
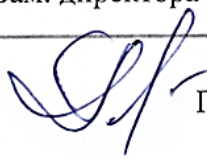
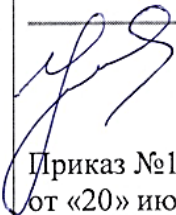


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
 Гиндемит Т.В.	 Пирогова О.И.	 Урубкова А.А.
Протокол №4 от «23» июня 2024 г.	«23» июня 2024 г.	Приказ №110-О от «20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Тишаков А.А.
учитель информатики
Гавриловской средней школы
им. Г. Крысанова

Гаврилово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатики 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г.
- примерной программой НОО по учебным предметам.
- основной образовательной программой начального общего образования Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова;
- локальными нормативными актами Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели курса:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
 - целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
 - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Учебный курс «Информатика и ИКТ» (далее — «Информатика») является метапредметным, так как позволяет интегрировать содержание разных предметных областей в процессе изучения курса.

Место предмета «Информатика» в учебном плане

Метапредметный учебный курс «Информатика» реализуется в 8(9) классах из вариативной части образовательной области «Математика и Информатика» по выбору участников образовательных отношений в объеме 68 часов в год, 2 час в неделю. Общее количество часов за два года обучения — 140. Количество учебных недель в году — 34.

С целью расширения содержания предмета "Информатика", форм и видов учебной деятельности для достижения планируемых результатов (познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД) в соответствии с ФГОС ООО в 8 классе введен внутрипредметный модуль «Прикладная информатика», на изучение которого в 8 классе отводится 10 часов в год.

Модуль «Прикладная информатика» обеспечивает развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством информационно-прикладной деятельности, основанной на работе с разными информационными моделями.

Для детей, обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) внутри предмета предусмотрены коррекционные занятия.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и

- критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание; прогнозирование; коррекция; оценка;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.
 - владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
 - опыт принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
 - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
 - практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
 - познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
 - познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
 - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
 - узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
 - узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
 - получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
 - познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики:

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разно уровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- творческие задания
- участие в конкурсах.

Коррекционно - развивающая работа с учащимися ОВЗ

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа может быть использована и для обучения информатики учащихся VII вида обучения. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития могут испытывать трудности при усвоении программы по информатики в начальном звене.

В связи с этим в поурочном планировании для данного класса (ребёнок с ОВЗ в общеобразовательном классе школы), составляется общий план для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ОВЗ, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Основные подходы к организации уроков в интегрированном классе для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Математические основы информатики	<p>Фундаментальные вопросы информатики. Техника безопасности при работе за компьютером. Система счисления; цифра; алфавит; Непозиционные системы счисления Римская система счисления Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; двоичная система счисления; двоичная арифметика Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; восьмеричная система счисления Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа; шестнадцатеричная система счисления Ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком; Ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых и вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок принцип кодирования текстовой информации; кодовые таблицы; количество информации принцип кодирования графической информации; кодовые таблицы; количество информации Числовая, текстовая, графическая информация Алгебра логики; высказывание; логическая переменная; логическое</p>	<p>Вводное занятие, практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная.</p>

		<p>значение</p> <p>Высказывание; логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание</p> <p>Логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности</p> <p>логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности; свойства логических операций</p> <p>Логическое высказывание; логическое выражение; логическое значение; логическая операция; таблица истинности; законы алгебры логики.</p> <p>Логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема</p> <p>Логические операции, их свойства, законы, логические элементы</p> <p>Система счисления; двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления; представление целых и вещественных чисел; высказывание; логическое выражение; таблица истинности; законы логики</p>		
2	Основы алгоритмизации	<p>Алгоритм, свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость</p> <p>Исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма</p> <p>Исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма</p> <p>характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма</p> <p>Словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык</p> <p>Величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, таблица</p> <p>присваивание, выражение, таблица</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная.</p>

		<p>тип, имя, присваивание присваивание, выражение, таблица Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы линейные алгоритмы линейные алгоритмы Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы Разветвляющиеся алгоритмы Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы Алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель, формальное исполнение алгоритма, словесное описание, блок-схема, величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы</p>		
3	Начала программирования	<p>Язык программирования, программа, алфавит, служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания Служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания Служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания Вещественный тип данных, целочисленный тип данных, символьный тип данных, строковый тип данных, логический тип данных Условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления While (цикл – ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром) Язык программирования, программа, структура программы Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	<p>Групповая. Индивидуально- обособленная.</p>
4	Модуль «Прикладная информатика»	<p>Исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма. Исполнитель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное</p>	<p>Практические занятия, занятия по углублению знаний, занятия по контролю</p>	<p>Групповая. Индивидуально- обособленная.</p>

		<p>исполнение алгоритма. Словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык. Алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель, формальное исполнение алгоритма, словесное описание, блок-схема, величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы. Язык программирования, программа, структура программы Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа.</p>	<p>знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

№	Название раздела	Диапазон часов	Контрольные работы
1	Математические основы информатики	25	№1
2	Основы алгоритмизации	25	№2
3	Начала программирования	16	№3
4	Итоговое повторение	2	№4
6	Итого часов	68	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по информатике для 8 класса
на 2024-25 учебный год

Количество часов: всего 68 час; в неделю 2 час.

Ориентировано на учебник Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

(название, автор, издательство, год издания)

Учитель Тишаков А.А.

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения		Содержание раздела, тема урока (лабораторной (№, тема), практической (№, тема), контрольной работы (№, тема))	Материалы к уроку (электронные образовательные ресурсы)
		план	факт		
1	1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Введение	CD-ROM Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ». Электронные образовательные ресурсы. 8-9 класс. http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). http://www.videouroki.net/filecatalog.php (видеоуроки информатики) http://www.alleng.ru/d/comp/com_ege-tr.htm (образовательные ресурсы https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass (яккласс)
2	1			Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел. §1.1.1	
3	1			Входной контроль	
4	1			Двоичная система счисления. §1.1.2	
5	1			Восьмеричная система счисления. §1.1.3	
6	1			Шестнадцатеричные системы счисления. §1.1.4	
7	1			Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления. П. §1.1.2-4	
8	1			Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q §1.1.5	
9	1			Двоичная арифметика. §1.1.6-7	
10	1			Решение задач по теме «Системы счисления». П §1.1.2-7	

11	1		Проверочная работа по теме «Системы счисления»	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). http://www.videouroki.net/filecatalog.php (видеоуроки информатики) http://www.alleng.ru/d/comp/com_ege-tr.htm (образовательные ресурсы) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass (якласс)	
12	1		Представление целых чисел в компьютере. §1.2.1		
13	1		Представление вещественных чисел в компьютере §1.2.1		
14	1		Решение задач на представление чисел в компьютере. П. §1.2.1-2		
15	1		Проверочная работа по теме «Представление информации в компьютере»		
16	1		Элементы алгебры логики. Высказывание. §1.3.1		
17	1		Логические операции. §1.3.2		
18	1		Построение таблиц истинности для логических выражений §1.3.3		
19	1		Свойства логических операций. §1.3.4		
20	1		Решение логических задач с помощью таблиц истинности §1.3.5		
21	1		Решение логических задач путем преобразования логических выражений §1.3.5		
22	1		Логические элементы §1.3.6. П. §1.3.1-6		
23	1		Проверочная работа по теме «Элементы алгебры логики»		
24	1		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». П. §1.1-1.3		
25	1		Контрольная работа по теме «Математические основы информатики» №1		
26	1		Понятие алгоритма §2.1.1		CD-ROM Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ». Электронные образовательные ресурсы. 8-9 класс. http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы).
27	1		Исполнитель алгоритма. Работа с исполнителями в среде Кумир §2.1.2		
28	1		Разнообразие исполнителей алгоритмов §2.1.2		

29	1		Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека. §2.1.3-4	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). http://www.videouroki.net/filecatalog.php (видеоуроки информатики) http://www.alleng.ru/d/comp/com_ege-tr.htm (образовательные ресурсы) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass (якласс)
30	1		Способы записи алгоритмов §2.2	
31	1		Объекты алгоритмов. Величины и выражения. Арифметические выражения. §2.3.1-2	
32	1		Логические выражения §2.3.2	
33	1		Команда присваивания. §2.3.3	
34	1		Табличные величины §2.3.4	
35	1		Алгоритмическая конструкция «следование». Линейные алгоритмы для исполнителя Робот §2.4.1	
36	1		Определение значений переменных после исполнения линейных алгоритмов §2.4.1	
37	1		Составление линейных алгоритмов §2.4.1	
38	1		Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов. §2.4.2(1)	
39	1		Полная и неполная формы ветвления. §2.4.2(2)	
40	1		Простые и составные условия §2.4.2(3)	
41	1		Составление разветвляющихся алгоритмов. §2.4.2(4)	
42	1		Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. §2.4.3(1)	
43	1		Циклические алгоритмы с заданным условием продолжения работы для исполнителя Робот §2.4.3(2)	
44	1		Составление циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы. §2.4.3(3)	
45	1		Цикл с заданным условием окончания работы. §2.4.3(5)	
46	1		Составление циклических алгоритмов с заданным условием окончания работы. §2.4.3(6)	

47	1			Цикл Работа с исполнителями Робот и Черепаха §2.4.3(7)	
48	1			Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений. §2.4.3(8)	
49	1			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». П. §2.1-2.4	
50	1			Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации». №2	
51	1			Общие сведения о языке программирования Паскаль §3.1 . Модуль «Начала программирования» по теме урока (1)	<p>CD-ROM Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ». Электронные образовательные ресурсы. 8-9 класс. http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ (поурочные разработки, лекции-презентации по методике преподавания, примерные программы, электронные образовательные ресурсы). http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html (Методическая копилка учителя информатики). http://marklv.narod.ru/inf/ (М.Б.Львовский Информатика в школе). http://www.videouroki.net/filecatalog.php (видеоуроки информатики) http://www.alleng.ru/d/comp/com_ege-tr.htm (образовательные ресурсы) https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass(яккласс)</p>
52	1			Организация ввода и вывода данных. Первая программа §3.2 Модуль «Начала программирования» по теме урока (2)	
53	1			Программирование линейных алгоритмов §3.3 Модуль «Начала программирования» по теме урока (3)	
54	1			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. §3.4.1 Модуль «Начала программирования» по теме урока (4)	
55	1			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. §3.4.2-3 Модуль «Начала программирования» по теме урока (5)	
56	1			Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием продолжения работы. §3.5.1(1)	
57	1			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. §3.5.1(2) Модуль «Начала программирования» по теме урока (6)	
58	1			Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием окончания работы §3.5.2(1) . Модуль «Начала программирования» по теме урока (7)	
59	1			Программирование циклов с заданным условием окончания работы. §3.5.2(2) . Модуль «Начала программирования» по теме урока (8)	
60	1			Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом повторений. §3.5.3(1)	

61	1			Программирование циклов с заданным числом повторений. §3.5.3(2) Модуль «Начала программирования» по теме урока (9)	
62	1			Различные варианты программирования циклического алгоритма. §3.5.4(1) Модуль «Начала программирования» по теме урока (10)	
63	1			Различные варианты программирования циклического алгоритма. §3.5.4(2)	
64	1			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». П. §3.1-3.5.1	
65	1			Контрольная работа по теме «Начала программирования» №3	
66	1			Основные понятия курса. П. §1.1-3.5	-
67	1			Итоговое тестирование	-
68	1			Подведение итогов курса	-
Итого	68				

Учебно-методическое обеспечение

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение

- Шкаф
- Стол учительский
- Стул учительский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Ноутбуки
- Рабочее место ученика
- Рабочее место учителя
- Мультимедийная панель