Отчет по проведению обязательного государственного экзамена по географии в 9 классе Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

Учитель: Иванова В.Д.

Дата проведения 30.05.24 г.

В 2023 – 2024 учебном году в ОГЭ по географии принимали участие 6 девятиклассников. Контингент обучающихся в 9 классах имеет разный уровень мотивации к обучению: сильные и требующие коррекции знаний ученики, дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Результаты ОГЭ в девятом классе, при количестве баллов от 0-11 – «2», 12 -18 – «3», 19 – 25«4», 26–31«5».

**Результаты экзамена по географии в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилии учащихся | Максимальное количество баллов по предмету | Количество баллов, набранное учеником | Оценка |
| 1. | Иванов Илья  Олегович | 31 | 22 | 4 |
| 2. | Карпов Никита  Владиславович | 31 | 27 | 5 |
| 3. | Козлов Данила  Евгеньевич | 31 | 22 | 4 |
| 4. | Кузнецов Сергей  Дмитриевич | 31 | 23 | 4 |
| 5. | Кулчар Николай  Юрьевич | 31 | 20 | 4 |
| 6. | Такаева Диана  Юрьевна | 31 | 26 | 5 |
| **Средний балл** |  | | | **4,3** |

**Анализ ошибок, допущенных в экзаменационной работе.**

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Результат выполнения задания (балл)** | | | | | | |
| **Иванов И.О.** | **Карпов Н.В.** | **Козлов Д.Е.** | **Кузнецов С.Д.** | **Кулчар Н.Ю.** | **Такаева Д.Ю.** |
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Географическое положение России | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Особенности природы России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Природные ресурсы, их использование и охрана | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Географические явления и процессы в геосферах | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Разные территории Земли: анализ карты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Географические координаты | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Географические явления и процессы в геосферах | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Расстояние на карте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Направление на карте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Чтение и анализ карт | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Чтение карт различного содержания | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Географические термины и понятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Геоэкологические проблемы. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Геоэкологические проблемы. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Географические следствия движений Земли | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Определение поясного времени | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Особенности природно-хозяйственных зон и районов России | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Признаки географических объектов | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Поиск и анализ информации о территории Земли | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Особенности населения России | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Работа с данными | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Отрасли хозяйства России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 27 | Определение географического положения | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 28 | Основные географические понятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Взаимосвязи между явлениями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Выявление признаков географических объектов и явлений | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Первичный балл | | 22 | 27 | 22 | 23 | 20 | 26 |
| Оценка | | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |

В целом можно констатировать, что в 2024г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, знают специфику географического положения России (задание 1,2), т.к. 80 % выполнили задание. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 60 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 100% выпускников (задание 11, 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Также определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте.

Умение определить влияние деятельности человека в природе показали 20% обучающихся (задание 15). Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология, рациональное природопользование, (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 4,7 % уч-в. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено лучше, 50% всех участников ОГЭ справились с заданием.

**Вывод:**

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.