**Отчет**

**по проведению государственного итогового экзамена по обществознанию**

 **в 9 классе Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова**

**по итогам 2023-24 учебного года.**

**Учитель: Сыроваткина В.В.**

**Дата проведения 31.05. и 14. 06. 2024 год.**

 В 2023 – 2024 учебном году в 9-ом классе обучается 11 учащихся.  Контингент обучающихся в 9 классах имеет разный уровень мотивации к обучению: сильные и требующие коррекции знаний ученики, дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

 Обществознание в качестве выпускного экзамена выбрали 4 ученика, что составило 36 %. В течение учебного года обучающиеся занимались не только на уроках, но и дополнительно, и в результате, 3-е подтвердили годовую оценку по предмету: Балакирева Екатерина, Комлева Альбина, Огородник Дарья, а 1 повысил -Комарова-Громова Анастасия.

 **Тема контроля:**Выполнение экзаменационной работы в формате КИМ ОГЭ 2024.

**Цель контроля:**Подведение итоговых результатов проведения ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

 Итоговая экзаменационная работа в формате ОГЭ - 2024 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Для выполнения заданий 21 - 24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответом на данные задания предполагали работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение, как автора, так и собственное. Максимальный балл, который можно было получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, составлял 35 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 мин).

Распределение заданий КИМ по типам с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий (см. Таблица 1).

**Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35 |
| 1 | С кратким ответом | 16 | 15 | 45,9 |
| 2 | С развернутым ответом | 8 | 20 | 54,1 |
|  | Итого | 24 | 35 | 100 |

 За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок; 0 баллов - допущено 2 и более ошибки

**Максимальный первичный балл – 35**

**Минимальный балл - 14**

**Оценочная шкала:**

От 1-13баллов – «2»

От 14-22 баллов – «3»

От 23-29 баллов – «4»

От 30-35 баллов – «5»

**Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.**

**Задание 1** – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17** – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 12** – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23);

составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **Комлева** | **Альбина** | **++++++++++2+++++** | **2(2)2(3)2(2)4(4)1(2)2(2)2(3)1(2)** | **33** | **5/5** |
|   | **33** | **5/5** |
|  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **Балакирева** | **Екатерина** | **+++--+++++2+++++** | **2(2)0(3)2(2)3(4)1(2)0(2)0(3)0(2)**  | **23** | **3/3** |
| **2** | **Комарова-Громова** | **Анастасия** | **++++++++++2+-+++** | **0(2)3(3)2(2)4(4)2(2)2(2)0(3)0(2)**  | **29** | **4/3** |
| **3** | **Огородник** | **Дарья** | **++++++++++2+++++** | **1(2)3(3)2(2)2(4)2(2)2(2)2(3)0(2)**  | **31** | **4/4** |
|   | **28** | **4** |
| **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **балл** | **оценка** | **Оценка** за год /итоговая |
| Уровень сложности задания | П | Б | П | Б | Б | Б | Б | Б | П | Б | П | П | Б | П | Б | Б | Б | П | Б | Б | П | Б | В | В |  |  |  |
| Максимальный балл за выполнение задания | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |
| **Балакирева Екатерина** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **23** | **3** | **3/3** |
| **Комарова-Громова Анастасия** | **0** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **29** | **4** | **3/4** |
| **Комлева Альбина** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **33** | **5** | **5/5** |
| **Огородник Дарья** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **0** | **31** | **4** | **4/4** |
| **% выполнения** | **63** | **100** | **100** | **75** | **67** | **100** | **75** | **100** | **100** | **100** | **100** | **81** | **100** | **100** | **100** | **100** | **75** | **100** | **100** | **100** | **75** | **75** | **50** | **12** |  |  |  |

Среди обучающихся, набравших наибольшее количество баллов: Комлева Альбина -33 балла и Огородник Дарья - 31 балл.

Наименьшее количество баллов- 23 у Балакиревой Екатерины.

Средний балл по обучающимся - 29,

 по оценкам -4,

качество знаний - 32,5 %.

Выполнены на 100% задания №№ 2,3,6,8,9,10,11,13,14,15,16,18,19,20.

Слабый результат -12% № 24, с ним справился только 1 ученик.

Выводы: Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Помимо основных умений и способов действий, учащиеся также показали отличные результаты по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы, на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как:

- Сфера духовной культуры;

- Социальные отношения;

- Сфера политики и социального управления;

- Также учащиеся смогли применять термины и понятия обществоведческого курса, но слабо аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личного опыта.

Анализ результатов показал, что у учащихся допущены ошибки в рамках части №1:1,4,5,7,12,17 а именно:

- Понимать и выделять основные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- Выделять признаки основных сфер жизни общества, приводить примеры социальных объектов, определять виды деятельности человека;

- Анализ и работа с диаграммами, таблицами.

По части № 2: 21, 22, 23,24:

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в тексте, составлять план текста, объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов.

Слабые результаты показали по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как: Право, Экономика, Человек и общество, Сфера духовной культуры, социального управления.

Рекомендации при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

3. Отработать задания части 1 по теме: «Сфера политики и социального управления, право, экономика, социальная, духовная сфера, понятия о религии».

4. Нацелить учащихся на выполнение заданий части №1:1,2,5,7,12,17 и части 2 № 21, 22, 23, 24, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ

5. Учить рационально распределять время при выполнении работы.

6. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

7.При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.

8. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

9. Отрабатывать пробелы по таким темам как:

 деньги и их функции,

семья как малая группа,

понятия и признаки государства,

принцип разделения властей,

 формы государства,

виды правоотношений,

 социальные общности,

 взаимодействие общества и природы,

семья как малая социальная группа,

виды социальных ролей,

 виды деятельности,

 право, экономика, признаки рыночной экономики,

 понятие отклоняющегося поведения,

понятие политическая партия и их роль в общественной жизни,

 понятия деньги и их функции, формы оплаты труда, налоги и их объекты, субъекты.