
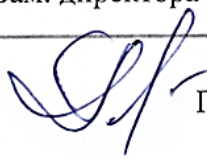
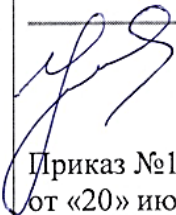


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
 Гиндемит Т.В. Протокол №4 от «23» июня 2024 г.	 Пирогова О.И. «23» июня 2024 г.	 Урубкова А.А. Приказ №110-О от «20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

Составитель: Тишаков А.А.
учитель информатики
Гавриловской средней школы
им. Г. Крысанова

Гаврилово, 2024

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели курса:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов
- информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект»,
- «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Учебный курс «Информатика и ИКТ» (далее — «Информатика») является метапредметным, так как позволяет интегрировать содержание разных предметных областей в процессе изучения курса.

Место предмета «Информатика» в учебном плане

Метапредметный учебный курс «Информатика» реализуется в 5-6 классах из вариативной части образовательной области «Математика и Информатика» по выбору участников образовательных отношений в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе. Общее количество часов за два года обучения — 68. Количество учебных недель в году — 34.

С целью расширения содержания предмета «Информатика», форм и видов учебной деятельности для достижения планируемых результатов (познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД) в соответствии с ФГОС ООО в 5-7-х классах введен внутрипредметный модуль «Прикладная информатика», на изучение которого в 6 классе отводится 10 часов в год.

Модуль «Прикладная информатика» обеспечивает развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством информационно-прикладной деятельности, основанной на работе с разными информационными моделями.

Для детей, обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) внутри предмета предусмотрены коррекционные занятия.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и

- самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание; прогнозирование; коррекция; оценка;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.
 - владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
 - опыт принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
 - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики:

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- творческие задания
- участие в конкурсах.

Коррекционно- развивающая работа с учащимися ОВЗ

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа может быть использована и для обучения информатики учащихся VII вида обучения. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития могут испытывать трудности при усвоении программы по информатики в начальном звене. В связи с этим в поурочном планировании для данного класса (ребёнок с ОВЗ в общеобразовательном классе школы), составляется общий план для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ОВЗ, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Основные подходы к организации уроков в интегрированном классе для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Объекты и системы	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	Вводное занятие, практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.	Групповая. Индивидуальная.
2	Информация вокруг нас	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.	Групповая. Индивидуальная.
3	Информационные модели	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.	Групповая. Индивидуально-обособленная.
4	Алгоритмика	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.	Практические занятия,	Групповая.

		<p>Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.</p>	<p>занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Индивидуально-обособленная.</p>
5	Модуль «Прикладная информатика»	<p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник.</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная.</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Диапазон часов	Контрольные работы
1	Объекты и системы	10	№1
2	Информация вокруг нас	3	
4	Информационные модели	9	№2
5	Алгоритмика	10	№3
6	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
7	Итоговая контрольная работа	1	№4
	Итого часов	34	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 к рабочей программе по информатике для 6 класса
 на 2024-25 учебный год

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час.

Ориентировано на учебник Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

(название, автор, издательство, год издания)

Учитель Тишаков А.А.

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения		Содержание раздела, тема урока (лабораторной (№, тема), практической (№, тема), контрольной работы (№, тема))	Материалы к урокам (электронные образовательные ресурсы)
		план	факт		
1	1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. §1	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики).
2	1			Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы, Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы §2	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
3	1			Входной контроль	-
4	1			Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами. §3.	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики).
5	1			Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов. §3	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (яккласс)
6	1			Отношение является разновидностью. Классификация объектов. §4	https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (яккласс)
7	1			Классификация компьютерных объектов. §4.	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики)
8	1			Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. §5.	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (яккласс) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
9	1			Система и окружающая среда. Система как черный ящик. §5	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (яккласс)
10	1			Персональный компьютер как система. §6	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы).
11	1			Как мы познаем окружающий мир. §7	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (яккласс)
12	1			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. §8	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
13	1			Определение понятия. §8	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)

14			Информационное моделирование как метод познания. §9.	http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики)
15	1		Знаковые информационные модели. Словесные описания. §10	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики)
16	1		Математические модели. §10	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
17	1		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. §11 Модуль «Прикладная информатика» (1 час). Создание текстового документа.	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
18	1		Промежуточный контроль. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. §11	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики).
19	1		Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. §12 Модуль «Прикладная информатика» (1 час). Создание текстового документа	https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
20	1		Создание информационных моделей – диаграмм. Наглядное представление о соотношении величин. §12 Модуль «Прикладная информатика» (1 час). Объекты текстового документа.	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
21	1		Многообразие схем. §13 Модуль «Прикладная информатика» (1 час). Объекты текстового документа.	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы).

				http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
22	1		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. §13 Модуль «Прикладная информатика» (1 час). Редактирование документа.	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
23	1		Что такое алгоритм. §14. Модуль «Прикладная информатика» (1 час). Редактирование документа.	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
24	1		Исполнители вокруг нас. §15 Модуль «Прикладная информатика» (1 час) Фрагменты документа.	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
25	1		Формы записей алгоритмов. §16 Модуль «Прикладная информатика» (1 час) Фрагменты документа.	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
26	1		Линейные алгоритмы. §16 Модуль «Прикладная информатика» (1 час) Форматирование текста.	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
27	1		Алгоритмы с ветвлением. §16 Модуль «Прикладная информатика» (1 час) Форматирование текста.	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
28	1		Алгоритм с повторением. §16	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)

29	1			Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. §18	http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики) https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
30	1			Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов. §18	http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.imumk.ru (образовательные ресурсы)
31	1			Конструкция повторения для исполнителя Чертежник. §18	https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-6-klass (якласс)
32	1			Проверочная работа (Чертежник).	https://videouroki.net/blog/informatika/ (видео уроки информатики) http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html (Методическая копилка учителя информатики)
33	1			Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	1			Итоговая контрольная работа.	
Итого	35				

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20020.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение

- Шкаф
- Стол учительский
- Стул учительский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Ноутбуки
- Рабочее место ученика
- Рабочее место учителя
- Мультимедийная панель