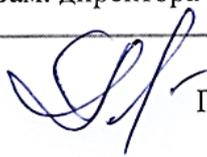
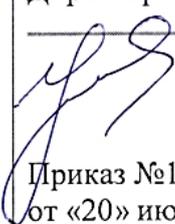


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
 Гиндемит Т.В. Протокол №4 от «23» июня 2024 г.	 Пирогова О.И. «23» июня 2024 г.	 Урубкова А.А. Приказ №110-О от «20» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Тишаков А.А.  
учитель информатики  
Гавриловской средней школы  
им. Г. Крысанова

**Гаврилово, 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

### **Цели курса:**

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Учебный курс «Информатика и ИКТ» (далее — «Информатика») является метапредметным, так как позволяет интегрировать содержание разных предметных областей в процессе изучения курса.

## **Место предмета «Информатика» в учебном плане**

Метапредметный учебный курс «Информатика» реализуется в 5-7 классах из вариативной части образовательной области «Математика и Информатика» по выбору участников образовательных отношений в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе. Общее количество часов за три года обучения — 102. Количество учебных недель в году — 34.

С целью расширения содержания предмета «Информатика», форм и видов учебной деятельности для достижения планируемых результатов (познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД) в соответствии с ФГОС ООО в 5-7-х классах введен внутрипредметный модуль «Прикладная информатика», на изучение которого в 7 классе отводится 10 часов в год.

Модуль «Прикладная информатика» обеспечивает развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством информационно-прикладной деятельности, основанной на работе с разными информационными моделями.

Для детей, обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) внутри предмета предусмотрены коррекционные занятия.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:*

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:*

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание; прогнозирование; коррекция; оценка;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- опыт принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика»**

### *Выпускник научится:*

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

*Выпускник получит возможность:*

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## **Математические основы информатики**

*Выпускник научится:*

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

*Выпускник научится:*

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

*Выпускник научится:*

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

*Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):*

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

*Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### **Работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики:**

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разно уровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- творческие задания
- участие в конкурсах.

### **Коррекционно- развивающая работа с учащимися ОВЗ**

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа может быть использована и для обучения информатики учащихся VII вида обучения. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития могут испытывать трудности при усвоении программы по информатики в начальном звене. В связи с этим в поурочном планировании для данного класса (ребёнок с ОВЗ в общеобразовательном классе школы), составляется общий план для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ОВЗ, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Основные подходы к организации уроков в интегрированном классе для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем

## Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Информация и информационные процессы	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не</p>	<p>Вводное занятие, практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная.</p>

		изменяющая содержание информации. Поиск информации.		
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.	Групповая. Индивидуальная.
3	Обработка графической информации	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).</p> <p>Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.	Групповая. Индивидуально-обособленная.
4	Обработка текстовой информации	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p> <p>Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый</p>	Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю	Групповая. Индивидуально-обособленная.

		<p>документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.</p>	<p>знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий</p>	
5	Мультимедиа	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная.</p>
6	Модуль «Прикладная Информатика»	<p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Компьютерная графика (растровая, векторная). Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий</p>	<p>Групповая. Индивидуально-обособленная.</p>

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Диапазон часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Информация и информационные процессы	9	№1
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	7	№2
3	Обработка графической информации	4	№3
4	Обработка текстовой информации	9	№4
5	Мультимедиа	3	
6	Итоговое повторение	1	
7	Итоговое тестирование	1	№5
	Итого часов	34	5

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 к рабочей программе по информатике для 7 класса  
 на 2024-25 учебный год

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час.

Ориентировано на учебник Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

(название, автор, издательство, год издания)

Учитель Тишаков А.А.

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения		Содержание раздела, тема урока (лабораторной (№, тема), практической (№, тема), контрольной работы (№, тема))	Материалы к урокам (электронные образовательные ресурсы)
		план	факт		
1	1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Введение.	<a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики).
2	1			Информация и её свойства §1.1.	<a href="http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html">http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики) <a href="https://www.imumk.ru">https://www.imumk.ru</a> (образовательные ресурсы)
3	1			Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации. §1.2.	<a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)

4	1			Входной контроль	-
5	1			Всемирная паутина как информационное хранилище §1.3.	<a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (яккласс)
6	1			Представление информации §1.4	<a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (яккласс)
7	1			Дискретная форма представления информации §1.5.	<a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (яккласс)
8	1			Единицы измерения информации §1.6.	<a href="http://иванов-ам.пф/informatika/informatika.html">http://иванов-ам.пф/informatika/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики) <a href="https://www.imumk.ru">https://www.imumk.ru</a> (образовательные ресурсы)
9	1			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа №1	-
10	1			Основные компоненты компьютера и их функции §2.1	<a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы).
11	1			Персональный компьютер. §2.2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики).
12	1			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение §2.3.	<a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="http://иванов-ам.пф/informatika/informatika.html">http://иванов-ам.пф/informatika/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики) <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (яккласс)

13	1			Системы программирования и прикладное программное обеспечение §2.3	<a href="http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html">http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики) <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
14	1			Файлы и файловые структуры §2.4.	<a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики)
15	1			Пользовательский интерфейс §2.5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
16	1			Промежуточный контроль. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа №2	-
17	1			Формирование изображения на экране компьютера §3.1	<a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
18	1			Компьютерная графика §3.2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс) <a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики).
19	1			Создание графических изображений §3.3	<a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики)
20	1			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа №3	-
21	1			Текстовые документы и технологии их создания §4.1	<a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы).

			Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
22	1		Создание текстовых документов на компьютере §4.2 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23	1		Прямое форматирование §4.3 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html">http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики) <a href="https://www.imumk.ru">https://www.imumk.ru</a> (образовательные ресурсы) <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
24	1		Стилевое форматирование §4.3 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики). <a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
25	1		Визуализация информации в текстовых документах §4.4 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики). <a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
26	1		Распознавание текста и системы компьютерного перевода §4.5 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики). <a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
27	1		Оценка количественных параметров текстовых документов §4.6 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики). <a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)

28	1			Создание презентации «История вычислительной техники» Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
29	1			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа №4	-
30	1			Технология мультимедиа. §5.1 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
31	1			Компьютерные презентации §5.2 Модуль «Прикладная Информатика» (1 час)	<a href="https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html">https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики). <a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a> (М.Б.Львовский Информатика в школе). <a href="https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass">https://www.yaclass.ru/p/informatika#program-7-klass</a> (якласс)
32	1			Создание мультимедийной презентации §5.2	<a href="https://videouroki.net/blog/informatika/">https://videouroki.net/blog/informatika/</a> (видео уроки информатики) <a href="http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html">http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html</a> (Методическая копилка учителя информатики)
33	1			Основные понятия курса.	-
34	1			Итоговое тестирование.	-
<b>Итого</b>	<b>34</b>				

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

### **Материально-техническое обеспечение**

- Шкаф
- Стол учительский
- Стул учительский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Ноутбуки
- Рабочее место ученика
- Рабочее место учителя
- Мультимедийная панель