**Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе**

**МАОУ «Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова»**

**Дата проведения 2024.05.28**

Всего в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 4 (100%) обучающихся 11 класса.

Выполнение 100%, средний балл – 44

Максимально набранный балл среди обучающихся класса 60, минимальный – 36

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Баллы |
| Гусейнова Сабрина Джалиевна | 44 |
| Мельникова Анна Дмитриевна | 36 |
| Каусов Дмитрий Алексеевич | 60 |
| Шлапак Анна Кирилловна | 36 |

**Анализ первой (тестовой) части**

Допущенные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Тема | Количество учащихся, допустивших  ошибки |
| 1 | Работа с микротекстом. Средства связи предложений в тексте. (1 балл) | 3 |
| 2 | Работа с микротекстом. Лексическое значение слова. (1 балл) | 1 |
| 3 | Работа с микротекстом. Информационная обработка письменных текстов различных стилей (1 балл) | 4 |
| 4 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы (постановка ударения. (1 балл) | 3 |
| 5 | Языковые нормы. Лексические нормы (смешение паронимов) (1 балл) | 3 |
| 6 | Языковые нормы. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (1 балл) | 2 |
| 7 | Языковые нормы. Морфологические нормы. Образование форм слова (1 балл) | 4 |
| 8 | Языковые нормы. Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления (3 балла) | 3 |
| 9 | Нормы орфографии. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными. (1 балл) | 0 |
| 10 | Нормы орфографии. Правописание приставок, правописание И и Ы после приставок, правописание Ъ и Ь (1 балл) | 3 |
| 11 | Нормы орфографии. Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов. (1 балл) | 4 |
| 12 | Нормы орфографии. Правописание суффиксов причастий и безударных личных окончаний глаголов (1 балл) | 2 |
| 13 | Нормы орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (1 балл) | 4 |
| 14 | Нормы орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов (1 балл) | 2 |
| 15 | Нормы орфографии. Правописание Н и НН в различных частях речи (1 балл) | 2 |
| 16 | Нормы пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении. (1 балл) | 2 |
| 17 | Нормы пунктуации. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями). (1балл) | 2 |
| 18 | Нормы пунктуации. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (1 балл) | 2 |
| 19 | Нормы пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. (1 балл) | 2 |
| 20 | Нормы пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. (1 балл) | 4 |
| 21 | Нормы пунктуации. Пунктуационный анализ. Употребление запятой, тире, двоеточия (1 балл) | 3 |
| 22 | Анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (1 балл) | 1 |
| 23 | Анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. (1 балл) | 1 |
| 24 | Анализ текста. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. (1 балл) | 2 |
| 25 | Анализ текста. Средства связи предложений в тексте (1 балл) | 1 |
| 26 | Анализ текста. Языковые средства выразительности (3 балла) | 1 |

Анализ показывает, что трудности в выполнении вызвали у обучающихся следующие задания:

100% обучающихся не справились с заданием №20: знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Более 50% обучающихся не справились со следующими заданиями:

1. Средства связи предложений в тексте (№1, 25)

2. Лексические нормы (смешение паронимов) (№5)

3. Морфологические нормы. Образование форм слова (№7)

4. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными (№9)

5. Правописание приставок, правописание И и Ы после приставок, правописание Ъ и Ь (№10)

6. Правописание суффиксов причастий и безударных личных окончаний глаголов (№12)

7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (№19)

8. Функционально-смысловые типы речи (№23)

**Анализ второй части (сочинения-рассуждения)**

Максимальное количество баллов за 27 задание (16 балла) набрал 1 обучающийся, наименьшее количество баллов за сочинение-рассуждение среди выпускников – 7

**Анализ содержания сочинения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Количество баллов | Количество обучающихся | % обучающихся |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 1 | 3 | 75 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 3 | 3 | 75% |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 1 | 3 | 75% |
| К4 | Отношение к позиции автора исходного текста | 1 | 3 | 75% |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 1 | 3 | 75% |
| К6 | Точность и выразительность речи | 1 | 4 | 100 |

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 3 | 0 | 0 |
| Допущено одна - две ошибки | 2 | 2 | 50 |
| Допущено три – четыре ошибки | 1 | 2 | 50 |
|  | Допущены пять и более ошибок |  |  |  |
| К6 | Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 | 0 | 0 |
| Допущены одна–две ошибки | 2 | 1 | 25 |
| Допущены три-четыре ошибки | 2 | 2 | 50 |
|  | Допущено пять и более ошибок | 0 | 0 | 0 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | | | |
| Грамматических ошибок нет | 2 | 2 | 50% |
| Допущены одна-две ошибки | 1 | 1 | 25% |
| Допущено три и более ошибок | 0 | 0 | 25% |
| К10 | Соблюдение речевых норм | | | |
| Допущено не более одной речевой ошибки | 2 | 1 | 25% |
| Допущены две-три ошибки | 1 | 3 | 75% |
| Допущено четыре и более ошибок | 0 | 0 | 0% |
| К11 | Соблюдение этических норм | | | |
| Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 | 4 | 100% |
| Допущены одна и более этических ошибок | 0 | 0 | 0% |
| К12 | Соблюдение  фактологической  точности  в  фоновом материале |  |  |  |
|  | Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 | 4 | 100% |
|  | Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале | 0 | 0 | 0% |

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся справились с сочинением-рассуждением. Выпускники умеют формулировать проблему исходного текста, комментировать её, подбирая примеры-иллюстрации из исходного текста, определять позицию автора и высказывать к ней своё отношение.

**Выводы.**

По результатам заданий тестовой части видно, что выпускники недостаточно овладели синтаксическими нормами. Также выпускники испытывают затруднения при выполнении заданий на нахождение средств связи предложений в тексте (№1, 25), соблюдение орфографических норм (№9,10, 12).

Не все выпускники справились с заданиями №2, 24 (лексическое значение слова).

Почти все выпускники научились писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, правильно формулировать проблему и комментировать её., но не все правильно определили авторскую позицию и соответственно выразили к ней своё отношение, последовательно изложив свои мысли, оформив их правильно, точно и выразительно.

Показатели по критериям К7 – К12 свидетельствуют о достаточном уровне овладения орфографической грамотностью, языковыми, речевыми, этическими нормами. Все выпускники соблюдаютфактологическую точность в фоновом материале. Пунктуационная грамотность обучающихся находится на недостаточном уровне.

**Предложения.**

В следующем году для предотвращения ошибок необходимо провести раннюю диагностическую работу, чтобы выявить пробелы в знаниях будущих выпускников. На основе анализа результатов диагностической работы спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание отрабатывать в системе, отмечая особо трудные моменты, используя различные виды упражнений.

Учитель русского языка Шутова Анна Александровна