

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАВРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ.Г.КРЫСАНОВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гавриловской средней
школы им.Г.Крысанова

И.В. Филипенко

Приказ № 79/1 от 02 августа 2022

**Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении учащихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ст.66, ч.4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ №1598);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ №1599);
- Приказом Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года №897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья-лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это обучающиеся:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта (умственная отсталость),

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- интегрированное образование - форма организации образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками;

- инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Основные задачи:

- создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация;

- формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности организации образовательной деятельности

2.1. Инклюзивное обучение организуется:

– посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

– посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК.

2.3. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.4. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

– список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

– копии протоколов областной ПМПК;

– заявления родителей об интегрированном обучении детей;

– копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по адаптированным программам обучения;

– информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.5. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка ПМПК области с указанием программы обучения, заявления родителей (законных представителей).

2.6. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс. При положительной динамике развития обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

2.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в областную ПМПк для получения рекомендаций.

2.9. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, обучаются в специальных классах или принимаются в интегрированные или общеобразовательные классы и обучаются по Учебным планам, и по программам, утвержденным для них Министерством образования и науки РФ.

2.10. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

2.11. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

2.12. При проведении уроков технологии класс делится на 2 группы (мальчиков и девочек, начиная с 5 класса).

2.13. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональных условий, состояния здоровья учащихся и включает в себя индивидуально- трудовую деятельность.

2.14. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся учителями школы.

3. Организация образовательной деятельности и итоговая аттестация.

3.1. Образовательная деятельность в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

3.2. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с

базисным учебным планом. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям областной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывает его с методическим советом и администрацией Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.8 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2 Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3 Приказом директора Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- заместитель директора по учебно- воспитательной работе,
- педагогические работники школы:
- учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинский работник.

4.4 Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности.

5. Ведение документации

В Гавриловской средней школе им.Г.Крысанова ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

6. Участники образовательных отношений.

6.1 Участниками коррекционно-образовательных отношений являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку.

Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Калининградской области, уставом Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Калининградской области и уставом Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова.

7.Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступают в силу с момента подписания приказа.

7.2. Настоящее Положение размещается для ознакомления на официальном сайте Школы.

7.3. Срок действия Положения - до внесения изменений.