда»



Работа службы медиации

Подростки и дети группы риска нередко вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая в школе восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию. Главная цель - медиации превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса.

В сентябре 2015 года в общеобразовательном учреждении была создана служба примирения (приказ №222-о от 08.09.2015г., Положение о школьной службе медиации Гавриловской средней школы от 21.04.2016 г). Для организации деятельности службы примирения разработано положение, утверждено на педагогическом совете 25 августа 2015 г. В состав школьной службы примирения входят: обучающиеся, социальный педагог, педагог-психолог, педагогический работник, родители. Координатор школьной службы медиации организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, с родителями.

Для профилактики школьных конфликтов службой медиации проведены классные часы, анкетирование обучающихся, учителей и родителей с целью выявления причин конфликтных ситуаций. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц. Выход на классные часы раз в четверть.

Таблица 9.1. Сводная ведомость работы службы медиации по годам:

Год	Направления				Кол-во разрешённых конфликтных ситуаций
	Классные часы	Информационные стенды	Беседы	Анкетирование	
2020	3	2	8	2	5
2021	4	2	6	2	2
2022	3	2	8	3	1
итого	10	6	22	7	8

Классные часы на тему «Стили поведения в конфликте», «Что такое конфликт?», «Учимся разрешать конфликты».

Службой медиации были рассмотрены 1 конфликтной ситуации:

- ученик-ученик. Выслушаны объяснения двух сторон, в присутствии родителей (законных представителей) проведены индивидуальные беседы с каждой стороной. Стороны обменялись предложениями по решению вопроса (проблемы), принятие решения.

Профилактическая работа с детьми «группы- риска»

В школе регулярно осуществляется работа по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, в том числе не приступивших к занятиям в новом учебном году.

Закреплены ответственные по населенным пунктам, составлены акты обследования семей, учащихся состоящих на всех видах учета, а также семей, находящихся в ТЖС. Создана комиссия по выявлению и постановке на бесплатное питание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

В школе организована работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений:

- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащимися школы;

- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей);
- постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- в начале года выявляются «трудные дети», за которыми в течение года ведется наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью;
- классные руководители ведут дневники наблюдений, осуществляют контроль за посещаемостью секций и внеурочной деятельностью учащимися.

В школе организована профилактическая работа с учащимися состоящими на внутришкольном учете:

- ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, который рассматривает вопросы, связанные с нарушением дисциплины;
- с учащимися, состоящими на учёте в ПДН ОП и на внутришкольном учёте, проводится индивидуальная профилактическая работа классным руководителем, психологом и социальным педагогом школы;
- ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями);
- в каждом классе классный руководитель следит за посещаемостью учащихся, отмечает тех, кто не посещающие или систематически пропускающие занятия;
- классными руководителями и социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы с учащимися, с целью профилактики правонарушений;
- проводятся классные часы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Ответственность за преступление»;

- проводятся мероприятия, в которые вовлечены все учащиеся школы (месячник оборонно-массовой работы, недели Безопасности Дорожного Движения и противопожарной безопасности, спортивно-массовые (по волейболу, футболу), уроки по профилактике терроризма и экстремизма, Дни солидарности в борьбе с терроризмом, уроки ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, Дни здоровья, мероприятия на тему «Безопасный интернет», мероприятия по защите персональных данных, классные часы, посвященные семье и семейным традициям).

Школа постоянно информирует иные органы системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- отдел образования, культуры, туризма, молодежной политики и спорта МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области»;
- отдел социальной защиты населения МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области»;
- отдел полиции Озерского района МО МВД России «Черняховский»;
- отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области».

В школе осуществляется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине:

- ежедневный контроль классным руководителем за посещением учащимися занятий;

- доведение сведений о пропусках учащимися занятий до социального педагога, администрации школы, родителей, отдела образования МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области»;

- социальным педагогом регулярно ведется журнал учета пропусков занятий обучающимися;

- классные руководители заполняют в классном журнале специально отведенную страницу контроля посещаемости на каждого ребенка;

- классными руководителями совместно с социальным педагогом, психологом, проводятся беседы с родителями и учащимися;

- индивидуальные беседы с психологом;

- посещение учащихся на дому;

- вовлечение учащихся в работу школьных кружков по интересу, спортивных секций;

- оказание педагогической помощи родителям в вопросах воспитания.

В школе осуществляется социально – психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении несовершеннолетних, имеющим проблемы в обучении:

- социологическое исследование семей, обучающихся (социальный педагог, классный руководитель);

- индивидуальная работа с учащимися (психолог, логопед);

- психокоррекционная и психопрофилактическая работа - включение учащихся в деятельность секций, кружков;

- оказание психолого - педагогической помощи родителям.

Организована работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и принятия мер по их воспитанию и получению ими общего образования:

- за каждым населённым пунктом, закреплён учитель, который своевременно даёт информацию о прибывших учащихся;

- социальным педагогом регулярно ведется журнал учета пропусков занятий обучающимися;

- классные руководители заполняют в классном журнале специально отведенную страницу контроля посещаемости на каждого ребенка;

- классные руководители совместно с социальным педагогом ежедневно выясняют причины пропусков уроков;

- с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, проводятся профилактические беседы;

- индивидуальные беседы с родителями;

- посещение учащихся на дому, совместные рейды с представителями ПДН;

- вопросы контроля за посещаемостью занятий рассматриваются на заседаниях совета по профилактике правонарушений.

С семьями, находящимися в социально опасном положении, работа осуществляется по направлениям:

- выявление и учет семей;

- обследование жилищно- бытовых условий;

- изучение семьи, выяснение существующих проблем, причин неблагополучия;

- организация индивидуальной профилактической работы с родителями и детьми;

- консультации родителей по различным социально – педагогическим проблемам.

Охват дополнительным образование составляет 100 % в т.ч. состоящих на всех видах учета.

Год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Семьи «группы риска»	0	1 (СОП)	0
Дети «группы риска»	0	0	1 (СОП ребенок)
ПДН и ЗП	1	4	1
ВШУ	4	4	4

Деструктивное поведение обучающихся регулируется в урочное время, во внеурочной деятельности, планом воспитательной работы организации, программой правового просвещения несовершеннолетних, родителей, педагогического коллектива "Азбука практического права: изучаем вместе.»

Профилактическая работа ведётся на Советах по профилактике правонарушений асоциальных явлений среди обучающихся (Положение о Совете по профилактики ассоциативных явлений среди обучающихся от 31.08.2022 г. приказ № 85/1-о).

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся; т.е. формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних.

Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- безнадзорные, беспризорные;
- склонные к бродяжничеству;
- употребляющие психоактивные вещества, наркотические вещества;
- состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- проживающие в социально-опасных семьях;
- состоящие на внешнем учете в органах внутренних дел, здравоохранения;
- нарушающие Устав школы.

В 2020 году было проведено 4 заседаний Совета по профилактике, в 2021 году было проведено 5 заседаний, в 2022 году было проведено 7 заседания на которых присутствовали несовершеннолетние и родители (законные представители) рассмотрены следующие вопросы:

- занятость обучающихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально опасном положении, из неблагополучных семей, детей, стоящих на учете в ВШУ и органах системы профилактики во время каникул;
- успеваемость, посещаемость занятий, конфликтные ситуации в классе;
- обсуждались поведение обучающихся школы, нарушение дисциплины, нарушение порядка в школе;
- занятость несовершеннолетних во внеурочной деятельности.

Вывод: из данного анализа видно, что работа с обучающимися входящими в группу риска и стоящих на всех видах учета, ведётся работа при помощи сотрудничества между психологом, социальным педагогом, классным руководителем, сотрудниками межведомственного взаимодействия. Работа, проводимая специалистами, носит постоянный характер, все обучающиеся состоящие на

различных видах учета, посещают внеурочную деятельность в образовательной организации, участвуют в школьных и районных мероприятиях (патриотической, спортивной направленности).

Работа с детьми с ОВЗ

В Гавриловской средней школе, в 2020 г. – 19 (12,3 % от общего кол-ва обучающихся 154), в 2021 г. -20 (12,2 % от общего кол-ва обучающихся 164), в 2022 г. -16 (10,1 % от общего числа обучающихся 158).

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Год	Класс	Кол-во обучающихся	Вид
2020 г.	1	1	Задержка психического развития
	2	3	УО (вариант 1), ребёнок-инвалид
	3	1	УО (вариант1)
	4	2	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	5	2	УО (вариант1)
	6	0	-
	7	3	УО (вариант 1), 2 ребенка-инвалида
	8	4	Задержка психического развития
	9	2	УО (вариант 1), ребёнок-инвалид (ТНР+ интеллектуальные нарушения)
	10	1	Ребёнок-инвалид
	11	-	-
2021 г.	1	0	-
	2	1	Задержка психического развития
	3	5	УО (вариант 1), ребёнок-инвалид, 2 задержка психического развития
	4	1	УО (вариант1)
	5	3	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	6	2	УО (вариант1)
	7	0	
	8	3	УО (вариант 1), 2 ребенка-инвалида
	9	4	Задержка психического развития
	10	0	-
	11	1	Ребёнок-инвалид
2022 г.	1	0	-
	2	0	-
	3	2	Задержка психического развития
	4	5	УО (вариант 1), ребёнок-инвалид, 2 задержка психического развития
	5	1	УО (вариант1)
	6	3	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	7	2	УО (вариант1)
	8	0	-

	9	3	УО (вариант 1), 2 ребенка-инвалида
	10	0	-
	11	0	-

2020 год - 5 детей-инвалидов; 2021 год - 6 детей-инвалидов, 2022 год – 4 ребенка-инвалида. Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Ведутся индивидуальные занятия с педагогом – психологом, логопедом и дефектологом.

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, пройдены курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Взаимодействие с областной ПМПК

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного ПМПК.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида заведены отдельные классные журналы.

С несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении - проводятся занятия педагога-психолога, дефектолога, логопеда, организовано проведение дополнительных занятий по предметам для ребят имеющих трудности в обучении.

Работа образовательной организации по направлению:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение медико-психолого-педагогической диагностики детей (с согласия родителей (законных представителей), имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении, рекомендация родителям (законным представителям) о прохождении ПМПК;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Все дети с ОВЗ,

обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В 2022 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Постановлением Правительства Калининградской области от 25.12.13 года № 1002 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета».

При организации питания учащихся в 2022 году реализовывались следующие задачи: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием, пропаганда здорового питания.

С 1 сентября 2022 года в школах Калининградской области обеспечены:

- обучающиеся 1-4 классов – 65 человек, из них двухразово питаются 13 человек;

- обучающиеся 5-11 классов – 91 ребенка, из них:

-дети инвалиды /ОВЗ -8 человек;

-дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 7 человек;

-дети из малообеспеченных семей 5-11 класс (находящимся в трудной жизненной ситуации) – 38.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Питание предоставляется не менее одного раза в день и включает в себя горячее блюдо, не считая горячего напитка. Дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым питанием. Для обучающихся на дому – сухой паек.

Организация горячего питания осуществляется на основе нормативных распорядительных актов Калининградской области и администрации МО "Озерский городской округ".

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывались ООО «Винегреть» (контракт №0335300004320000001/3 от 26.02.2020 года; контракт №0335300004320000064/3 от 13.01.2021 года, договор № 196928 от 01.12.2021 года).

Приготовление пищи производилось непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячее питание организовывалось для всех обучающихся в ней детей. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Для приёма пищи обучающимся организованы большие перемены, продолжительностью 20 минут.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии (приказ № 83-о от 30.08.2022 г., Положение о бракеражной комиссии в Гавриловской средней школе им. Г. Крысанова), со стороны родителей – комиссия родительского контроля качества питания (приказ № 84-о от 30.08.2022 г., Порядок осуществления родительского контроля за организацией горячего питания детей).

Сравнительные результаты охвата горячим питанием (на бесплатной основе)

Классы	2020 год	2021 год	2022 год
--------	----------	----------	----------

	(обучающихся 154/100%)	(обучающихся 164/100%)	(обучающихся 158/100%)
1 – 4 классы	65/100%	68/100%	66/100%
5 – 11 классы	57/64%	45/28%	40/43,5%
Всего	122/79,2%	113/69%	106/67%

С целью пропаганды здорового питания классными руководителями 1- 11 классов, систематически проводились специально подготовленные беседы:

- «Пирамида питания» - 1-4 класс;
- «Правильно ли ты питаешься?» - 1-4 класс;
- «Полезные продукты» - 5-7 класс;
- «Хорошие продукты на тарелку!!!»- 5-7 класс;
- «Секреты здорового питания» - 6-8 класс;
- «Правильное питание подростка: за и против» - 7-11 класс.

Вывод: Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, дает положительный результат. Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность видеть готовые блюда, которыми питаются их дети, работает комиссия родительского контроля качества питания. Меню, предлагаемое сторонней организацией, соответствует нормам и требованиям Роспотребнадзора Калининградской области. Члены бракеражной комиссии ежедневно контролируют приготовление блюд «изнутри», проверяют качество овощей, сроки годности продукции, хранение бакалеи (круп).

11. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Охрана, укрепление здоровья детей и всестороннее полноценное физическое развитие, закаливание организма и формирование здорового образа жизни – одна из главных целей работы сотрудников дошкольного отделения Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

В системе оздоровительной работы мы используем современные здоровьесберегающие технологии, которые условно можно разделить на два направления:

- приобщение детей к физической культуре, через утреннюю гимнастику, музыкальные и физкультурные занятия, оздоровительный бег, военно-спортивные эстафеты, приобщение детей к сдачам норм ГТО.

- использование развивающих форм оздоровительной работы: физминутки, индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности в физическом развитии, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья», дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика и релаксация.

В период адаптации родителям предоставлена возможность некоторое время находиться с ребенком в группе. Воспитателями проводятся с родителями вновь поступивших детей индивидуальные беседы, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе разрабатываются рекомендации для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание,

неполный день пребывания в ОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости. В таблице 1 представлена информация о заболеваемости детей за три года.

Таблица 11.1. Анализ заболеваемости

Показатели	2020год	2021год	2022год
Заболеваемость, дето/дни	673	505	656
Простудная заболеваемость(ОРВИ, грипп, ОРЗ) %	56,4%	72,1%	50,8%
Пропуск по болезни одним ребенком(дни)	13	10	10

Причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4.Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ и ОРЗ

Также отмечается сложности в организации мероприятий, способствующих снижению заболеваемости воспитанников: отсутствие физкультурного зала и музыкального зала, занятия, питание мероприятия и сон организованы в одном помещении. Грамотное планирование воспитателями работы с детьми позволяет минимизировать риски заболеваемости.

Случаи травматизма на предприятии – отсутствует. Среди воспитанников травм нет.

В таблице 2 представлены показатели посещаемости и пропусков воспитанниками детодней в динамике за три года.

Таблица 11.2. Показатели посещаемости и пропусков

Показатели	2020	2021	2022
Проведено дето/дней всего	5535	5576	5939
Пропущено дней всего	3747	3238	4765
В том числе по болезни	673	484	656
По другим причинам	3074	2765	4109

В 2020 году из организованных детодней пропущено 67,6 %,из них:12,1 % - по болезни и 20,3 % - по другим причинам.

В 2021 году из организованных детодней пропущено 58 %,из них:14,9 % - по болезни и 27,1 % - по другим причинам

В 2022 году из организованных детодней пропущено 44,5% из них 13,7 по болезни, 30,8по другим причинам.

Анализ показал, что привалирующий процент пропущенных детодней воспитанниками – пропуски по другим причинам:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

В целях повышения посещаемости воспитанниками образовательной организации был разработан плана мероприятий по снижению показателей пропуска воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни, состоящий из **пяти направлений работы**:

1. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения к детскому саду и понимания необходимости систематического посещения образовательной организации ребенком. Помимо этого создавался положительный образ детского сада и воспитателя в глазах ребенка, стимулировалось у него желание ходить в детский сад (представляли на групповых родительских собраниях анализ посещаемости детей, морально поощряли родителей, чьи дети стабильно посещают детский сад.

2. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников (индивидуальная работа с семьями детей, длительно или систематически не посещающих детский сад).

3. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательную деятельность в качестве активных участников культурно-массовых мероприятий, а не пассивных зрителей (проводились спортивные и музыкальные праздники с участием родителей воспитанников: «Папа, мама, я – спортивная семья», «А музыка звучит...», праздничный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним!», привлекались родители и к благоустройству прогулочных участков в весенне-летний период (клумбы, поделки для участка), к оформлению групп к новогодним мероприятиям)

4. Укрепление здоровья детей (увеличили количество витаминизированных напитков, усилили проведение закаливания детей, проведены беседы с родителями о профилактике инфекционных заболеваний детей, о требованиях к одежде детей в соответствии с погодными условиями).

5. Стимулирование педагогического персонала к повышению посещаемости путем внесения в «Листы оценки деятельности педагога» (стимулирующие выплаты) такого показателя как снижение пропусков по болезни и неуважительным причинам.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2020 г. по 2022 г в детский сад набираются дети преимущественно с I группой здоровья, II и IV группу здоровья имеет 15% воспитанников. (см. табл.11.3.)

Таблица 11.3. Показатели здоровья детей по группам

Года	Всего детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2020	53	44	8	1	-
2021	51	43	7	1	-
2022	47	38	8	-	1

Цель и задачи деятельности ОУ

Цель: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому направлениям с учётом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обеспечить условия для всестороннего полноценного развития личности каждого ребенка;
 - осуществлять необходимую своевременную квалифицированную коррекцию физического и психического развития детей;
 - активизировать использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
 - повысить мотивацию педагогов на результативность и качество профессиональной деятельности;
- развивать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития

Таблица 11.4. Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Образовательные области	2020	2021	2022
Социально-коммуникативное развитие	64/4%	64/6%	65/9%
Познавательное развитие	67/1%	67/9%	68/5%
Речевое развитие	54/3%	54/9%	55/1%
Художественно-эстетическое развитие	67/1%	68/5%	69/1%
Физическое развитие	69/6%	69/9%	70/2%
итого	64,5%	65,1%	65,8%

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2021-2022 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей по всем областям в сравнении с предыдущим учебным годом. Социально-коммуникативное развитие повысилось на 1,3%, Познавательное развитие на 0,6%; показатели речевого развития повысились 0,2%; Повысился уровень художественно-эстетического развития на 0,6%; показатель физического развития повысился на 0,3%. Опираясь на результаты выполнения программы, можно сделать вывод, что программа выполнена и освоена с учетом возрастных требований и составила-65,8%.

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга (подготовительная группа) указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы представлена в таблице 5.

Таблица 11.5. Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2021 – 2022 уч. г. детьми подготовительных к школе групп

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы на начало года(%)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы на конец года(%)
Социально-	50,4%	88,5%

коммуникативное развитие		
Познавательное развитие	54,5%	89,4%
Речевое развитие	50,5%	70,5%
Художественно-эстетическое развитие	61,1%	90,5%
Физическое развитие	55,3%	84,1%
итого	54,3%	84,6%

Социально- коммуникативное развитие воспитанников к концу учебного года повысилось на 38,1%, в области познавательного развития – на 34,9%, речевое развитие детей – на 20%, художественно-эстетическое развитие – 32,4%, физическое развитие – 28,8%. В целом, динамика развития составила 29,4%.

Сравнительный анализ уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям за три года показывает стабильную динамику, что свидетельствует о качестве освоения образовательной программы воспитанниками за счет внедрения новых форм работы с детьми, соответствующей предметно-развивающей среды.

Вместе с тем педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по области имеющей незначительную динамику в группе, составить план устранения недостатков

Игра – один из видов человеческой деятельности, способ самовыражения человека. Для ребенка игра имеет особое значение. Принято называть ее спутником детства. Игра выступает как ведущая деятельность, как важное средство воспитания.

11.6.Результативность выполнения образовательной программы по направлениям (образовательным областям):

-Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы.

Интегративные качества	Начало учебного года 2021-2022уч г.			Конец учебного года 2021-2022 уч г.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Любознательность, активность	25%	45%	30%	70,5%	23,9%	5,6%
Эмоциональность, отзывчивость	30,9%	54,7%	14,4%	75,3%	24,7%	0%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	40,9%	35%	24,1%	80,9%	19,1%	0%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	20,9%	34,8%	44,3%	64,9%	25,9%	9,2%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	25,4%	45,4%	29,2%	67,7%	25,2%	7,1%
Представления о себе, семье, обществе,	35,5%	55,7%	8,8%	85,6%	10,3%	4,1%

государстве, мире, природе						
Овладение предпосылками учебной деятельности	15,5%	36,6%	47,9	65,3%	38,2%	3,5%

Вывод:

1. Анализ результатов развития интегративного качества «любопытный, активный» показывает увеличение количества детей с достаточным уровнем познавательных интересов и инициативы (с 25,% до 70,5%). Отмечается уменьшение дошкольников со средним уровнем, (с 45% до 23,9%). Также характерным является снижение количества детей с низким уровнем (с 30% до 5,6%).

Таким образом, у детей значительно повысился уровень активности и любознательности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У детей сформированы навыки вхождения в проблемную игровую ситуацию, желание искать пути разрешения этой ситуации. Ведется работа над формированием начальных предпосылок; поисковой деятельности; формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

2. Эмоционально отзывчивый

Анализ результатов позволяет отметить результативность деятельности по развитию исследуемого интегративного качества. Так, дошкольников с достаточным уровнем понимания эмоциональных состояний (с 30,9% до 75,3%) - дети самостоятельно, правильно определяют эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняют их причину, делают прогнозы дальнейшего развития ситуации. Уменьшилось количество дошкольников со средним уровнем, (с 54,7% до 24,7%) – дети справляются с заданиями с помощью взрослого. Также характерным является снижение количества детей с низким уровнем (с 14,4% до 0%).

Изучение динамики качества «эмоционально отзывчивый» позволяет сделать выводы о том, что у воспитанников на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства, проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении без специального воздействия со стороны взрослого.

3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Сформированность данного качества находится на высоком уровне. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Анализируя результаты необходимо отметить увеличение количества дошкольников с достаточным уровнем (с 40,9% до 80,9%) – дети проявляют инициативу в общении, принимают на себя функцию организатора, вносят свои предложения, распределяют обязанности, проявляют умения выслушать, согласовать свои предложения, уступить, убедить. Уменьшилось количество воспитанников с уровнем, близким к достаточному по сформированности изучаемого качества (с 35% до 19,1%) – дошкольники отличаются недостаточной, но положительной активностью в общении; принимают предложения инициатора; соглашаясь, могут возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением. Также характерным является снижение количества детей с низким уровнем (с 24,1% до 0%).

Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Проблемы: развитие у воспитанников диалогической и связной речи, особенности контингента воспитанников (воспитанников нуждаются в коррекции речи, но в ОУ нет логопеда).

4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения сверстниками

Анализ результатов показывает увеличение количество воспитанников группы, адекватно понимающих причины успеха/неуспеха в деятельности. Воспитанники, в основном, знают и соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, используют в общении «вежливые» слова, соблюдают элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения, умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Количество детей с высоким уровнем возросло с 20,9% до 64,9%, низкий уровень снизилось с 44,4% до 9 %.

Можно сделать вывод, что у воспитанников возрастает осознание личной ответственности за успехи в различных сферах, а значит, возрастает способность управлять своим поведением и планировать свои действия.

5. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»: В основном все воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании, в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие.

К концу года количество детей с высоким уровнем возросло с 25,4% до 67,7%, низкий уровень снизилось с 29,2% до 7,1%.

6. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Согласно полученным результатам увеличивается количество воспитанников группы, имеющих более полное представление о себе. На достаточном уровне 85,6%. Средний уровень 10,3% , низкий уровень 4,1%.

Таким образом, в результате работы у детей в достаточном объеме сформированы знания о своем имени, возрасте, адресе, о своих достоинствах и перспективах развития; дети получили и усвоили представления о своей стране, городе, многообразии стран и государств, имеют представление о Российской армии, знают военные профессии.

8. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»: Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в подготовительной и старшей группах, несколько ниже - в средней, наиболее низкие - в младшей. Таким образом, интегративные качества у детей развиты в основном на высоком и среднем уровне.

По результатам анализа можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Имеющий первичные представления», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Положительные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы дают возможность сделать выводы об эффективности работы воспитателей. У детей в результате системной работы значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о достаточном уровне развития.

Дошкольники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к выполнению физических упражнений.

Вследствие разнообразных мероприятий по совместной деятельности взрослых с детьми, дети без затруднений общаются со взрослыми и сверстниками, внимательнее прислушиваются к советам и просьбам родителей.

Воспитанники успешно овладели навыками общения, навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также научились формировать и высказывать свою точку зрения, что ляжет в основу успешного школьного обучения.

Уровень готовности к обучению в школе -результаты диагностики психической готовности детей к обучению в школе за 2021-2022 учебный год (заполняют учреждения, где есть подготовительные группы)

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %	
		Диагностика на начало учебного года	Диагностика на конец учебного года
1	Общий уровень готовности к школьному обучению	В-15,3% С-39,4% Н-45,3%	В-75,5% С-20,4% Н-4,1
2	Графический диктант	В-4,8% С-17,9% Н-77,3%	В-75,9% С-17% Н-7,1%
3	Волевая готовность	В-25,7% С-39,2% Н-35,1 %	В-85,2% С-14,8% Н-0%
4	Мотивационная готовность	В- 19,3% С-49,9 Н- 30,8%	В-72,2. % С-15,5% Н-7,6%
5	Диагностика психических процессов	В-15,6% С-35,7% Н-48.7%	В-78,9% С-21,1% Н-9,4%

Итак, по результатам диагностики мы выявили, что 77,5% детей имеют высокий уровень готовности к школе, средний уровень готовности составляет 14,3% и низкий уровень 8,2% не вполне готовы к обучению в школе. так, в результате проведенного исследования нами сделаны следующие выводы.

Психологическая готовность к школе является сложным структурным образованием, затрагивающим все стороны детской психики. Это состояние достижения определенного уровня психофизиологического, умственного, личностного, эмоционально-волевого и коммуникативно-речевого развития, позволяющего детям включиться в организованную учебную деятельность.

Анализ успеваемости бывших воспитанников за 2020-2021 учебный год

Наименование ОО в котором учатся бывшие воспитанники	Количество воспитанников	Уровни успеваемости		
		Хороший	Средний	низкий
Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова	16	10	5	1

Результаты анализа успеваемости воспитанников свидетельствуют о том, что в среднем, 62,5 % выпускников дошкольного отделения имеют высокий уровень успеваемости, 31,2 % - средний уровень, низкий уровень – выявлен у 6,3% 1 ребёнка).

Динамика уровня освоения образовательной программы детьми стала возможна благодаря использованию современных педагогических технологий, повышению профессиональных компетенций и взаимодействию всех педагогов и специалистов образовательной организации.

Количество педагогов по штатному расписанию – 3

воспитатели групп – 3

музыкальный руководитель -0

учитель- логопед -0

Таблица 11.7. Анализ формирования навыков и умений игровой деятельности

	2020	2021	2022
Высокий уровень	70,4%	72,4%	70,7%
Средний уровень	22,3%	17,6%	18,6%
Низкий уровень	7,3%	10%	10,7%

Анализ игровой деятельности во всех группах показал, что при планировании игр учитывается предшествующая и последующая деятельность детей, которая должна быть представлена в виде чтения художественной литературы, рассматривания картин, картинок, иллюстраций в книгах, на занятиях познавательного цикла, различных беседах, ситуациях, при ознакомлении с профессиями взрослых. А данные виды деятельности обогащают познавательный опыт детей, увеличивают их словарный запас.

Сравнительный анализ уровня овладения детьми необходимых навыков и умений в игровой деятельности за три года показывает стабильную динамику, что свидетельствует о, что во всех группах детского сада созданы определенные условия для организации игровой деятельности детей. В частности, предметно-развивающая среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. Во всех группах достаточно места отведено для игр детей. В игровой зоне оформлены и выделены различные тематические уголки. Имеется разнообразная атрибутика для сюжетных игр, игр-драматизаций. Все группы ДОО обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр.

С целью развития свободной игровой деятельности дошкольников наши педагоги: — создают в течение дня условия для самостоятельной игры детей; — определяют игровые ситуации, в которых детям нужна помощь; — наблюдают за играющими детьми и стараются понять, какие именно события дня отражаются в игре; -отмечают детей с развитой игровой деятельностью и тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (*например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей*). Игровая среда, которую организуют наши воспитатели, стимулирует детскую активность. С этой целью педагогами постоянно обновляются игровые уголки в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группах разнообразное, оно легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Всё игровое пространство в группах поделено на игровые зоны, которые расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешать друг другу, играя одновременно, нескольким группам. Игры в группах делятся на: творческие, игры с правилами, народные. Творческие в свою очередь делятся на: сюжетно-ролевые; театрализованные; конструкторские. В нашем детском саду для развития свободной игровой деятельности дошкольников в каждой группе созданы специально-организованные зоны. Принцип зонирования и гендерного

подхода учитывают интересы как девочек, так и мальчиков. В зонах сюжетно-ролевых игр имеется большое количество игровой атрибутики для любимых детьми игр, таких как: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» .

Характеристика кадрового состава представлена в таблицах 8-12.

Таблица 11.8. Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Количество педагогов (всего) 2021 год	Из них аттестационная категория					
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие деятельности	Повысили квалификацию в 2021-22 году		
				В	І	Соотв.
4	1	0	1	1	-	-

Таблица 11.9. Результаты повышения педагогического мастерства педагогов за 3 учебных года

Аттестационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество педагогов в ОО	Количество педагогов в ОО	Количество педагогов в ОО
	3	3	3
Высшая категория, к-во человек/%	2/66,6%	2/66,6%	1/33,3%
Первая категория к-во человек/%	0/0	0/0	0/0
Соответствие деятельности к-во человек/%	0/0	0/33,4%	1/33,3

Один педагог имеют высшую категорию, один педагог имеет соответствие педагогической деятельности.

Таблица 11.10. Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Показатели	2020	2021	2022
Высшее педагогическое	0	0	0
Неоконченное высшее	0	0	0
Высшее непедагогическое	2(Спирина, Иванова)	2(Спирина, Иванова)	2(Спирина, Иванова)
Среднее специальное педагогическое	1(Иванова)	1 (Иванова,	1 (Иванова,

Большая часть педагогов имеет высшее образование – 66,6% от общего количества педагогов

Таблица 11.11. Характеристика педагогических кадров по стажу

стаж	2019-2020	2020-2021	2020-2021
	Количество педагогов в ОО	Количество педагогов в ОО	Количество педагогов в ОО
	4	3	3
До 3-х лет	25%	33,3%	
3-5 лет			33,3%

5-10 лет	-		
10-15 лет	-		
15-20 лет	-		
Более 20	75%	66,7%	66,7%

Таблица 11.12. Характеристика педагогических кадров по возрасту

возраст	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество педагогов в ОО	Количество педагогов в ОО	Количество педагогов в ОО
	4	3	3
До 25лет			
25-29	1/25%	1/33.3%	1/33.3%
30-39			
40-44	1/25%	1/33,3%	1/33,3%
45-49	1/25%	1/33,3%	1/33,3%
50-54	1/25%		
55-60			
60 и старше			

Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет , что является хорошим показателем.

В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие педагогов в методической работе осуществляется, как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений. Активизации профессионального потенциала педагогов придаётся огромное значение. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. В ДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся конкурсы на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

Таблица 11.13. Совершенствование педагогического мастерства

Формы совершенствования педагогического мастерства	2020-2021 количество	2021-2022 количество
Курсы повышения квалификации	4	1
Дистанционные курсы повышения квалификации	-	6 «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» (72 часа) ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г Курган (Спирина Ю.Г., Иванова Н.Ю.) 2.«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Образовательный центр дополнительного

		<p>профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» (Спирина Ю.Г., Иванова Н.Ю.) 2022 г. «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» с 01.06.2022 по 04.07.2022 г. (48 часов) (Институт развития образования в Калининградской области) (Иванова В.Д.) 02.202 «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста») (Институт развития образования в Калининградской области) (Спирина Ю.Г.)</p>
Вебинары в режиме онлайн	<p>1.«Организация работы с одарёнными детьми» , 2.«Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 3.«Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста» 4.«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду», 5.» Детская агрессия» 6. « Развитие финансовой грамотности в ДОУ»</p>	<p>1.«Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.» 2.Развивающая пространственная среда в группах раннего возраста» 3.Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 4 «Тенденции и перспективы, развития современного образования» 5. «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе» опыт, практика, перспективы.» 11 Сертификат участника вебинара на Международном образовательно- просветительском портале «ФГОС онлайн» Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях. 2022 г. 12. Сертификат участника вебинара «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников». 3 уч. часа. 2022 г. ; 13. Сертификат участника вебинара «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» 2022 г. ; 44. Организация и развитие</p>

		исследовательской деятельности в условиях ДОО.2022 г.
Публикации в СМИ, интернет -сайтах	2 Иванова Н.Ю., Спирина Ю.Г., на сайте ОУ	2 Спирина Ю.Г. на портале Маам, на сайте ОУ, Иванова Н.Ю., Иванова В.Д.

Согласно плана повышения квалификации, в 2022 году курсовую подготовку прошли 3 воспитателя. (Спирина Ю.Г. Иванова В.Д. Иванова Н.Ю.)

Таблица 11.14. Участие в мероприятиях различного уровня 2020-2021 уч. год

Дата	Наименование мероприятия	Ф.И.О педагога	Результат (сертификат, грамота и т.д)
Январь 2020	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России - 2020»	Спирина Ю.Г. Иванова Н.Ю.	сертификаты
Октябрь 2021	Международный творческий конкурс "Творчество Чуйковского»,	Иванова Н.Ю.	сертификаты
Январь 2021	«Всероссийский конкурс «Воспитатель года России – 2021»	Спирина Ю.Г	
Октябрь 2022	Участие в очном муниципальном семинаре «Формирование патриотических чувств в системе духовно нравственного воспитания дошкольников» 2022г.	Иванова В.Д.	
Февраль 2022	Эксперт МКДО в ДОУ	Спирина Ю.Г	
Ноябрь 2022	Координатор МКДО в ДОУ	Спирина Ю.Г.	

Таблица 11.15. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства (очные , заочные)

Дата	Наименование мероприятия (очные, заочные- на сайте)	Ф.И.О педагога	Результат (сертификат, грамота и т.д)
2020	Всероссийское тестирование« Тотал Тест Март 2020»	Иванова Н.Ю	Диплом 2степени
2020	Всероссийское тестирование« Тотал Тест Март 2020»	Иванова В.Д	Диплом 2степени
2021	Международный конкурс Ассоциация педагогов « Игротека педагога»	Спирина Ю.Г	Сертификат

2021	Всероссийское педагогическое сообщество ВПОДоверия	Спирина Ю.Г.	Диплом
2021	Региональный этап акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спирина Ю.Г. Иванова Н.Ю. Иванова В.Д.	
2022	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп методов, форм и средств»	Иванова Н.Ю.	2 место
2022	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2022год»	Иванова Н.Ю.	1 место
	«Антитеррорестическая безопасность и защищённость в образовательных организациях.»		
	Вестник педагога Международный конкурс пед. Мастерства «Каждый ребёнок имеет право»	Иванова Н.Ю.	1 место
	Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2022»	Иванова Н.Ю.	диплом 2 степени
	Организация разноуровневого обучения детей с ОВЗ»	Спириан Ю.Г.	
2022 г	Международная онлайн-олимпиада «ФГОС – дошкольного образования	Спирина.Ю.Г. Иванова Н.Ю.	диплом 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная сказка зимы»-заочный конкурс в номинации «Фотографии»	Иванова В.Д.	Диплом победителя I степени
	«Антитеррорестическая безопасность и защищённость в образовательных организациях.»		

Таблица 11.16 .Участие детей под руководством педагогов дошкольного отделения во Всероссийских дистанционных конкурсах

Дата	Наименование конкурса	Ф.И.О педагога, Имя ребенка	Результат (сертификат, грамота и т.д)
Февраль 2020	Всероссийский творческий конкурс «Мир любит зима»	Иванова В.Д.	Дипломы 1 степени Гельденберг Ксения Шеллунц Арон Иванова Александра
Февраль 2020	Всероссийский творческий конкурс «Мир любит зима»	Спирина Ю.Г.	Дипломы 1 степени Исмоилова Малика Шумская Татьяна
Февраль 2020	Всероссийский творческий конкурс «Мир любит зима»	Иванова Н.Ю.	Диплом 1 степени Тураева Кристина
Март 2020	Всероссийский творческий конкурс детского творчества к Международному женскому дню «8 Марта мы встречаем»	Иванова В.Д.	Диплом лауреата 1 степени Иванова А.К.
Октябрь 2020	Участие в олимпиаде «Всезнайкино»	Иванова Н.Ю.	Диплом 1 и 2 место Белаш Надежда Сатюкова Кира
Октябрь 2020	Участие в олимпиаде «Всезнайкино»	Спирина Ю.Г.	Дипломы 1 и 2 степени Боярская Саша Исмаилов Исмаил
Октябрь 2020	Участие в олимпиаде «Всезнайкино»	Иванова В.Д.	Дипломы 1 и 2 степени Шидлаускас Мария Солодков Илья
Ноябрь 2020	Участие в всероссийском конкурсе «Осень на опушке краски разводила»	Спирина Ю.Г.	Дипломы 1 и 2 степени Саакян Кнарик Гаврилина Аделина
Ноябрь 2020	Участие в всероссийском конкурсе «Осень на опушке краски разводила»	Иванова В.Д.	Дипломы 1 и 2 степени Солодков Илья Гаврилин Вова Алексеев Тимофей
Ноябрь 2020	Участие в всероссийском конкурсе «Осень на опушке краски разводила»	Иванова Н.Ю.	Дипломы 1 и 2 степени Гром Амалия Ли Константин Запороженко Егор

Январь 2021	Участие во всероссийском конкурсе «Милая, любимая, самая красивая»	Иванова В.Д.	Дипломы 1 и 2 степени Огородник Иван Гаврилин Михаил Младшая группа (групповая работа)
Январь 2021	Участие во всероссийском творческом конкурсе Коннектикум «Волшебница Зима нам дарит чудеса»	Спирина Ю.Г	Дипломы победителей 1 степени Ковалёва София Шумская Татьяна Геккель Дарья
Январь 2021	Участие во всероссийском творческом конкурсе Коннектикум «Волшебница Зима нам дарит чудеса»	Иванова Н.Ю.	Диплом 2 степени Диванян Камо
Февраль 2021	Международный конкурс «Старт»	Спирина Ю.Г	Дипломы 1-3 места Бабкова Надя Саакян Кнарик Шумская Татьяна Шелунц Арон Исмоилова Амина Иванов Сергей Соколова Василиса Гекеель Дарья Пархоменко Павел Огородник Саша Ковалева София
Февраль 2021	Участие во всероссийском конкурсе «Волшебница Зима нам дарит чудеса»	Иванова В.Д.	Дипломы 1 степени Шидлаускас Мария Даниелян Мариам Федоров Артем
Февраль 2021	Участие в 4 Международном дистанционном конкурсе «Старт»	Иванова Н.Ю.	Дипломы за 1 место Белаш Надежда Гром Амалия Диплом 2 место Гаврилин Вова Диплом 3 место Диванян Камо
Апрель 2021	Международный конкурс «Звездный час»	Спирина Ю.Г.	Дипломы 1-3 места Боярских Александра Шумская Татьяна Шелунц Арон Ковалева София

Март 2021	Участие в онлайн олимпиаде «Арифметические задачи», «Овощи и фрукты», «Птицы».	Иванова В.Д.	Дипломы 1 и 2 место Шульц Олег Сулейменова Ирина Даниелян Мариам
Март 2021	Участие во Всероссийской олимпиаде «Всезнайкино»	Иванова Н.Ю.	Диплом за 1 место Иванова Александра Федорова София Белаш Надежда Ли Костя
Май 2021	Участие в Международной Олимпиады «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	Иванова Н.Ю.	Дипломы призеров 1 и 2 степени Белаш Надежда Иванова Александра Ярошевский Константин Ли Костя Гельденберг Ксения Туюшева Таисия Гром Амалия Сизиков Богдан Сатюкова Кира Дивонян Камо
Декабрь 2021	Участие во всероссийской олимпиаде «Муравей» Муравей и зимние мультфильмы.	Иванова Н.Ю.	Дипломы победителей Григорьев Вова Шидлаускас Маша Солодков Илья Алексеечев Тимофей Комаров –Громов Елизар Фёдоров Артём
Январь 2022	Международная онлайн олимпиада для дошкольников «Муравей и зимние мультфильмы»	Иванова Н.Ю. Ли Константин Солодков Илья Шидлаускас Мария Фёдоров Артём Комаров – Громов Елизар Алексеечев Тимофей Гельденберг	1 место -2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 1 место

		Ксения Григорьев Вова	1 место
Январь 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу»	Гаврилин Вова Шидлаускас Мария	1 место 2 место
Февраль 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «День защитника отечества»	Иванова Н.Ю. Ли Константин Гаврилин Вова	1 место 2 место
март 2022	Всероссийский конкур творчества «Подарим Весну маме»	Даниелян Марьям Гельденберг Ксения Огородник Иван	1 место 1 место 1 место
май 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деду за Победу» Всероссийская викторина «Время знаний» «Листая книги о войне»	Даниелян Марьям Гельденберг Ксения Комаров- Громов Елизар Ли Константин Гаврилин Вова	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место
Июнь 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина-Россия»	Гаврилин Вова Гельденберг Ксения	1 место 2 место
Июль 2022	Всероссийская олимпиада «Знаю всё»	Сулейменова Ирина Гельденберг Ксения	1 место 1 место

Сентябрь 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Исмаилова Ханифа Алексеечев Тимофей	1 место 3 место
Октябрь 2022			
Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс детского творчества «Письмо Деду Морозу»	Иванов Савелий Сулейменова Ирина Исмаилова Ханифа	2 место 1 место 2 место
Декабрь 2022	Всероссийский конкурс детского творчества «Герои Нового года»	Огородник Иван Исмаилова Ханифа Солодков Илья	1 место 1 место 2 место
Январь 2022	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная сказка зимы»	Иванова В.Д., Крысанова Ксения Шеллунц Инесса	Благодарность, сертификат куратора Диплом I степени Диплом I степени
Февраль 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Иванова В.Д., Шульц Олег Сулейменова Ирина	Благодарность, Диплом I степени Диплом I степени
Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «Подарим весну маме»	Иванова В.Д. Шеллунц Инесса Краус Юрий Гаврилин	Благодарность, сертификат куратора Диплом I степени Диплом I степени

		Михаил	
Сентябрь 2022	Международный конкурс «СТАРТ»	Иванова В.Д. Комарова-Громова Нина Громаков Никита Крысанова Светлана	Сертификат участника, Диплом I степени Диплом III степени

Цель взаимодействия детского сада с семьей – совершенствование условий для повышения воспитательных возможностей семьи, привлечения родителей к участию в образовательном процессе в т. ч. посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

При работе с родителями нами были избраны следующие формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания.
2. Педагогические беседы с родителями, консультации.
3. Показ образовательной деятельности для родителей.
4. Творческие отчеты ДОУ.
5. Дни открытых дверей.
6. Совместное проведение НОД, досуга.

Таблица 11.17. Взаимодействие с родителями

Формы взаимодействия	Количество	Тема
Консультации	65	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности» 2. «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка». 3. "Коронавирус и ее профилактика " 4. " Гигиена малыша" 5. «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» 6. «Гигиена во время пандемии» 7. «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» 8. "Правила личной гигиены детей в летний период" 9. «Ребенок в мире техники и технологии» 10. «Возраст почемучек» 11. «Моем руки правильно» 12. « Культура трапезы» 13. «Витаминная корзина» 14. «Проблема воспитания в семье двоих (нескольких) детей»

		<ol style="list-style-type: none">15. «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье»16. «Осторожно грипп»17. «Как учить стихи дома»18. «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей»19. «Праздник в кругу семьи»20. «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»21. «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»22. «Как преодолеть капризы»;23. «Лечим гимнастикой».24. «От игры к учебе»25. «Как любить живое»26. «Осторожно, коронавирус»27. «Закаливание»28. «Малыш не разговаривает29. «Пример родителей – основа воспитания»30. «Роль семьи в развитии речи ребенка»31. «Наши достижения за год»32. «Берегись автомобиля»33. "Здоровый образ жизни ваших детей"34. «Развитие детской речи»35. «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребенка»36. «Почему ребенку нужна игра»37. Одежда в разные сезоны»38. «Стоит ли наказывать: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями»39. «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;40. «Прививки! За и против»41. «Коронавирус, как защитить себя и ребенка»42. «Одежда детей в группе»43. «ребенок левша»44. «Формирования привычек культурного поведения»45. «Зима. Зимние развлечения»46. «Как отвечать на детские вопросы»47. «Безопасный отдых зимой»48. «Читаем вместе»49. «Как правильно общаться с ребенком»50. «Закаливание ребенка»51. «Безопасность ребенка дома»52. Подвижная игра в жизни ребенка53. «Этика поведения ребенка в д/с или что должны знать родители, когда идут в д/сад»54. «Закаливание детей дома».55. «О правилах поведения на празднике»56. «Хвалить или ругать»57. «Сказки читаем-речь развиваем»
--	--	---

		58. «Как уберечься от простуды» 59. «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 60. «Прогулка и их значение» 61. «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие ребенка» 62. «Осторожно грипп» 63. «Не жадина. а собственник» 64. «Что и как читаем дома» 65. «Осторожно, гололедица»
Родительское собрание	4	1. «Мы рады знакомству» 2. «Здоровая семья – здоровый ребенок» 3. «Маленькие и большие драчуны» 4. «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»
Круглый стол	4	1. «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка». «Я – родитель» 2. «Как помочь ребенку стать более внимательным» 3. «Роль семьи в речевом развитии ребенка» 4. «Здоровьесберегающие технологии».
Устный журнал	5	1. «Мой ребенок». 2. «Мои права». 3. «Интересное в мире природы». 4. «Спорт-залог здоровья». 5. «Памятка для родителей».
Совместные выставки	5	1. «Осень золотая» 2. «Новогоднее оформление группы, участка» 3. «Новогодние фантазии» 4. «Золотые руки моей мамы» (к Дню матери) 5. «Папа может все, что угодно»
Обратная связь на сайте	-	

Таблица 11.19. Творческие проекты

№п/п	Наименование проекта	цель
1	Сказки Корнея Ивановича Чуковского	Спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей, детей для создания условий всестороннего развития детей 4-6 лет через знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
2	«Права ребёнка»	Познакомить детей и родителей с историей принятия Конвенции ООН «О правах ребёнка» и правами, закрепленными в ней, формирование у детей и родителей понятийного аппарата и наглядно — образного представления о правах, закрепленных в Конвенции ООН «О правах ребёнка».

3	«Унылая пора, очей очарованье» краткосрочный проект	Расширять представления детей о деревьях как представителей флоры земли, их красоте и пользе, помочь детям увидеть всю красоту и богатства осенней природы, обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.
4	«Ребёнок главный пассажир»	Создать условия для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дороге; развивать совместное творчество детей, родителей, педагогов. Пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей.
5	«Мир осени» краткосрочный проект	Оборудование в центрах активности для организации самостоятельной деятельности детей
6	«Что такое снег?» исследовательский краткосрочный проект	Исследование свойств снега; формирование у детей системы элементарных экологических знаний о снеге.
7	«Любимая игрушка» долгосрочный проект»	Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
8	«День матери» краткосрочный проект	Воспитывать уважение и заботливое отношение к маме; прививать навыки культуры поведения; развитие творческих способностей.

Таблица 20 Праздники, досуги и развлечения

Праздники, развлечения – важный фактор формирования маленького человека. Через звуки и движения ребенок познает мир, в который пришел. У детей досуг, праздники побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. Для достижения данной цели необходимо решить комплекс педагогических задач:

- сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
- обучать рациональному использованию;
- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;

- создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

Содержание работы	Возрастная группа
Сентябрь	
Праздник, посвящённый ко дню знаний	Все группы
«Воспитатель - призвание мое». Торжественное поздравление и концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования.	2-е младшие группы, средние, старшая, подготовительная
Октябрь	
Утренник «Здравствуй Осень Золотая»	Все возрастные группы
Ноябрь	
Общесадиковское мероприятие «День матери» развлечение	Все возрастные группы
Декабрь	
Утренник «Зимняя сказка»	Все возрастные группы
Январь	
Общесадиковское мероприятие «Прощание с Елочкой»	Все возрастные группы
Февраль	
Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Праздник смелых людей»	Все возрастные группы
Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества	Средние группы
«Праздник смелых людей»	Все возрастные группы
Март	
Утренник «8 марта, праздник наших мам»	Все возрастные группы
Развлечение «Широкая Масленица»	
Праздник «День Земли»»	
Май	
Праздник посвящён ко Дню Победы «Мы гордимся »	Все возрастные группы
«Выпускной бал»	Все возрастные группы
Праздник посвящён ко Дню Победы «Мы гордимся »	Все возрастные группы

Выставки

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенья красота» (совместно с родителями)	октябрь	Воспитатели
2	Скворечник «Птичья столовая» (вместе с папой)	ноябрь	Воспитатели
3	Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин» (совместно с родителями)	декабрь	Воспитатели

4	Фотовыставка « Наши мальчишки»	Февраль	Воспитатели
5	Фотовыставка « Наши девчонки»	Март	Воспитатели
6	Фотовыставка (бессмертный полк): «Мы гордимся Вами»	май	Воспитатели

Дошкольное учреждение оборудовано, методическим кабинетом, медицинский изолятор и к. Хозяйственный блок ОУ состоит из кладовой, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование. За последние три года в ОУ расширена материально-техническая база

Участок ОУ озеленен, оснащен навесами. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 1 игровая площадка. Оборудование участка в рабочем состоянии, но существует необходимость приобретения нового оборудования.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В дошкольном учреждении имеется компьютер, принтер-сканер, ноутбук, телевизор, музыкальный центр. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка. Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году в группе и спальнях детского сада заменена мебель, пополнен фонд игрового, проведен косметический ремонт для воспитанников группы

Вывод: В ОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2021-2022 г год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания

условий развития детей. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

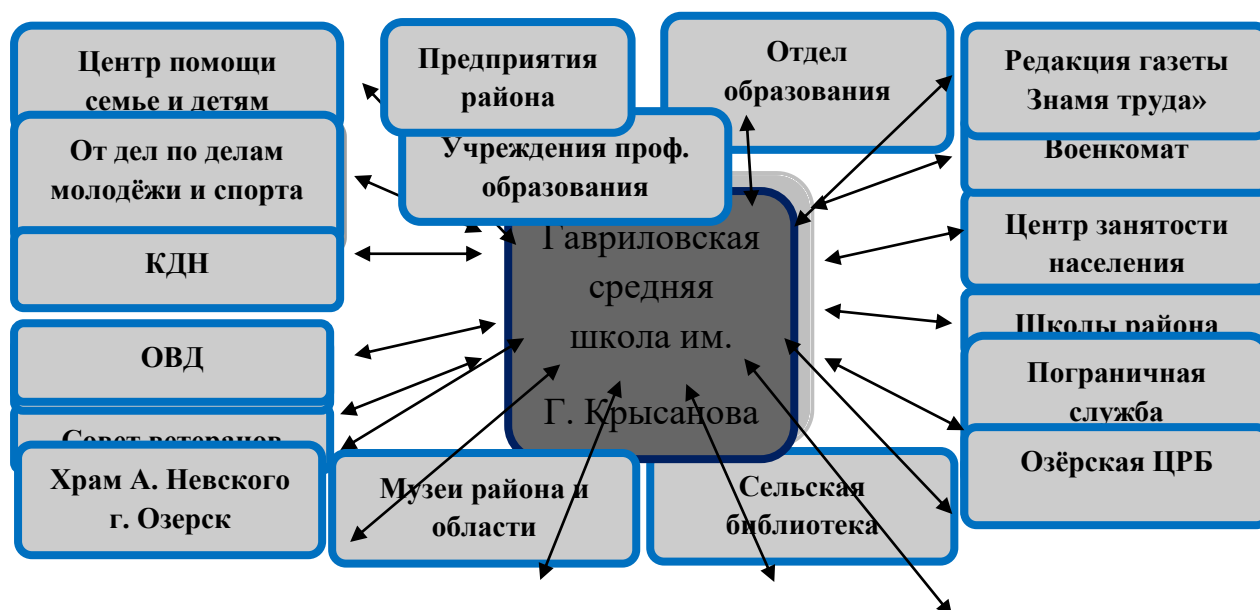
Перспективы и планы развития

- продолжать развивать общественные формы управления;
- совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; совершенствовать материальную базу учреждения;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- расширять формы сетевого взаимодействия;
- организовать работу по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ
- разработать и реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работы ДОУ

12. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа является открытой социально-педагогической системой в районе. Она не только взаимодействует с социумом, но и осуществляет активное социальное партнёрство:

- ✓ партнёрство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- ✓ партнёрство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- ✓ партнёрство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.



Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными. Социальное партнёрство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые организационные проблемы.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, создан школьный сайт <http://gavrilovo.schools39.ru/> Школьный сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри школы, о предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов.

Гавриловская средняя школа им. Г.Крысанова имеет большой опыт взаимодействия и социального сотрудничества по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, экологического, патриотического и гражданского воспитания. Реализация данных направлений позволяет: заложить основы будущего здорового общества; смягчить проблемы жизненных условий молодого поколения после окончания школы; создать условия для приобретения социально значимого опыта.

На основе изучения теоретико-методологических основ социального партнёрства, для полноценного воспитания и развития учащихся школы, стало необходимо создать свою модель социального партнёрства.

Проект модели социального партнёрства.

Главная цель модели – это определение этапов, приоритетных направлений действий на каждом этапе по организации социального образовательного партнёрства.

Модель «Социального Партнёрства» будет иметь ряд векторов, взаимодействие которых приведет к достижению целевой функции:

Наша модель будет включать следующие составляющие:



Участники социального партнёрства

- ✓ Педагогический коллектив образовательной организации.
- ✓ Администрация учреждения.
- ✓ Родители обучающихся.
- ✓ Представители общественных организаций, местного социума.

Каждый должен чувствовать ответственность и солидарность за решение проблемы.

Социальное партнёрство возникает тогда, когда участники начинают работать совместно, на достижение положительного результата.

Роли участников партнёрства

- ✓ Коммерческие организации - возможности финансирования
- ✓ Государственные структуры - использование властных рычагов
- ✓ Общественные объединения - формируют и организуют социальные инициативы.

Методы решения:

- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности учреждения;
- ✓ формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения переговоров с социальными партнерами;
- ✓ реализация социальных проектов и программ;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения за счет использования общественной оценки деятельности образовательной организации;
- ✓ использование самооценки педагогического коллектива для дальнейшего совершенствования деятельности образовательной организации; *Ресурсы:*
- ✓ Наличие материально-технической базы (техника, оборудованные помещения)
- ✓ Кадры (педагоги, административный персонал, обучающиеся, родители)
- ✓ Информационный (официальный сайт, детско-юношеская кино – фотостудия, собственные корреспонденты, публичная страничка в соц. сети взаимодействие со СМИ и т.д).
- ✓ Финансовый (внебюджетные источник финансирования)

Критериями эффективности данной модели будут являться:

- ✓ повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни организации, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- ✓ количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения и ее конкурентоспособности;

- ✓ уровень развития системы государственно-общественного управления образовательной организации;
- ✓ совершенствование материально-технической базы организации;
- ✓ объём привлечения внебюджетных средств.

Любая возникающая проблема будет решаться в рамках социального партнёрства в несколько этапов:

I этап - Знакомство. На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие именно общих целей – важный фактор для построения партнёрства, так как если родители больше ориентированы, к примеру, на предметное обучение, а образовательная организация на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен. У родителей будет много претензий и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми. Необходимо провести мониторинг родительских запросов и ресурсов. Публичное обнародование своих приоритетов позволит привлечь именно тот контингент, которому эти идеи покажутся очень близкими. *Итогом этого этапа должно стать желание родителей и других партнёров участвовать в совместной деятельности.*

II этап - Совместная деятельность. Будущие партнёры, определившись с направлениями взаимодействия и ресурсами, приступают к разработке конкретных программ совместной деятельности. При этом важно установить разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.

III этап - Собственное партнёрство. Решение проблемы, реализация конкретных программ совместными усилиями. Необходимым условием партнёрских отношений является их добровольность.

Данная модель или структура социального партнёрства включает составляющие, которые необходимо учитывать при построении взаимодействия. Надеемся, она позволит взаимодействовать осознанно и эффективно, определит роль и ответственность сторон взаимодействия.

В 2022 году в школе социальное партнёрство стало важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДООУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнёрство не ограничивалось внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносилось за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, усиленное изучение иностранного языка, специальные курсы лекций). *С марта 2020 года, в связи сложившейся ситуации в стране и мире, социальное партнёрство осуществлялось удаленно и дистанционно.*

Правильно организованное социальное партнёрство обеспечивает школе конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшает качество управленческой деятельности организаций и идет на благо их развития.

В результате активного социального сотрудничества современный ребёнок получает большой социальный опыт, который станет важнейшим звеном в

формировании взрослой сознательной личности, достойного гражданина своей страны.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ ПО ПОЛУЧАЕМОМУ БЮДЖЕТНОМУ ФИНАНСИРОВАНИЮ, ПРИВЛЕЧЕННЫМ ВНЕБЮДЖЕТНЫМ СРЕДСТВАМ, ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ИХ РАСХОДОВАНИЯ).

Для оптимизации учебного и воспитательного процессов, создания более комфортных условий пребывания обучающихся и воспитанников в школе и детском саду приобретено:

Наименование	Количество	Сумма
Машина посудомоечная купольная TATRA TW H50+DR+DD	1	159800,00
станция насосная Джамбо 70/50 П-50	1	15590,00
тумба для методического материала	1	22400,00
шкаф в нишу синий (каб.матем)	1	25800,00
диван для функциональной зоны	2	39000,00
пуф для функциональной зоны "Точка роста"	4	12000,00
кровать детская двухъярусная с каскадом	2	61000,00
тумба 600*400*500	1	4950,00
тумба под обувь на 18 мест	1	26100,00
Игровой угловой модуль	1	13500,00
Игровой модуль "БИБЛИОТЕКА"	1	15300,00
Комплекс для проектной деятельности	1	14700,00
Игровой модуль "ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"	1	14400,00
Игровой модуль "ПАРИКМАХЕРСКАЯ"	1	17400,00
Игровой модуль "КУХНЯ"	1	24690,00
Машина посудомоечная купольная МПК-700К	1	357453,00
Прилавок мармит для 2-х блюд ЭМК-70М-01	1	202265,00
Прилавок мармит для 1-х блюд ЭМК-70М-01	1	191500,00
Сковорода электрическая	1	143430,00

ЭСК-90-0,47-70-Ч		
Шкаф холодильный ШХс-0,5-02	1	77175,00
Машина протирачно-резательная МПР-350М	1	87854,00
Ларь холодильный с крышкой МПК-250 снеж	1	51660,00
Дозиметр "Созкс 112"	1	17784,00
Акустическая система INVOTONE EVO 15A	1	33900,00
Ламинатор А4 Office Kit L2323	1	5397,30
проектор Epson EB-E01	2	129998,00
системный блок DEXP Atlas H322	3	82497,00
системный блок DEXP Atlas H369	5	136495,00
Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 45300	2	71920,00
Ресурсовый набор LEGO MINDSTORMS 45560	1	14290,00
LEGO Mindstorms Education EV3 - базовый набор 45544	2	92860,00
Металлодетектор ручной ZK-DI100S	2	11800,00
Микроскоп биологический Микромед 1		48340,00
Холодильник BERSON BR143UF		29600,00
Стиральная машина Berson BSW6		20000,00
МФУ Kyocera M2040dn		89000,00

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	47 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек/74,5 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,01 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,01 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,01 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 33%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 47 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	78

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/31,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике- базовый уровень	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике – базовый уровень, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/84,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/22,4%
1.19.1	Регионального уровня	3/2%
1.19.2	Федерального уровня с дистанционным участием	24/15,6%

1.19.3	Международного уровня с дистанционным участием	7/4.5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	64/41,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/39%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/31%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/62%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/62%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69%
1.29.1	Высшая	5/38%
1.29.2	Первая	4/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7
1.30.1	До 5 лет	2/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	13/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,98
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99/59,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м