




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Гиндемит Т.В. Протокол № 4 от «23» июня 2024г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Пирогова О.И. от «23» июня 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Урубкова А.А. Приказ № 110-О от «20» июня 2024г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ»

10-11 класс

базовый уровень подготовки, основное общее образование

Составитель: Иванова В.Д.
учитель географии
Гавриловской средней школы
им. Г. Крысанова

п. Гаврилово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Тема	Содержание обучения
------	---------------------

Раздел 1. География как наука

<p>Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.</p> <p>Тема 2. Географическая культура.</p>	<p>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>
---	--

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

<p>Тема 1. Географическая среда.</p> <p>Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты</p> <p>Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.</p> <p>Тема 4. Природные ресурсы и их виды.</p>	<p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>
---	---

Раздел 3. Современная политическая карта

<p>Тема 1. Политическая</p>	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.</p>
---	---

<p>география и геополитика.</p> <p>Тема 2. Классификации и типология стран мира.</p>	<p>Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>
<p>Раздел 4. Население мира</p>	
<p>Тема 1. Численность и воспроизводство населения.</p> <p>Тема 2. Состав и структура населения.</p> <p>Тема 3. Размещение населения.</p> <p>Тема 4. Качество жизни населения.</p>	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p>	
<p>Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда.</p>	<p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и</p>

<p>Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</p> <p>Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</p> <p>Сельское хозяйство мира.</p>	<p>роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных</p>
---	--

Сфера услуг. Мировой транспорт.	<p>продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>
--	--

11 КЛАСС

Тема	Содержание обучения
Раздел 6. Регионы и страны	
Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.</p>
Тема 2. Зарубежная Азия	<p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p>
Тема 3. Америка	<p>состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p>
Тема 4. Африка	<p>состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>
	<p>состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и</p>

<p>Тема 5. Австралия и Океания.</p> <p>Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p>	<p>хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>
<p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>

Изучение географии в 10-11 классах способствуют на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий,
- коммуникативных универсальных учебных действий,
- регулятивных универсальных учебных действий,
- совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Базовые логические действия способствуют формированию умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; ➤ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; ➤ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ➤ разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ➤ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; ➤ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ➤ координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ➤ креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
<p>Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; ➤ владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ➤ владеть ➤ опытом; ➤ уметь научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ➤ формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ➤ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ➤ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ➤ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ➤ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<p>Работа с информацией способствует формированию умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; ➤ выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); ➤ оценивать достоверность информации; ➤ использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ➤ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Общение способствует формированию умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть различными способами общения и взаимодействия; ➤ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ➤ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; ➤ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
<p>Совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; ➤ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ➤ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ➤ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самоорганизация способствует формированию умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ➤ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ➤ давать оценку новым ситуациям; ➤ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ➤ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ➤ оценивать приобретённый опыт; ➤ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<p>Самоконтроль способствует формированию умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; ➤ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ➤ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ➤ использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ➤ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий форсированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ➤ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ➤ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ➤ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
<p>Принятие себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ➤ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; ➤ признавать своё право и право других на ошибки; ➤ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа по учебному предмету «География_»

Личностные результаты	
<i>гражданско-патриотического воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;➤ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;➤ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;➤ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;➤ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;➤ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;➤ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;➤ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;➤ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;➤ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>духовно-нравственного воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ осознание духовных ценностей российского народа;➤ сформированность нравственного сознания, этического поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ➤ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ➤ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>эстетического воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ➤ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ➤ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ➤ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; ➤ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ➤ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>трудового воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ➤ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ➤ интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; ➤ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ➤ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ➤ умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ➤ расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ➤ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; ➤ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; ➤ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; ➤ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ➤ разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; ➤ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ➤ координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ➤ креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; ➤ владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ➤ владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ➤ формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ➤ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ➤ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ➤ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; ➤ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ➤ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ➤ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники:

- 1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение; 2023
- 2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11 класс". - М.: Просвещение; 2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

- 1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение; 2023
- 2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11 класс". - М.: Просвещение; 2023

Атлас, контурные карты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА			
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	
1.2	Географическая культура	1	
	Итого по разделу	2	
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ			
2.1	Географическая среда	1	
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	
	Итого по разделу	6	
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА			
3.1	Политическая география и геополитика	1	
3.2	Классификации и типология стран мира	2	
	Итого по разделу	3	
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА			
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	
4.2	Состав и структура населения	2	
4.3	Размещение населения	2	
4.4	Качество жизни населения	1	
	Итого по разделу	7	
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО			
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	

5.4	Сельское хозяйство мира	2	
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3	
	Итого по разделу	14	
	Резервное время	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

11 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ			
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	
1.2	Зарубежная Азия	6	
1.3	Америка	6	
1.4	Африка	4	
1.5	Австралия и Океания	2	
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	
	Итого по разделу	27	
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	
	Итого по разделу	4	
	Резервное время	3	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Практические и (или) лабораторные работы.

	Тема	Количество часов
	10 класс	
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	0,5
2	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1

3	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	0,5
4	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	0,5
5	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	0,5
6	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	0,5
7	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	0,5
8	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	0,5
9	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	0,5
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	0,5
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	0,5
12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	0,5
13	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия	0,5

	ИТОГО	6,5
	11 класс	
1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).	1
2	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1
3	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	0,5
4	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1
5	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1
6	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	0,5
	ИТОГО	5,0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	От древности до наших дней. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1		
2	Современное освоение планеты	1		
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов.	1		0,5
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0,5
5	Минеральные ресурсы.	1		
6	Земельные ресурсы.	1		
7	Водные ресурсы	1		
8	Лесные ресурсы. Практическая работа №2 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	1		0,5
9	Ресурсы Мирового океана	1		
10	Другие виды ресурсов. Практическая работа №3 Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	1		0,5

11	Формирование политической карты мира.	1		
12	Государство – главный объект политической карты. Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	1		0,5
13	Типы государств. Практическая работа №5 Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	1		0,5
14	Политическая география и геополитика	1		
15	Учимся с «Полярной звездой»	1		
16	Рост численности населения Земли. Практическая работа №6 Прогнозирование изменения численности населения мира.	1		0,5
17	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа №7 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1		0,5
18	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №8 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1		0,5
19	Расселение: жители городов и деревень.	1		
20	Учимся с «Полярной звездой»	1		
21	Что изучает география культуры.	1		
22	География религий. Практическая работа №9 Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	1		0,5
23	Цивилизации Востока.	1		
24	Цивилизации Запада	1		

25	Учимся с «Полярной звездой»	1		
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1		
27	Международное разделение труда: кто что производит? Практическая работа №10 Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.	1		0,5
28	Добывающая промышленность. Энергетика.	1		
29	Обрабатывающая промышленность.	1		
30	Сельское хозяйство. Практическая работа №11 Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).	1		0,5
31	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №12 Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1		0,5
32	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1		
33	Учимся с «Полярной звездой»	1		
34	Итоговая контрольная работа по географии по курсу «Общая социально-экономическая география мира»	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	7.0

11 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	По каким частям лучше познавать мир? Практическая работа №1 Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1		0,5
2	Соединённые Штаты Америки: территория, природные условия и ресурсы, население.	1		
3	Соединённые Штаты Америки: экономика. Практическая работа №2 Характеристика одной из отраслей экономики США.	1		0,5
4	Соединённые Штаты Америки: внутренние различия.	1		
5	Канада	1		
6	Латинская Америка: географическое положение, природные ресурсы и условия, население, экономика	1		
7	Латинская Америка: характеристика регионов. Практическая работа №3 Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).	1		0,5
8	Западная Европа: состав, природные условия и ресурсы.	1		
9	Западная Европа: население, экономика.	1		
10	Германия	1		

11	Великобритания Практическая работа №4 Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).	1		0,5
12	Франция	1		
13	Италия. Практическая работа №5 Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1		0,5
14	Центрально-Восточная Европа.	1		
15	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион. Практическая работа №6 Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1		0,5
16	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1		
17	Зарубежная Азия: природные условия и ресурсы, население.	1		
18	Зарубежная Азия: регионы и экономика.	1		
19	Китайская Народная Республика. Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1		0,5
20	Япония	1		
21	Юго-Восточная Азия	1		
22	Южная Азия	1		
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1		
24	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №8 Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1		0,5

25	Австралия и Океания.	1		
26	Учимся с «Полярной звездой»	1		
27	Глобальные проблемы.	1		
28	Глобальные проблемы. Практическая работа №10 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1		0,5
29	Отсталость, голод, болезни	1		
30	Энергетическая и сырьевая проблемы	1		
31	Экологическая проблема	1		
32	Учимся с «Полярной звездой»	1		
33	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества»	1		
34	Итоговая контрольная работа по курсу географии «Социально-экономическая география мира»	1		0,5
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	5.0

