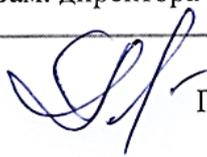
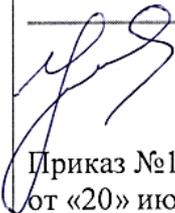


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
 Гиндемит Т.В. Протокол №4 от «23» июня 2024 г.	 Пирогова О.И. «23» июня 2024 г.	 Урубкова А.А. Приказ №110-О от «20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Тишаков А.А.
учитель информатики
Гавриловской средней школы
им. Г. Крысанова

Гаврилово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатики 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г.
- примерной программой ОО по учебным предметам.
- основной образовательной программой начального общего образования Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова;
- локальными нормативными актами Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели курса:

- развитию обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
 - целенаправленному формированию таких обще учебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
 - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Учебный курс «Информатика и ИКТ» (далее — «Информатика») является метапредметным, так как позволяет интегрировать содержание разных предметных областей в процессе изучения курса.

Место предмета «Информатика» в учебном плане

Метапредметный учебный курс «Информатика» реализуется в 5-6 классах из вариативной части образовательной области «Математика и Информатика» по выбору участников образовательных отношений в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю в каждом классе. Общее количество часов за два года обучения — 68. Количество учебных недель в году — 34.

С целью расширения содержания предмета «Информатика», форм и видов учебной деятельности для достижения планируемых результатов (познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД) в соответствии с ФГОС ООО в 5-7-х классах введен внутрипредметный модуль «Создание и редактирование текстов на компьютере», на изучение которого в 5 классе отводится 10 часов в год.

Модуль «Прикладная информатика» обеспечивает развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством информационно-прикладной деятельности, основанной на работе с разными информационными моделями.

Для детей, обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) внутри предмета предусмотрены коррекционные занятия.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение основными обще учебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных;

подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

➤ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание; прогнозирование; коррекция; оценка;

➤ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

➤ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

➤ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

➤ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

➤ опыт принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

➤ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики:

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разно уровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- творческие задания
- участие в конкурсах.

Коррекционно- развивающая работа с учащимися ОВЗ

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа может быть использована и для обучения информатики учащихся VII вида обучения. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития могут испытывать трудности при усвоении программы по информатики в начальном звене.

В связи с этим в поурочном планировании для данного класса (ребёнок с ОВЗ в общеобразовательном классе школы), составляется общий план для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ОВЗ, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Основные подходы к организации уроков в интегрированном классе для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Информация вокруг нас	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p>Вводное занятие, практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная.</p>
2	Информационные технологии	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная.</p>

		<p>информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>		
3	Информационное моделирование	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная.</p>
4	Модуль «Прикладная информатика»	<p>Изменение формы представления информации. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели.</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная.</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Диапазон часов	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас	1	
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	
3	Ввод информации в память компьютера	1	
4	Управление компьютером	1	№1
5	Хранение информации	1	
6	Передача информации	2	
7	Кодирование информации	2	№2
8	Текстовая информация	5	
9	Представление информации в форме таблиц	2	
10	Наглядные формы представления информации	2	№3
11	Компьютерная графика	3	
12	Обработка информации	9	
13	Выполнение итогового мини-проекта	2	
14	Подготовка к итоговому тестированию	1	
15	Итоговое тестирование	1	№4
	Итого часов	34	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 к рабочей программе _____ по информатике _____ для _____ 5 _____ класса
 на _____ 2024-25 _____ учебный год

Количество часов: всего _____ 34 _____ час; в неделю _____ 1 _____ час.

Ориентировано на учебник Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
 (название, автор, издательство, год издания)

Учитель _____ Тишаков А.А. _____

№ урока	Кол- во часов	Дата проведения		Содержание раздела, тема урока (лабораторной (№, тема), практической (№, тема), контрольной работы (№, тема))	Материалы к урокам (электронные образовательные ресурсы)
		план	факт		
1	1			Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места. Введение, §1, §2(3)	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики).
2	1			Компьютер – универсальная машина для работы с информацией §2	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
3	1			Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру §3, ПР№1	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики)
4	1			Управление компьютером §4, ПР№2 Вспоминаем приёмы управления ПК	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики).

5	1		Хранение информации. <i>Практическая работа «Операции с файлами»</i> §5, ПРН№3	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики)
6	1		Передача информации §6 (1)	https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики)
7	1		Электронная почта §6 (2), ПРН№4 Работаем с электронной почтой	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)
8	1		Способы кодирования информации §7 (1)	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
9	1		Метод координат. <i>Самостоятельная работа</i> §7 (2)	-
10	1		Создание текстового документа §8 (1, 2) Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)
11	1		Объекты текстового документа. <i>Практическая работа «Ввод текст»</i> §9 (3, 4), ПРН№5. Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)
12	1		Редактирование текста. <i>Практическая работа «Редактирование текста»</i> §9 (5), ПРН№6. Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
13	1		Текстовый фрагмент. <i>Практическая работа «Операции с фрагментами текста»</i> §8 (6), ПРН№7. Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
14	1		Форматирование текста. <i>Практическая работа «Форматирование текста»</i> §8 (7), ПРН№8. Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)

15	1		Таблицы. <i>Практическая работа «Создание простых таблиц» §9 (1), ПРН№9(1,2). Модуль «Прикладная информатика» (1 час)</i>	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
16	1		Табличное решение логических задач §9 (2), ПРН№9 (3,4) Создание простых таблиц. Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы) https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
17	1		Наглядные формы представления информации §10 (1, 2). Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
18	1		Диаграммы §10 (3) Строим диаграммы. Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики).
19	1		Компьютерная графика. Графический редактор Paint. §11 (1), ПРН№11 Изучаем инструменты графического редактора. Модуль «Прикладная информатика» (1 час)	https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы) https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
20	1		Преобразование графических изображений. <i>Практическая работа «Работа с графическими фрагментами» §11 (2), ПРН№12</i>	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы) https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
21	1		<i>Практическая работа «Планирование работы в графическом редакторе» §11 (1, 2), ПРН№13</i>	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

22	1		Обработка информации. Систематизация §12 (1, 2)	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23	1		Упорядочивание информации. Практическая работа «Создание списков» §12 (2), ПРН№14	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
24	1		Поиск информации §12 (3) Ищем информацию в сети Интернет	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)
25	1		Изменение формы представления информации. Кодирование §12 (4)	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)
26	1		Преобразование информации по заданным правилам. §12(5), ПРН№16. Вычисления с помощью программы Калькулятор	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)
27	1		Преобразование информации путём рассуждений §12 (6)	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (яккласс)
28	1		Разработка плана действий. Задачи о переправах. §12 (7)	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
29	1		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях §12 (7)	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)

30	1		Создание движущихся изображений §12 (8), ПРН№17(1) Создание анимации	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
31	1		<i>Мини-проект «Создание анимации», ПРН№17(2)</i>	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://mark1v.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
32	1		<i>Мини-проект «Создание слайд-шоу» ПРН№18</i>	https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-5-klass (якласс)
33	1		<i>Подготовка к итоговому тестированию</i>	
34	1		<i>Итоговое тестирование</i>	
Итого	34			

Учебно-методическое обеспечение

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20020.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение

- Шкаф
- Стол учительский
- Стул учительский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Ноутбуки
- Рабочее место ученика
- Рабочее место учителя
- Мультимедийная панель